

**PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPA SISWA KELAS IV SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV di SDN Pulogebang 25, Kelurahan
Pulogebang, Jakarta Timur)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:

Hanny Rahmawati

2100883

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD

Oleh

Hanny Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hanny Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HANNY RAHMAWATI

**PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPA SISWA KELAS IV SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV SDN Pulogebang 25 di Kelurahan
Pulogebang, Jakarta Timur)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

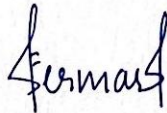
Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd

NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



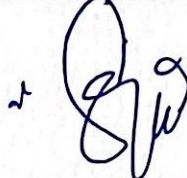
Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A

NIP. 920230219931117201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV SD” Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Jakarta, 13 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan

Hanny Rahmawati

NIM. 2100883

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD” dapat disusun dan diselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Penelitian ini membahas mengenai pengaruh model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media *Wordwall* terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas IV SD di Kelurahan Pulogebang, Jakarta Timur. Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan kualitas pembelajaran serta menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Jakarta, 13 Juni 2025

Peneliti

Hanny Rahmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, kesehatan, dan kemudahan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa proses ini tidak dapat terlaksana tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti selama masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan serta banyak membantu kelancaran penelitian ini.
6. Ibu Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mendampingi dan membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, staff akademik serta staff perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga selama peneliti menempuh masa studi.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Subit dan Ibu Nining Suhaemi, yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam setiap perjalanan

akademik ini. Terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan yang tiada henti, yang senantiasa menguatkan peneliti untuk terus melangkah dan bertahan dalam setiap proses. Segala pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud tanpa ketulusan dan kasih sayang yang selalu menyertai setiap langkah peneliti.

9. Kepada saudara kandung peneliti, Teh Ana Lestari dan adik Arya Kurnia Ramadhan, yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan sehingga peneliti tetap bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seseorang yang memiliki arti penting dalam perjalanan ini, Muchamad Fiky Haykal, terima kasih selalu hadir memberikan semangat, dukungan, dan menjadi *support system* terbaik selama peneliti menjalani proses penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan selama masa perkuliahan, seluruh anggota VR yaitu saudara Alfi Nasthi Fauziah, Anita Rahmawati, Ica Nurhikmah, Khalishah Nurul Salamah, Nisa Nur Fauziyah, Resa Azahra, Sani Irsalina dan Shela Amelia, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
12. Teruntuk teman saya, Afra Aulia, Diah Erma, Vika Andria dan Ica Nurlaela, terima kasih atas segala bantuan, dukungan dan semangat yang kalian berikan selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada Bapak Michael Manurung, S.E. selaku wali kelas IVA dan Ibu Etika Istanti, S.Pd. selaku wali kelas IVB yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian serta bersedia menjadi validator instrumen. Dukungan dan kerja samanya sangat berarti bagi terselesaikannya penelitian ini.
14. Kepada seluruh keluarga besar SDN Pulogebang 25, terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan selama berlangsungnya proses penelitian ini.
15. Seluruh rekan PGSD angkatan 2021, terutama kelas B atas kebersamaan dan usaha yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan hingga saat ini.
16. Teruntuk diri sendiri, terima kasih atas kegigihan yang membawamu sampai di titik ini. Meski banyak tantangan selama menulis skripsi, kamu tidak menyerah. Kamu luar biasa karena telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Semoga gelar baru yang kau sandang membawa kebermanfaatan yang terus mengalir.

Pengaruh Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV di SDN Pulogebang 25, Kelurahan Pulogebang, Jakarta Timur)

Hanny Rahmawati

(2100883)

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Sekolah Dasar menunjukkan perlunya strategi pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media *Wordwall*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media *Wordwall* terhadap pemahaman konsep IPA siswa serta membandingkannya dengan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas IV SDN Pulogebang 25, yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *pre-test* dan *post-test*, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata pemahaman konsep IPA siswa di kelas eksperimen, yakni dari 48,90 menjadi 78,63 sedangkan di kelas kontrol dari 50,97 menjadi 72,07. Penerapan model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media *Wordwall* juga memberikan pengaruh sebesar 69,3% terhadap pemahaman konsep IPA. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep IPA Siswa kelas IV dan lebih baik dibandingkan pembelajaran dengan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep IPA, Model *Teams Games Tournament (TGT)*, Media *Wordwall*

***The Effect of the Teams Games Tournament (TGT) Model Assisted by
Wordwall Media on Fourth Grade Elementary Students' Understanding of
Science Concepts***

*(Quasi-Experimental Study on Fourth Grade Students at SDN Pulogebang 25,
Pulogebang Subdistrict, East Jakarta)*

Hanny Rahmawati

(2100883)

ABSTRACT

The low level of conceptual understanding in Science (IPA) among elementary school students highlights the need for innovative learning strategies that can enhance active student engagement. An alternative instructional approach that shows promise is the use of the Teams Games Tournament (TGT) model supported by Wordwall media. The purpose of this research is to explore how the integration of the Teams Games Tournament (TGT) approach with Wordwall media influences students' understanding of science concepts, and to evaluate its level of effectiveness in comparison to the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model. This study applied a quasi-experimental approach using a design that did not involve randomly assigned control groups. The research was conducted at SDN Pulogebang 25 and included fourth-grade students as participants. The learners were grouped into two distinct classes: one receiving the treatment and the other serving as the comparison group, with 30 students in each. Data collection involved pretests and posttests, observations, and documentation. The findings revealed a notable improvement in the average science concept understanding scores in the experimental group, rising from 48.90 to 78.63, while the control group's scores increased from 50.97 to 72.07. The implementation of the TGT model supported by Wordwall contributed 69.3% to the enhancement of students' conceptual understanding. Based on these results, it can be concluded that the TGT model with Wordwall media has a positive effect on fourth-grade students' science concept comprehension and demonstrates greater effectiveness compared to the STAD model.

Keywords: *Conceptual Understanding, Teams Games Tournament (TGT), Wordwall Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> ..	8
2.2.2 Langkah - Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	9
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	10
2.3 Media Pembelajaran.....	11
2.4 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	12
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	12
2.4.2 Langkah - Langkah Media <i>Wordwall</i>	12
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Wordwall</i>	17
2.5 Pemahaman Konsep IPA	18
2.5.1 Pengertian Pemahaman Konsep	18

2.5.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	19
2.5.3 Pengertian Pemahaman Konsep IPA.....	20
2.6 Materi Ajar.....	20
2.6.1 Proses Fotosintesis dan Pentingnya Fotosintesis	20
2.7 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Pemahaman Konsep IPA	21
2.8 Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	21
2.8.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	22
2.8.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	22
2.9 Penelitian Relevan.....	23
2.10 Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi	28
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Tes	30
3.4.2 Non-tes	30
3.5 Intrumen Penelitian	30
3.6 Pengembangan Instrumen	37
3.6.1 Uji Validitas	37
3.6.2 Uji Realibilitas.....	39
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran	40
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	42
3.7 Prosedur Penelitian	44
3.8 Analisis Data	45
3.8.1 Analisis Data Deskriptif	45
3.8.2 Analisis Data Inferensial	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Hasil	48

4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	48
4.1.2 Analisis Data Penelitian	55
4.1.3 Analisis Pengaruh Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa...	63
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Pengaruh Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Pemahaman Konsep IPA	66
4.2.2 Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa dengan Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> dan Siswa dengan Model <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
5.1 Simpulan	92
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Pembelajaran STAD	23
Tabel 3. 1 Desain Non-Equivalen Control Group Design	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	31
Tabel 3. 3 Kisi kisi Tes Pemahaman Konsep IPA Pada Materi Fotosintesis.....	31
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Siswa.....	33
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru	35
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	37
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Validitas	38
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	38
Tabel 3. 9 Kriteria Koefisien Korelasi Realibilitas	40
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Tes Pemahaman Konsep IPA	40
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Kesukaran	41
Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Daya Pembeda	42
Tabel 3. 14 Hasil Uji Daya Pembeda	43
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian N-Gain	47
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Pre-test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test	56
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data Pre-test.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Post-test.....	59
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test	59
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Post-test.....	60
Tabel 4. 10 Hasil Pengolahan Data Deskriptif N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain.....	62
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain	62
Tabel 4. 13 Hasil uji independent sample t-test data N-Gain	63
Tabel 4. 14 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji Signifikan Regresi	65
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Situs <i>Wordwall</i>	13
Gambar 2. 2 Tampilan Log in Pada <i>Wordwall</i>	13
Gambar 2. 3 Tampilan Setelah <i>Log in</i>	13
Gambar 2. 4 Jenis <i>Template Wordwall</i>	14
Gambar 2. 5 Isi Pertanyaan dan Jawaban.....	14
Gambar 2. 6 Pilih Bahasa.....	14
Gambar 2. 7 Tampilan Tambahan Pertanyaan.....	15
Gambar 2. 8 Tampilan Selesai Membuat Pertanyaan	15
Gambar 2. 9 Tampilan Penyetingan Fitur-fitur <i>Quiz Wordwall</i>	15
Gambar 2. 10 Tampilan Penyetingan Papan Peringkat <i>Wordwall</i>	16
Gambar 2. 11 Tampilan Bagikan (Share)	16
Gambar 2. 12 Pempublikasikan <i>Wordwall</i>	16
Gambar 2. 13 Tampilan Salin Link.....	17
Gambar 4. 1 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 1 (Treatment 1).....	49
Gambar 4. 2 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 1 (Treatment 1).....	50
Gambar 4. 3 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 2 (Treatment 1).....	50
Gambar 4. 4 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 2 (Treatment 1).....	51
Gambar 4. 5 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 3 (Treatment 1).....	51
Gambar 4. 6 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 3 (Treatment 1).....	51
Gambar 4. 7 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 1 (Treatment 2).....	52
Gambar 4. 8 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 1 (Treatment 2).....	52
Gambar 4. 9 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 2 (Treatment 2).....	53
Gambar 4. 10 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 2 (Treatment 2).....	53
Gambar 4. 11 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 3 (Treatment 2).....	54
Gambar 4. 12 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 3 (Treatment 2).....	54
Gambar 4. 13 Kegiatan Penyajian Kelas.....	67
Gambar 4. 14 Kegiatan Belajar Dalam Kelompok	68
Gambar 4. 15 Kegiatan Permainan (Games).....	69
Gambar 4. 16 Kegiatan Pertandingan (Tournament)	69
Gambar 4. 17 Nilai Presentase Pengaruh Model Teams Games Tournament	70
Gambar 4. 18 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test.....	72
Gambar 4. 19 Peningkatan Indikator Pemahaman Konsep IPA Kelas Eksperimen	72
Gambar 4. 20 Peningkatan Indikator Pemahaman Konsep IPA Kelas Kontrol....	73
Gambar 4. 21 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Indikator Menafsirkan	74

Gambar 4. 22 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Indikator Menafsirkan	75
Gambar 4. 23 Uraian Siswa Kelas Eksperimen pada Indikator Mencontohkan ...	77
Gambar 4. 24 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Indikator Mencontohkan	77
Gambar 4. 25 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Indikator Meringkas.....	80
Gambar 4. 26 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Indikator Meringkas	80
Gambar 4. 27 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Indikator Mengklasifikasikan .	82
Gambar 4. 28 Jawaban Siswa Kelas Indikator Mengklasifikasikan	82
Gambar 4. 29 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Indikator Menarik Inferensi ...	84
Gambar 4. 30 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Indikator Menarik Inferensi.....	85
Gambar 4. 31 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Indikator Membandingkan.....	87
Gambar 4. 32 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Indikator Membandingkan	87
Gambar 4. 33 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Indikator Menjelaskan	89
Gambar 4. 34 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Indikator Menjelaskan.....	89
Gambar 4. 35 Nilai N-Gain.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	99
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	101
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 4 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	105
Lampiran 5 Lembar Judgment Expert Wali Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 6 Lembar Judgment Expert Wali Kelas Kontrol	109
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Eksperimen Treatment 1	112
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen Treatment 2.....	121
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol Treatment 1	130
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol Treatment 2	138
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Treatment 1	146
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Treatment 2	147
Lampiran 13 Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148
Lampiran 14 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	150
Lampiran 15 Media Pembelajaran Kelas Kontrol.....	151
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 17 Contoh Hasil LKPD Kelas Eksperimen	159
Lampiran 18 Contoh Hasil LKPD Kelas Kontrol	167
Lampiran 19 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	175
Lampiran 20 Naskah Soal Pre-test dan Post-test	181
Lampiran 21 Sampel Pre-test Kelas Eksperimen.....	183
Lampiran 22 Sampel Post-test Kelas Eksperimen	187
Lampiran 23 Sampel Pre-test Kelas Kontrol	191
Lampiran 24 Sampel Post-test Kelas Kontrol.....	195
Lampiran 25 Bukti Lembar Observasi Guru.....	199
Lampiran 26 Bukti Lembar Observasi Siswa	201
Lampiran 27 Sampel Pengisian Wordwall Kelas Eksperimen	203
Lampiran 28 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	204
Lampiran 29 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	205
Lampiran 30 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	205
Lampiran 31 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	206

Lampiran 32 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	207
Lampiran 33 Hasil Uji Inferensial Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	207
Lampiran 34 Hasil Uji Inferensial Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	208
Lampiran 35 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	210
Lampiran 36 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	212
Lampiran 37 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	213
Lampiran 38 Riwayat Hidup	214

DAFTAR PUSTAKA

- Aen, R., & Kuswendi, U. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Media Visual Berupa Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(3), 99–103. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v3i3.4273>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Amril, A., Sari, D., & Putri, L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 89-98.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan Wordwall Game Quis Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 324–332. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Arsi, A. (2021). Langkah-Langkah Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad*, 1–8.
- Dewi, G. N., Nor, M., & Irianti, M. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Vascak Physics Animation untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Alat Optik Kelas XI SMA Negeri 3 Bangko Pusako. *Journal on Education*, 5(02), 4774 4782.
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13.
- Eliyana, E. (2021). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Belajar IPA Materi Tumbuhan Hijau Pada Siswa Kelas V SDN 3 Panjerejo di Masa Pandemi COVID-19. *Eduproxima*, 2(2), 87–100. doi: <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v2i2.1628>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1-17. doi: <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Faizin , N., Handayani, S., Asropah, & Umayya , N. M. (2024). Penerapan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Teks Biografi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 14(2), 189-190.
- Fajari, L. E., Melianda, S., Aisyi, K. R., Afifah, L., & Salim, A. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Muatan IPA Kelas 5 di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies*, 7(3), 1682-1689.

- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). Timss Indonesia (*Trends In International Mathematics And Science Study*). *prosiding seminar nasional & call for papers*, 562-569.
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Motivasi Belajar IPA di Kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 249-263.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *AREA-D American Education Research Association's Division. D, Measurement and Research Methodology*.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio E-Kons*, 6(1), 41–55
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Herawati E. L. (2022). Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP S. Islamiyah Hessa Air Gneting. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 117-125. doi: <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.7092>
- Hidayati, N. (2021). Penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran TGT untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam IPAS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123-130.
- Hidayati, N. N. S., Gembong, S., & Juwari, A. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor Dengan menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall* di SDN Bibis Kabupaten Magetan. *Pendas: Jurnal Ilmiah pendidikan Dasar*, 8(1), 1514-1528. doi: <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5639>
- Inajati, A. S. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament. *Journal of Student Research*, 1(1), 01-06. doi: [10.17509/manajerial.v17i2.11783](https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i2.11783)
- Janah, F. R., & Hidayati, S. N. (2025). Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP di Surabaya. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(1), 204-209.
- Lestari, & Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, R. D. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi *Wordwall* Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 1-6.
- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil

- Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1).
- Mali, Y. C. G., & Timotius, A. I. (2023). *Mapping Current Trends Of EFL Teaching And Learning Research Practices In Indonesia. International Journal of Education*, 16(1), 9-18.
- Manasikana, O. A. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPA*. Jombang: Lppm Unhasy Tebuireng Jombang.
- Nisa, Z. L., Ardiyansyah, L., & Rahmawati, I. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SDN 1 Beluk. *Global Education Trends*, 83 - 91.
- Nurulhuda, S., Mariyam, M., & Marhayani, D. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Wordwall terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 10(1), 37-46.
- Nurwulan, D. A., Ardianti, S. D., & Fajrie, N. (2023). Pengaruh Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Ethno-Puzzle Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2).
- Pamungkas, Z. S., Randriwibowo, A., Nur, L., Wulansari, A., Melina, N. G., & Purwasih, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih. *Journal of Social Science Education*, 2(2).
- Permata, V. N., Ismail, A., & Aeni, A. N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Perubahan Energi. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 696-706.
- Rahayu, B. A., & Suryani, E. (2022). Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Ular Tangga untuk Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran IPA Kelas 4 SD Negeri Bakalrejo 01. *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 14-20.
- Rahmi, A., Nurhasanah, & Husniati. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 20 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 1116 - 1122.
- Ramadhani, S. P. (2019). *Konsep Dasar IPA*. Depok-Jawa Barat: Yayasan Yiesa Rich.
- Ramanda, F., Firman, & Desyandri. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Pemahaman Belajar IPAS Siswa SD. *Edu Research*, 4(4), 213-226.
- Rostika, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 1(2), 240-251.

- Sa'adah, S. A., Wakhidah, N., Arum, W. F., Hidayati, S., & Indayati, T. (2025). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA . *Edu-Sains*, 14(1), 7-15.
- Sahabuddin, S., Yunus, M., & Nur, M. (2021). Perbandingan Keefektifan Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz dengan Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SD Negeri Lakkang. *Bosowa Journal of Education*, 2(1), 27-32.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. Selaparang *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195.
- Sari, R. N., Nazmi, R. & Zulfa, Z. (2021). Pengaruh Game *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Mipa SMA 2 Lubuk Basung. Puteri Hijau: *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 76-83.
- Sartika, R. (2017). Implementing Wordwall Strategy In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students. *Journal of Englishand Education*.
- Sasmita, P. R., & Hartoyo, Z. (2020). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran STEM Project Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa. Silampari *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 2(2), 136-148.
- Simamora, A. B. dkk. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, H., Intiana, S. H., Hasnawati, & Handika, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 197-205.
- Sumarli, S., Anitra, R., & Safitri, S. (2022). Pemahaman Konsep Siswa SD pada Materi Kalor dan Perpindahannya ditinjau dari Gaya Belajar. Autentik: *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 150-165.
- Suryani, E., Rusilowati, A., & Wardono. (2016). Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan TWO-TIER TEST Melalui Pembelajaran Konflik Kognitif. *Journal of Primary Education*, 5(1), 56-65.
- Susanti, N., Asrin, A., & Khair, B. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686-690.
- Syabani, Y. A., Sukidin, & Tiara. (2024b). Pengaruh Model Pembelajaran

- Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal Educational Research and Development*, 8(2), 63–74. doi: <https://doi.org/10.31537/ej.v8i1.1409>
- Ulfa, S., Sulistyorini, & Dewi, N. R. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Ipa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama Kelas VII SMP Negeri 19 Semarang. In *Proceeding Seminar Nasional*, 313-327.
- Ulfaeni, S. (2017). Pengembangan Media Monergi (Monopoli Energi) Untuk Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 136-144.
- Ulfa, T., & Irwandani. (2019). Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament (TGT): Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 140-148.
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (*Structure Of Observed Learning Outcomes*). *CV. Pena Persada*.
- Wijayanti, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA. *Jurnal Pijar MIPA*, 15-21.
- Wulandari I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divison) Dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*. 4(1). 17-23
- Yani, N. I., Winangun, I. A., & Tristaningrat, M. A. (2025). Pengaruh Model Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Wordwall terhadap Pemahaman Konsep IPAS Kelas V Sekolah Dasar Gugus I Kecamatan Buleleng. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja*, 27-38.
- Zahra, A., Yusuf, Y. A., Anggraini, N. C., & Amelia, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sub Tema Ekosistem pada Siswa Kelas 5 di SDN 19 Muara Telang. *Alacrity: Journal of Education*, 449-459.