

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN KANAL
YOUTUBE RIRI CERITA ANAK INTERAKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI PADA SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa Kelas V di SDN Jatireja 03, Kecamatan
Cikarang Timur, Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus
Daerah Purwakarta

Oleh:

Vanny Nurulita Zahra

2106192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN KANAL**
***YOUTUBE* RIRI CERITA ANAK INTERAKTIF TERHADAP**
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI PADA SISWA
SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa Kelas V di
SDN Jatireja 03, Kecamatan Cikarang Timur, Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran
2024/2025)

Oleh
Vanny Nurulita Zahra
2106192

Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Vanny Nurulita Zahra 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

VANNY NURULITA ZAHRA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN KANAL
YOUTUBE RIRI CERITA ANAK INTERAKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI PADA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

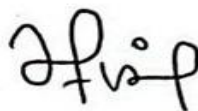
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



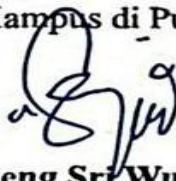
Wina Mustikaati, M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Kanal *Youtube* Riri Cerita Anak Interaktif terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi pada Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bekasi, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Vanny Nurulita Zahra

NIM. 2106192

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT karena telah memberikan segala rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Kanal *Youtube* Riri Cerita Anak Interaktif Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Pada Siswa Sekolah Dasar”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu langkah awal dalam melakukan penelitian sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, begitupula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas V Sekolah Dasar di SDN Jatireja 01 yang mengalami rendahnya keterampilan menyimak. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dalam meningkatkan keterampilan menyimak cerita fiksi siswa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Bekasi, Mei 2025

Penulis

Vanny Nurulita Zahra

NIM. 2106192

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Kanal *Youtube* Riri Cerita Anak Interaktif terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi pada Siswa Sekolah Dasar”. Yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penulis dengan sadar bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis. Semoga segala kebaikan Ibu dibalas oleh Allah SWT.

6. Ibu Wina Mustikaati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, semangat dan motivasi kepada penulis. Semoga segala kebaikan Ibu senantiasa dibalas oleh Allah SWT.
7. Kepada Bapak H. Tugino, S.Pd., dan Ibu Heny Nopianti, S.Pd., selaku wali kelas 5A dan 5B, yang memberikan kesempatan dan bantuan dalam proses penelitian ini.
8. Kepada siswa/i kelas 5A dan 5B yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama selama proses penelitian.
9. Kepada cinta pertama dalam hidupku, Bapak H. Asep Saputra (Alm), Meskipun beliau tidak lagi membersamai penulis secara fisik, namun kasih sayang, bimbingan, dan pengorbanan yang telah beliau berikan akan selalu hidup dalam ingatan dan hati penulis. Semoga Allah SWT memberikan tempat yang terbaik untuk bapak di surga-Nya.
10. Kepada pintu surgaku, sumber inspirasi dan kekuatan hidupku, yaitu Mamahku, Hj. Wiwin Lisdiawati, S.Pd., M.M. Untuk setiap doa, dukungan, dan pengorbanan yang Mamah berikan, telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberkahi setiap langkahmu.
11. Kepada teteh-tetehku, teh Vinny Sagita Faradina, S.E., dan teh Vikky Vidya Damayanti, S.Pd., Gr, yang selalu berusaha memberikan bantuan dan semangat kepada penulis pada fase skripsi ini.
12. Kepada keponakan-keponakanku, Daania Lentera Senja, Mohammad Grisha Nandika, dan Mohammad Garvi Reis, yang sudah hadir untuk mewarnai hidup penulis.
13. Kepada sanak keluarga yang memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.
14. Kepada sahabat penulis sejak SMA hingga saat ini dan seterusnya, Dinda Sonia Meilani dan Nazua Risma Putri, yang selalu ada ketika penulis sedang bersedih, marah, maupun bahagia, selalu mendukung setiap langkah penulis, dan memberikan saran serta motivasi kepada penulis.

15. Kepada sahabatku yang sudah ku anggap sebagai keluarga, Kak Rani Novitasari dan Kak Lesy Cornella, yang selalu ada menemani dan selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.
16. Kepada teman seperjuanganku sejak maba, Amalia Putri Nabilah, yang selalu kebersamai dan memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
17. Kepada Kakak Tingkatku, Lulu Nadiatun Nada, S.Pd., yang ikut serta memberikan bantuan, dukungan, semangat dan do'a selama proses penyusunan skripsi.
18. Kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan ini, yang memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
19. Kepada teman hidupku, Rahmat Randiansyah Siregar, yang senantiasa kebersamai penulis ketika suka maupun duka, susah maupun senang, memberikan semangat, do'a dan dukungan yang tiada henti untuk penulis.
20. Terakhir kepada diri sendiri, yang telah berjuang sebegitu kerasnya selama ini, berusaha untuk menyelesaikan studi ini.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN KANAL *YOUTUBE* RIRI CERITA ANAK INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI PADA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa Kelas V di SDN Jatireja 03, Kecamatan Cikarang Timur, Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2024/2025)

VANNY NURULITA ZAHRA

2106192

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menyimak cerita fiksi dari siswa kelas V SDN Jatireja 03 masih tergolong rendah, Hal ini dikarenakan kebiasaan guru yang menerapkan model pembelajaran monoton. Untuk itu perlu adanya solusi yang dilakukan dalam mengembangkan keterampilan menyimak cerita fiksi. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Kanal *Youtube* “Riri Cerita Anak Interaktif”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menyimak cerita fiksi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Kanal *Youtube* “Riri Cerita Anak Interaktif” dan perbandingan keterampilan menyimak cerita fiksi siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 26 siswa untuk masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Kanal *Youtube* “Riri Cerita Anak Interaktif” terhadap keterampilan menyimak cerita fiksi siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji N-Gain skor kelas eksperimen sebesar 58% sedangkan di kelas kontrol sebesar 48%, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Kanal *Youtube* “Riri Cerita Anak Interaktif” terhadap keterampilan menyimak cerita fiksi siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Kanal *Youtube* “Riri Cerita Anak Interaktif” berpengaruh terhadap keterampilan menyimak cerita fiksi.

Kata Kunci : *Numbered Head Together* (NHT), Kanal *Youtube* “Riri Cerita Anak Interaktif”, Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi.

**THE EFFECT OF THE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY THE RIRI INTERACTIVE
CHILDREN'S STORY YOUTUBE CHANNEL ON THE SKILLS OF LISTENING TO
FICTIONAL STORIES IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research on Grade V Students at SDN Jatireja 03, Cikarang
Timur District, Bekasi Regency, Academic Year 2024/2025)*

VANNY NURULITA ZAHRA

2106192

ABSTRACT

This research is motivated by the skill of listening to fiction stories from fifth grade students of SDN Jatireja 01 is still relatively low, this is due to the teacher's habit of applying a monotonous learning model. For this reason, a solution is needed in developing listening skills for fiction stories. One of them is by applying the Numbered Head Together (NHT) learning model assisted by the Youtube Channel "Riri Interactive Children's Stories". The purpose of this study is to be able to know the skills of listening to fiction stories before and after using the Numbered Head Together (NHT) learning model assisted by the Youtube Channel "Riri Interactive Children's Stories" and the comparison of listening skills to fiction stories of students who use the Numbered Head Together (NHT) learning model with students who use the Jigsaw learning model. This research uses a quantitative approach with the type of research Quasi Experiment. The sample in this study were 26 students for each experimental class and control class. The results showed that there was an increase between before and after using the Numbered Head Together (NHT) learning model assisted by the Youtube Channel "Riri Interactive Children's Stories" on students' fiction listening skills. This is evidenced by the results of the N-Gain test score for the experimental class of 58% while in the control class of 48%, indicating a significant effect of the Numbered Head Together (NHT) model assisted by the YouTube channel "Riri Cerita Anak Interaktif" on students' fiction listening skills. Therefore, it can be concluded that the Numbered Head Together (NHT) model assisted by the YouTube channel "Riri Cerita Anak Interaktif" has an effect on students' fiction story listening skills.

Keywords: Numbered Head Together (NHT), Youtube Channel "Riri Interactive Children's Stories", Listening Skills for Fiction Stories.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	9
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	10
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	11
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	14
2.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	15
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	15
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	16
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	17

2.3	Media Pembelajaran	19
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran	19
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran	20
2.4	Kanal <i>Youtube</i> Riri Cerita Anak Interaktif	21
2.4.1	Pengertian Kanal <i>Youtube</i> Riri Cerita Anak Interaktif	21
2.4.2	Kelebihan dan Kelemahan Kanal <i>Youtube</i> Riri Cerita Anak Interaktif	22
2.5	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	23
2.6	Keterampilan Menyimak	24
2.6.1	Pengertian Keterampilan Menyimak	24
2.6.2	Indikator Keterampilan Menyimak	25
2.7	Cerita Fiksi	26
2.7.1	Pengertian Cerita Fiksi	26
2.8	Keterkaitan <i>Numbered Head Together</i> (NHT) dan Kanal <i>Youtube</i> “Riri Cerita Anak Interaktif” dengan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa	27
2.8	Buku Siswa Bahasa Indonesia Bergerak Bersama	28
2.8.1	Pengertian Buku Siswa Bahasa Indonesia Bergerak Bersama	28
2.9	Penelitian Terdahulu	28
BAB 3		31
METODE PENELITIAN		31
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	31
3.1.1	Jenis Penelitian	31
3.2	Populasi dan Sampel	33
3.3	Variabel Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Tes Keterampilan Menyimak Cerita Siswa	35
3.4.2	Dokumentasi	48
3.5	Prosedur Analisis Data	50
3.5.1	Pengembangan Instrumen	50
a)	Uji Validitas Instrumen	50
b)	Uji Reliabilitas Instrumen	50
c)	Uji Daya Pembeda	51
d)	Uji Tingkat Kesukaran	52
3.6	Prosedur Penelitian	56

3.7 Teknik Analisis Data	58
1. Uji Normalitas.....	58
2. Uji Homogenitas	59
3. <i>Uji Independent Sample T-Test</i>	59
4. Uji Regresi Linear	60
4. Uji N-Gain.....	60
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil.....	62
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	62
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	64
4.1.3 Analisis Deskriptif Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa	68
4.1.4 Analisis Interferensial Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa	70
4.1.4.1 Uji Normalitas Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa.....	70
4.1.4.2 Uji Homogenitas Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa	72
4.1.4.3 <i>Uji Independent Sample t-Test</i>	73
4.1.5 Analisis Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi	74
4.1.6 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Kanal <i>Youtube</i> “Riri Cerita Anak Interaktif” dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa	78
4.1.6.1 Persamaan Linear Sederhana.....	78
4.1.6.2 Signifikansi Regresi	79
4.1.6.3 Koefisien Determinasi	80
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa.....	89
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) berbantuan Kanal <i>Youtube</i> “Riri Cerita Anak Interaktif” Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa	90
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
RIWAYAT HIDUP.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT)	12
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Jigsaw	16
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Menyimak	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	35
Tabel 3.4 Indikator Menyimak	36
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Menyimak	36
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Kelas Eksperimen	37
Tabel 3.7 Pedoman Observasi Kelas Kontrol	39
Tabel 3.8 Pedoman Dokumentasi	48
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Uji Validitas	50
Tabel 3.10 Interpretasi Derajat Reliabilitas	51
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda	52
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen	52
Tabel 3.13 Rentangan N-Gain	53
Tabel 3.14 Uji Reliabilitas Instrumen	54
Tabel 3.15 Tabel Uji Tingkat Daya Pembeda	55
Tabel 3.16 <i>Uji Tingkat Kesukaran</i>	56
Tabel 3.17 Rentangan <i>N-Gain</i>	61
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	64
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Nilai Posttest Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Pada Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Posttest Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Pada Kelas Kontrol	67
Tabel 4.4 Statistika Deskriptif Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Posttest.....	74
Tabel 4.8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	75
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan N-Gain	75
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	76
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain.....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data N-Gain	78
Tabel 4.13 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	79
Tabel 4.14 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	80
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Perindikator	92
Gambar 4.2 Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Lembar Expert Judgement	105
Lampiran A.2 SK Pembimbing Skripsi.....	108
Lampiran A.3 Surat Pengantar Penelitian	110
Lampiran A.4 Surat Izin Penelitian	111
Lampiran A.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	112
Lampiran A.6 Kartu Bimbingan Skripsi	113
Lampiran B.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran B.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	127
Lampiran B.3 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	137
Lampiran B.4 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
Lampiran B.5 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
Lampiran B.6 Bahan Ajar	141
Lampiran C.1 Lampiran Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi .	144
Lampiran C.2 Lampiran Soal Pretest	145
Lampiran C.3 Lampiran Soal Pretest	146
Lampiran C.4 Sampel Penelitian Pretest Kelas Eksperimen	147
Lampiran C.5 Sampel Penelitian Pretest Kelas Kontrol	151
Lampiran C.6 Sampel Penelitian Posttest Kelas Eksperimen	155
Lampiran C.7 Penelitian Posttest Kelas Kontrol.....	158
Lampiran C.8 Sampel LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran C.9 Sampel LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran C.10 Sampel LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	165
Lampiran C.11 Sampel LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	169
Lampiran C.12 Sampel LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	171
Lampiran C.13 Sampel LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	173
Lampiran D.1 Rekapitulasi Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen	178
Lampiran D.2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Siswa Kelas Kontrol.....	179
Lampiran D.3 Data Statistik Deskriptif	180
Lampiran D.4 Uji Normalitas	180
Lampiran D.5 Uji Homogenitas	180
Lampiran D.6 Uji T (Independent Sample T-Test).....	180
Lampiran D.7 Uji N-Gain	181
Lampiran D.8 Uji Normalitas N-Gain	181
Lampiran D.9 Uji <i>Homogenitas N-Gain</i>	181
Lampiran D.10 Uji Independent Sample <i>t-Test N-Gain</i>	181
Lampiran D.11 Data Regresi Linear Sederhana.....	182
Lampiran D.12 Uji Signifikansi Regresi.....	182
Lampiran D.13 Uji Koefisien Determinasi	182
Lampiran D.14 Dokumentasi Kegiatan.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. IRCiSoD.
- Afiah, S. A. (2023). *Analisis Kemampuan Menyimak Cerita Melalui Media Audio Visual Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Aufa, D., & Supriyadi, S. (2022). The Effect of Online Audio Visual Assisted Story Methods on the Listening Skills of Grade IV Students Elementary School. *Academia Open*, 6, 10-21070.
- Betaubun, S. L. (2023). Penerapan Metode Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2064-2075.
- Cahyani, M. N., & Nurjaya, I. G. (2024). Relevansi Kanal “Riri Cerita Anak Interaktif” Dengan Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi di SMP. *Pedalitra: Prosiding Pedagogi, Linguistik, dan Sastra*, 4(1), 102-108.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161-174.
- Dewantari, D. A. (2024). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun. *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1-17.
- Dewantari, D. A., Kustiawan, U., & Putra, Y. D. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun. *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 21-37.
- Dewi, D. A. N. N. (2018). Modul uji validitas dan reliabilitas. *Universitas diponegoro*, 3(1), 1-14.
- Ernanida, E., & Al Yusra, R. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 101-112.
- Fatimah, D. (2020). *Analisis Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Peserta Didik Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, FKIP Unpas).
- Fitria, R., Iswahyuni, I., & Perdhani, W.C. (2022). Investigating Students' Perception Using Audio-Visual Material in Listening Class. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*.
- Harsa, W. P., Saragih, A., & Husein, R. (2020, November). The effect of audio visual and audio teaching media on the student's listening achievement. In *The 5th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2020)* (pp. 310-315). Atlantis Press.

- Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatik.
- Hafizah, H., Lustyantie, N., & Iskandar, I. (2024). Pemanfaatan Youtube pada Pembelajaran Menyenangkan Cerita Pendek Bermuatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 237-247.
- Handayani, A. N., Mu'amar, M. A., & Triputra, D. R. (2022). Analisis penerapan literasi pada keterampilan menyenangkan peserta didik kelas II di SD Negeri Keboledan 03. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15), 66-75.
- Hapsari, A. E. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together berbantuan media interaktif untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(1), 1-9.
- Harahap, M., & Siregar, L. M. (2018). Mengembangkan sumber dan media pembelajaran. *Educational*, January, 10(2).
- Istifadah, I., Mukti, T. S., & Noviafitri, K. S. (2022). Learning outcomes of listening comprehension skills through audio visual and interactive-audio. *Journal of English Language Teaching and Learning (JETLE)*, 3(2), 18-24.
- Karlina, H. (2017). Penggunaan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 1(1), 28-35.
- Lidya, W. (2018). Pengaruh Pembelajaran Numbered Head Together Dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS. *Inspirasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2).
- Lubis, M. A., Harahap, T., & Nasution, D. P. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Dalam Membelajarkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Analisis Validitas Perangkat Pembelajaran. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 216-223.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran pai. 1-8.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20-28.
- Marti, M., Syamswisna, S., & Panjaitan, R. G. P. (2016). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Numbered Heads Together) Dengan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Padamateri Organisasi Kehidupan Di Kelas Vii Smp Rehoboth. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(2).
- Miftahul, H. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran. *Yogyakarta: pustaka pelajar*, 49.
- Nur, R., Sabri, T., & Maridjo, A. H. (2013). Peningkatan Keterampilan Menyenangkan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(3).

- Nailiah, I. M., & Saputra, E. R. (2022). Pengembangan media ICT berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 6(1), 8-15.
- Nurhayani, I. (2010). Pengaruh penggunaan metode bercerita terhadap kemampuan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal pendidikan uniga*, 4(1), 54-59.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Pertiwi, H., Gustina, H., & Priyanti, N. (2023). Mengenal model kooperatif Numbered Head Together (NHT) untuk pembelajaran anak usia dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 21-28.
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2021). Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 165-177.
- Putra, B. P., Arianti, A., & Alim, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menyimak Teks Fiksi Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya*, 2(1), 140-148.
- Ramadan, E., & Triwahyuni, H. (2020). Efektivitas Pembelajaran Menyimak Dongeng Berbasis Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Sunda Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sains Indonesia*, 1(3), 130-138.
- Rahmawati, I., Purwati, P. D., & Sarini, K. E. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Cerita Fiksi menggunakan Model Problem Based Learning berbantuan Wayang Kertas di Kelas IV SDN Sendangmulyo 03 Kota Semarang. *Waspada (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 11(2), 14-26.
- Regita, N. A., Pramiasih, E. E., & Sritumini, B. A. (2019). Penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 95-108.
- Rohmalinda, I., Wardiah, D., & Ali, M. (2023). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi Melalui Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 213 Palembang. *Journal on Education*, 5(3), 10423-10433.
- Suchyadi, Y., Indriani, R. S., Budiana, S., Martha, L. P., Nurjanah, N., & Yusup, M. K. P. (2024). Efektivitas Pembelajaran Menyimak Dongeng Berbasis Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Budaya Sunda. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 070-073.
- Saputri, A. (2023). *Analisis Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Penelitian Deskriptif Kualitatif Salah Satu Sekolah Dasar di Tangerang Selatan)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sugianto, D., Wibowo, D. C., & Oktaviani, U. D. (2017). Peningkatan kemampuan menyimak dongeng melalui pembelajaran menggunakan media boneka tangan. *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 179-189.

- Solikhin, S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas 1 SD Negeri Mranak 2 Tahun Ajaran Gasal 2021/2022. *Action Research Journal*, 2(1), 22-28.
- Sulastri, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Menyimak Teks Cerpen Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw.
- Triana, W. (2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD Negeri 55/I Sridadi. *Jurnal Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sd Negeri 55/I Sridadi*.
- Tahulending, G., Anas, S., & Hurint, M. T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Nasional Kahuku. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2837-2842.
- Wulan, N. S., Mustikaati, W., Azizah, E., Aidilafitri, D., Giyantika, F. N., Anjani, J. F., ... & Yuliawati, Y. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Cerita bagi Siswa Sekolah Dasar di Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 2(1), 65-70.
- Yuanta, F. (2017). Pengembangan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar. *IBRIEZ*, 2(2), 59-70.
- Yunita, H., & Silalahi, C. A. P. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan TA 2022/2023. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 1387-1392.
- Yusra, R. Al. (2019). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. 2(1), 101-112.