

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 1
Munjuljaya, Purwakarta)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan Jenjang Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Dosen Pembimbing: Fitri Nuraeni, M.Pd., Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.



Oleh

Nevi Septiani

2103606

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media *Educaplay* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Oleh
Nevi Septiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta

© Nevi Septiani
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NEVI SEPTIANI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

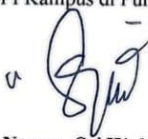
Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 1
Munjuljaya, Purwakarta)

Oleh:

Nevi Septiani

NIM. 2103606

ABSTRAK

Didalam dunia pendidikan, penting untuk memperoleh kemampuan berbahasa pada jenjang Pendidikan. Kemampuan berbahasa meliputi membaca, menyimak, berbicara dan menulis. Pada jenjang awal sekolah dasar, sangat penting siswa memiliki keterampilan membaca permulaan. Jika keterampilan membaca rendah, hal ini akan berpengaruh pada kemampuan berpikir dan kreativitas, pada siswa kelas IIC SDN 1 Munjuljaya, Purwakarta, terdapat beberapa siswa yang kemampuan berbahasa dan keterampilan membaca masih kurang. Rendahnya kemampuan berbahasa siswa dipengaruhi oleh lingkungan siswa yang dimana daerah Purwakarta masih dominan menggunakan bahasa sunda di kehidupan sehari-hari. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Keterampilan membaca permulaan siswa meningkat setelah dilaksanakan dua siklus tindakan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantuan media *Educaplay*. pada siklus I persentase keberhasilan sebesar 59,25% dan siklus II sebesar 85,18%.

Kata kunci: Membaca Permulaan, Berbahasa, Kontekstual, *Educaplay*

***IMPLEMENTING A CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL
SUPPORTED BY EDUCAPLAY MERIA TO ENHANCE EARLY READING
SKILLS OF SECOND GRADE ELEMENTARY STUDENTS***

*(Class Action Research on Indonesian Language Subject for Second Grade at
SDN 1 Munjuljaya, Purwakarta)*

By:

Nevi Septiani

NIM. 2103606

ABSTRACT

In the world of education, it is essential to develop language skills at the educational level. Language skills include reading, listening, speaking, and writing. In early elementary school, students need to have beginning reading skills. If reading skills are low, this will affect thinking ability and creativity, Also found in students of class IIC SDN 1 Munjuljaya, Purwakarta. There are several students whose language abilities and reading skills are still lacking. The low language ability of students is influenced by the students' environment where the Purwakarta area still predominantly uses the Sundanese language in daily life. Classroom Action Research was conducted to improve students' beginning reading skills. Students' beginning reading skills improved after two action cycles were implemented using a contextual learning model assisted by Educaplay media. In cycle I, the success percentage was 59.25%, and in cycle II, it was 85.18%.

Keywords: Beginning Reading, Language, Contextual, Educaplay

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Struktur Organisasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Keterampilan Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Indikator Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Tujuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Model Pembelajaran Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual ...	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Dalam Model Pembelajaran Kontekstual.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Kontekstual.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Manfaat Model Pembelajaran Kontekstual.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Media Pembelajaran <i>Educaplay</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4. Kajian Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.3. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.

3.4. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Tingkat Ketuntasan	36
Tabel 4.1 Hasil Pra Siklus.....	39
Tabel 4.2 Frekuensi Pra Siklus.....	40
Tabel 4.3 Hasil Siklus I.....	47
Tabel 4.4 Frekuensi Siklus I.....	48
Tabel 4.5 Hasil Siklus II.....	56
Tabel 4.6 Frekuensi Siklus II	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>website Educaplay</i> pada laman pencarian	19
Gambar 2.3 Tampilan berbagai pilihan <i>game</i> pada <i>website Educaplay</i>	20
Gambar 2.4 Tampilan kolom kata kunci untuk permainan	20
Gambar 2.5 Tampilan <i>game</i> yang sudah jadi	21
Gambar 2.6 Tampilan preview pada <i>website Educaplay</i>	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kemmis dan McTaggart	28
Gambar 3.2 Instrumen Tes Membaca Permulaan	30
Gambar 3.3 Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa.....	32
Gambar 3.4 Rubrik Penilaian.....	33
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pra Siklus.....	38
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran.....	43
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan <i>Educaplay</i>	43
Gambar 4.4 Permainan <i>Word Search Puzzle</i>	44
Gambar 4.5 Permainan <i>Froggy Jumps</i>	44
Gambar 4.6 Permainan <i>Memory</i>	45
Gambar 4.7 Pelaksanaan Tes Lisan Siklus I	45
Gambar 4.8 Permainan Unscramble Letters	52
Gambar 4.9 Pelaksanaan Permainan <i>Unscramble Letters</i>	53
Gambar 4.10 Permainan <i>Yes or No</i>	53
Gambar 4.11 Permainan <i>Matching Pairs</i>	54
Gambar 4.15 Pelaksanaan Permainan <i>Matching Pairs</i>	54

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A. R. N., Nurmahanan, I., & Sari, N. T. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Game Based Learning* Berbantuan *Game* Edukasi *Educandy* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 5629-5638.
- Anggraeni, Ria. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*, 4(5), 1-10.
- Anggraini, H. I., Nurhayati, N., & Kusumaningrum, S. R. (2021). Penerapan media pembelajaran game matematika berbasis HOTS dengan metode digital *game based learning* (DGBL) di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(11), 1885-1896.
- Arifianto, T., & Supriyadi, S. (2023). Factor Analysis of Students Difficulty in Early Reading at Elementary School: Analisis Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 18(2), 7-14.
- Ariyanto, D., Hosnan, M., & Jamaludin, U. (2020). The Process of Strengthening Reading Interest in Students Through School Literacy Movement Activities. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3(3), 187–197
- Ariyati, T. (2015). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media gambar berbasis permainan. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 2-34.
- Artini, N. (2023). Penggunaan Papan Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Pada Semester I Di SDN 14 Cakranegara. *Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling* 8(1), 1925-1932
- Brinus, K. S., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa smp. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261-272.

- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Hanisah, S. (2022). Studi Tentang Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(4), 325-333.
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik soal literasi membaca pada program pisa. *Jurnal Litera*, 17(1), 90-106.
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan motivasi dan keterampilan membaca permulaan siswa kelas i melalui media aplikasi bamboomedia bmgames apps. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1-13.
- Jadidah, I. T., Kiftiah, M., Bela, S., Pratiwi, S., & Hidayanti, F. N. (2023). Analisis Pentingnya Menggunakan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Dalam Berkomunikasi Dikalangan Anak Usia Sekolah Dasar. *JIMR: Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(01), 66-73.
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika ilmu*, 13(1), 18-36.
- Laimeheriwa, D. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 6(1), 70–75.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Muhson, A. (2006). Teknik analisis kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*, 183-196.
- Muhyidin, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran Membaca permulaan di kelas awal sekolah dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 139-146.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825-837.
- Nafisah, A., & Yulisetiani, S. (2023). Model Pembelajaran Case Method Berbasis Kontekstual Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6876-6884.

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Oktaviana, W. ., Warmansyah, J., & Trimelia Utami, W. . (2021). The Effectiveness of Using Big Book Media on Early Reading Skills in 5-6 Years Old. *Al-Athfal: Journal of Children's Education*, 7(2), 157–166.
- Makhroji., Irma Dewi, I., & Allif Syahputra, B. (2021). Development of Authentic Assessment Instruments Oriented Reading Skills Based Language Literacy through the Scaffolding Model. *Al-Ishlah: journal of Education*, 13(3), 2741-2746
- Maryati, I., & Priatna, N. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika melalui Pembelajaran Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 333–344.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. 2022. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kaji an Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Parmadi, E. W., Suharto, V. T., & Soleh, D. R. (2022). Pengaruh Penggunaan Kontekstual dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) terhadap Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas IV SDN. *Wewarah*, 107, 106-116.
- Pramayshela, A., Tanjung, E. Y., Pasaribu, F. Y., & Pohan, R. I. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 111-125.
- Prayoga, I. (2024). Peningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Educaplay Froggy Jumps Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 5 Panjer.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Putri, P. A., Widyaningrum, H. K., & Pratiwi, C. P. (2024, July). Pengaruh. Model Project Based Learning Berbantuan Media Digital Educaplay terhadap Hasil

- Belajar Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)* 3(3), 452-460.
- Rachmawati. (2018). Penerapan Model *Quantum Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III SDN Seneng. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 256-265.
- Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 301-306.
- Ramaniyar, E., & Alimin, A. A. (2020). Pendekatan kedwibahasaan dalam pengajaran bahasa indonesia pada siswa kelas rendah. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 5(2), 118-122.
- Rinawati, A. (2020). *Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).
- Rofi'i, A., & Susilo, S. V. (2022). Kesulitan membaca permulaan pada pembelajaran bahasa Inggris siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593-1603.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto, S. (2021). Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 7-12.
- Simbolon, J., Haidir, H., & Daulay, I. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah 05 Medan. *Kompetensi*, 12(2), 116-121.
- Supriyadi, A. S., & Pulungan, M. (2022). Pengembangan Buku Ajar Membaca Dan Menulis Untuk Siswa Prasekolah Dasar, 78-92.
- Weir, Kirsten. (2011). Catching Reading Problems Early Researchers are Making Strides Toward Early Diagnosis and Treatment of Reading Disabilities. *Magazine Article*, 42(4), 46.