

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengembangan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Kekayaan Suku Bangsa Kelas III Sekolah Dasar” pelajaran Pendidikan Pancasila berikut kesimpulan:

1. Rancangan media pembelajaran *Flashcard* mata pelajaran Pendidikan Pancasila, konsep kekayaan suku bangsaku kelas III sekolah dasar. Dengan melakukan pengembangan melalui model ADDIE (*analysis, design, development, impelementation, evaluation*). Rancangan ini dilakukan menganalisis terlebih dahulu untuk kebutuhan pengembangan media pembelajaran, seperti melihat karakteristik siswa, memilih kurikulum yang akan digunakan untuk pengembangan media *Flashcard*. Setelah melakukan rancangan tersebut, peneliti membuat GBPM, *storyboard* guna media yang dikembangkan dapat sesuai dan terencana. Selanjutnya, jika media pembelajaran sudah selesai, media ini perlu penilaian oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa guna menilai kelayakan pada media pembelajaran *Flashcard*. Hasil dari penilaian para ahli dengan saran serta perbaikan, media ini dapat diimplementasikan oleh guru dan siswa sekolah dasar. Rancangan media ini untuk pengembangan media pembelajaran *Flashcard* materi kekayaan suku bangsaku dengan tiga konsep pakaian adat, tarian daerah, dan lagu daerah.
2. Uji *Flashcard* dengan kelayakan yang dinilai oleh para ahli dengan persentase ahli materi 82,8%, ahli media dengan persentase 98,8%, dan ahli bahasa memperoleh persentas 85%. Dengan hasil rata-rata dari para ahli yakni persentase 88,8%. Dapat dikategorikan “Sangat Layak”. Disimpulkan media pembelajaran *Flashcard* konsep kekayaan suku bangsa pada kelas III

sekolah dasar memenuhi kriteria yang sangat layak untuk diuji coba dan pelaksanaan media pada kegiatan belajar siswa sekolah dasar.

3. Hasil respon dari guru dan siswa kelas III sekolah dasar UPTD SDN 1 Jatibarang pada penilaian media pembelajaran *Flashcard* konsep kekayaan suku bangsa yakni dengan lembar angket dan perolehan persentase dari guru 93,2% dengan kategori “Sangat Layak”. Lalu, perolehan persentase dari siswa 99,2% sehingga dikatakan “Sangat Layak” sesuai pada skala kelayakan berada dalam rentang 81%-100%. Pada penilaian skala yang diberikan siswa yakni dengan “Ya” setuju yakni dengan media pembelajaran *Flashcard* konsep kekayaan suku bangsa pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Siswa juga menunjukkan semangat belajar, aktif dalam diskusi dengan rekan kelompok, dapat bekerjasama untuk memecahkan masalah pada lembar LKPD, serta dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam belajar.

5.2. Implikasi

Pada pengembangan media *Flashcard* yang dilakukan oleh peneliti telah diujicobakan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi kekayaan suku bangsa kelas III sekolah dasar. Dengan diperoleh berikut ini:

1. Media pembelajaran *Flashcard* pelajaran Pendidikan Pancasila ini dapat bermanfaat bagi proses pembelajaran siswa, dengan tampilan desain yang menjadi pemantik bagi siswa, serta media ini dapat melibatkan interaktif siswa dalam belajar.
2. Media pembelajaran *Flashcard* pelajaran Pendidikan Pancasila ini dapat memberikan hal baru dalam belajar yang menggunakan media. Tentunya proses pembelajaran dapat efektif, menyenangkan, mendorong semangat belajar siswa, menjadi motivasi, serta meningkatkan daya ingat siswa pada pemahaman materi kekayaan suku bangsa dengan tiga konsep yakni pakaian adat, tarian daerah, dan lagu daerah.
3. Media pembelajaran *Flashcard* pelajaran Pendidikan Pancasila dengan tampilan warna yang menyesuaikan setiap provinsi, elemen gambar, audio

deskripsi singkat, serta video tampilan pada tarian daerah, dan lagu daerah. Menjadi pemantik siswa dalam proses pembelajaran, media ini dapat digunakan dengan fleksibilitas siswa dapat menggunakannya secara mandiri, dengan arahan yang disampaikan oleh peneliti.

4. Media pembelajaran *Flashcard* pelajaran Pendidikan Pancasila ini dapat memudahkan siswa kelas III sekolah dasar dalam memahami materi kekayaan suku bangsa pada tiga konsep yakni pakaian adat, tarian daerah, dan lagu daerah.

5.3. Rekomendasi

Pada penelitian ini tentu menyadari keterbatasan dan ketidaksempurnaan. Peneliti menyampaikan rekomendasai serta saran kepada pihak sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan untuk memahami penggunaan media pembelajaran *Flashcard* dalam mendukung pelajaran Pendidikan Pancasila materi kekayaan suku bangsa pada siswa kelas III sekolah dasar. Sehingga dapat menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan interaktif.
2. Bagi siswa, diharapkan media pembelajaran *Flashcard* dapat dimanfaatkan oleh siswa dalam membantu memahami materi.
3. Bagi sekolah, diharapkan memberi dukungan serta menyediakan sarana prasarana, serta melibatkan guru lainnya untuk meningkatkan keterampilan pada pengembangan media.
4. Bagi peneliti, disarankan untuk mengeksplorasi potensi untuk memberikan tampilan atau variasi yang lebih meningkat. Dan dapat meneliti mengenai penggunaan media pembelajaran *Flashcard* dalam mendukung pelajaran Pendidikan Pancasila materi kekayaan suku bangsa pada siswa kelas III sekolah dasar.