

Didik (LKPD) yang berisi soal-soal yang harus diselesaikan secara bersama-sama. Melalui diskusi kelompok, peserta didik didorong untuk bekerja sama,



saling bertukar pendapat, serta menyampaikan argumen secara aktif guna menemukan jawaban yang tepat. Lubis (2023) mengatakan bahwa bertukarnya pengalaman, ide, dan gagasan peserta didik dapat dilihat dari kegiatan masyarakat belajar. Oleh karena itu, kegiatan ini dapat mendorong peserta didik untuk mengungkapkan ide pikirannya.

Gambar 4. 6 Sintaks *Learning Community* (Masyarakat Belajar)

Proses ini memberikan kesempatan bagi guru atau peneliti untuk mengamati sejauh mana keterlibatan individu dalam kelompok, termasuk siapa saja yang aktif berkontribusi dan siapa yang cenderung pasif atau hanya menyimak. Setelah semua kelompok menyelesaikan LKPD, hasil diskusi mereka dikumpulkan. Untuk menentukan kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, digunakan media interaktif berupa website *Spin Wheel*, yang membuat proses pemilihan menjadi lebih adil dan menarik. Pemilihan media *Spin Wheel* untuk menentukan kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dilakukan agar tercipta keadilan partisipatif dan mendorong kesiapan seluruh kelompok untuk tampil. Meskipun media ini berbasis acak, sifatnya yang interaktif menumbuhkan rasa antusias dan keterlibatan menyeluruh dalam kelas. Alternatif lain seperti peneliti memilih langsung dapat digunakan, namun berpotensi menciptakan kesenjangan dan persepsi tidak adil di antara peserta didik. Kelompok yang tidak terpilih untuk presentasi tetap dilibatkan dalam proses pembelajaran dengan menyimak serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain, sehingga seluruh peserta didik tetap aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan

Khalishah Nurul Salamah, 2025

PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

