

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab 5 pada penelitian ini akan membahas mengenai simpulan dan saran yang berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab 4. Simpulan merupakan jawaban dari rumusan masalah yang ditulis dengan rinci dan sederhana. Implikasi dan rekomendasi merupakan saran dan masukan untuk peneliti selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab 4 secara lengkap terkait temuan dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa dengan memberikan kontribusi sebesar 64,5%.
2. Peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar yang mendapatkan metode pembelajaran *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan metode pembelajaran suku kata. Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan di kelas eksperimen dengan kategori cukup efektif, sedangkan kemampuan membaca permulaan di kelas kontrol dengan kategori kurang efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran mengenai penerapan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* diantaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan metode pembelajaran suku kata. Oleh karena itu pengaruh metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* dapat dijadikan solusi alternatif sebagai penggunaan metode pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.

2. Penelitian ini berfokus pada pengembangan instrumen keterampilan membaca permulaan pada aspek kompetensi, sehingga direkomendasikan untuk melakukan pengembangan instrumen keterampilan membaca permulaan pada aspek lainnya semisal pada aspek pengetahuan.
3. Penelitian ini berfokus pada pengembangan indikator keterampilan membaca permulaan, sehingga direkomendasikan untuk peneliti selanjutnya memperhatikan indikator membaca permulaan khususnya indikator membaca kata tidak bermakna.
4. Penerapan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa sebesar 64,5%. Artinya perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui 35,5% yang dipengaruhi oleh faktor lain.
5. Perlu memperhatikan kendala pelaksanaan *Reading Aloud* berbantuan *flashcard*, agar bisa diperbaiki dan disempurnakan di penelitian berikutnya