

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(TARL) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada Kelas III di Salah Satu Sekolah Dasar di
Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Sani Irsalina

2108375

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(TARL) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada Kelas III di Salah Satu Sekolah Dasar di
Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh
Sani Irsalina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Sani Irsalina 2025**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SANI IRSALINA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(TARL) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada kelas III di salah satu Sekolah Dasar di
Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PENGARUH PENERAPAN MODEL *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas III di Salah Satu Sekolah Dasar di Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh:
Sani Irsalina

ABSTRAK

Kemampuan literasi membaca merupakan keterampilan dasar dan kompetensi inti bagi siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat literasi membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk: 1) Mengetahui dan menganalisis peningkatan kemampuan literasi membaca siswa sekolah dasar yang mendapatkan penerapan model *Teaching at The Right Level* (TaRL) berbantuan *Let's Read* dalam pembelajaran lebih baik dari pada siswa yang mendapatkan penerapan model kooperatif tipe STAD di Sekolah Dasar. 2) Mengetahui pengaruh penerapan model *Teaching at The Right Level* (TaRL) berbantuan *Let's Read* terhadap literasi membaca siswa kelas III di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent pretest-posttest control group design* pada pokok bahasan teks narasi dengan subjek penelitian berjumlah 58 siswa sekolah dasar. Instrumen penelitian yang digunakan untuk memperoleh data berupa tes literasi membaca yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (intervensi). Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan literasi membaca yang mendapatkan pembelajaran melalui model *Teaching at The Right Level* (TaRL) yang didampingi oleh *Let's Read* mengalami peningkatan kemampuan literasi membaca sebesar 53,8 % lebih signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. 2) Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model *Teaching at The Right Level* (TaRL) berbantuan *Let's Read* terhadap kemampuan literasi membaca siswa sebesar 34 %. Selain itu, model TaRL yang didampingi oleh *Let's Read* memberikan dampak positif dalam keterampilan literasi membaca siswa. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi aspek literasi lainnya, seperti pemahaman bacaan dan keterampilan berpikir kritis.

Kata kunci: Literasi membaca, *Teaching at The Right Level* (TaRL), *Let's Read*.

THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) MODEL ASSISTED BY LET'S READ MEDIA TO IMPROVE READING LITERACY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Quasi-Experimental Study on Third Grade Students at an Elementary School in Purwakarta District in the 2024/2025 Academic Year)

By:
Sani Irsalina

ABSTRACT

Reading literacy ability is a fundamental skill and a core competency for elementary school students. This study is motivated by the low level of students' reading literacy. The objectives of this study are: (1) To identify and analyze the improvement in reading literacy ability of elementary school students who received instruction using the Teaching at the Right Level (TaRL) model assisted by Let's Read, compared to those taught using the cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type; (2) To determine the effect of the Teaching at the Right Level (TaRL) model assisted by Let's Read on the reading literacy of third-grade elementary students. This research employed a quasi-experimental method with a non-equivalent pretest-posttest control group design, focusing on narrative text as the subject matter, involving 58 elementary students as research subjects. The instrument used to collect data was a reading literacy test administered before and after the intervention. Based on the findings, it can be concluded that: (1) The improvement in reading literacy ability among students taught using the TaRL model assisted by Let's Read showed a significant increase of 53.8%, higher than the control group; (2) There is a positive effect of the TaRL model assisted by Let's Read on students' reading literacy ability, with a contribution of 34%. Additionally, this model positively impacts students' reading literacy skills. Future research is recommended to explore other aspects of literacy, such as reading comprehension and critical thinking skills.

Keywords: *Reading literacy, Teaching at The Right Level (TaRL), Let's Read.*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Literasi Membaca.....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Literasi Membaca	8
2.1.2 Indikator Kemampuan Literasi Membaca.....	10
2.1.3 Urgensi Kemampuan Literasi Membaca.....	11
2.2 Model Pembelajaran.....	12
2.2.1 Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	13
2.2.2 Pengertian Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	13
2.2.3 Kelebihan Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	14
2.2.4 Kelemahan Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	15
2.2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	16
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.3.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe STAD.....	18
2.3.2 Tahapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	19
2.4 Media Pembelajaran <i>Let's Read</i>	20
2.4.1 Pengertian Media <i>Let's Read</i>	21
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Let's Read</i>	21

2.4.3 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Let's Read</i> untuk literasi membaca.....	23
2.4.4 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL) berbantuan Media <i>Let's Read</i> Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa.....	27
2.5 Keterkaitan Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL) berbantuan Media <i>Let's Read</i> untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa.....	31
2.6 Penelitian yang Relevan.....	32
2.7 Kerangka Berpikir.....	34
2.8 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	38
3.2.1 Populasi.....	38
3.2.2 Sampel.....	38
3.3 Definisi Operasional.....	39
3.3.1 Kemampuan Literasi Membaca.....	39
3.3.2 Model <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	39
3.3.3 Media <i>Let's Read</i>	40
3.3.4 Model Kooperatif tipe STAD.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	41
3.6 Pengembangan Instrumen.....	45
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	46
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
3.6.3 Uji Daya Pembeda.....	49
3.6.4 Uji Analisis Tingkat Kesukaran.....	50
3.7 Prosedur Penelitian.....	52
3.8 Teknik Analisis Data.....	53
3.8.1 Data Deskriptif.....	53
3.8.2 Data Inferensial.....	54
3.9 Hipotesis Statistika.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57

4.1 Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar.....	57
4.2 Pengaruh Penerapan Model Teaching at The Right Level Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non-Equivalent Group Design.....	37
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian Kelas III SD Plus 3 Al-Muhajirin.....	38
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian tes literasi membaca	42
Tabel 3. 4 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Skor yang Diperoleh	44
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Dokumentasi.....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Korelasi Validitas Instrumen.....	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Soal Tes	47
Tabel 3. 7 Interpretasi Derajat Reliabilitas.....	48
Tabel 3. 8 Hasil analisis reliabilitas butir soal.....	49
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Daya Beda	50
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda	50
Tabel 3. 11 Klasifikasi Kesukaran soal	51
Tabel 3. 12 Hasil Tingkat Kesukaran	51
Tabel 3. 13 Kriteria N-Gain	54
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	57
Tabel 4. 2 Statistika Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 3 Nilai Rata-rata Kategori Siswa.....	68
Tabel 4. 4 Kriteria N-Gain	69
Tabel 4. 5 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	69
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Perhitungan N-Gain	70
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Pre-test dan Posttest	73
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	73
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sample t-Test Pretest dan Posttest	74
Tabel 4. 10 Uji Normalitas N-Gain	75
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas N-Gain.....	76
Tabel 4. 12 Uji Independent Sample t-Test N-Gain	76
Tabel 4. 13 Uji Regresi Linear	89
Tabel 4. 14 Uji Signifikan Regresi	90
Tabel 4. 15 Uji Koefisien Determinasi.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Aplikasi <i>Let's Read</i> pada <i>Playstore</i>	23
Gambar 2. 2 Tampilan pemilihan bahasa pada <i>Let's Read</i>	24
Gambar 2. 3 Tampilan menu utama <i>Let's Read</i>	25
Gambar 2. 4 Tampilan Fitur pencarian buku di <i>Let's Read</i>	25
Gambar 2. 5 Tampilan fitur <i>Let's Read</i> pada saat membaca	26
Gambar 2. 6 Instrumen diagnostik kemampuan membaca siswa model TaRL	28
Gambar 2. 7 Alur asesmen kemampuan awal siswa terkait membaca.....	28
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Pengaruh riabel bebas dan Variabel Terikat	37
Gambar 4. 1 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 1	59
Gambar 4. 2 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 2	60
Gambar 4. 3 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 3	61
Gambar 4. 4 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 4.....	61
Gambar 4. 5 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 5	62
Gambar 4. 6 Kegiatan Kelas Eksperimen Pertemuan 6	62
Gambar 4. 7 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 1	63
Gambar 4. 8 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	64
Gambar 4. 9 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 3	64
Gambar 4. 10 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 4.....	65
Gambar 4. 11 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 5	65
Gambar 4. 12 Kegiatan Kelas Kontrol Pertemuan 6.....	66
Gambar 4. 13 Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca per Indikator Pada Kelompok Eksperimen.....	71
Gambar 4. 14 Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Siswa per Indikator Pada Kelompok Kontrol.....	72
Gambar 4. 15 Tampilan Buku digital pada <i>Let's Read</i>	84
Gambar 4. 16 Siswa melakukan tes diagnostik awal	85
Gambar 4. 17 Siswa membentuk kelompok sesuai kemampuan	86
Gambar 4. 18 Pelaksanaan Pembelajaran	87
Gambar 4. 19 Pelaksanaan Mentoring dan Monitoring Siswa.....	88
Gambar 4. 20 Indikator Literasi Membaca	78

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	99
Lampiran A. 2 Surat Permohonan Judgement Expert.....	101
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	104
Lampiran A. 4 Lembar Validasi Kelayakan Isi	106
Lampiran A. 5 Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran A. 6 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	117
Lampiran A. 7 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	118
Lampiran A. 8 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	119
Lampiran A. 9 Surat Keterangan Bebas Pinjam Perpustakaan	120
Lampiran A. 10 Instrumen Penelitian	121
Lampiran A. 11 Lembar Pretest Posttest	127
Lampiran A. 12 Pemilihan Cerita Let's Read berdasarkan kemampuan	131
Lampiran B. 1 Modul Ajar dan LKPD Pertemuan 1-3 Kelas Eksperimen	132
Lampiran B. 2 LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran B. 3 Lembar Evaluasi	143
Lampiran B. 4 Bahan Ajar	144
Lampiran B. 5 Modul Ajar dan LKPD Pertemuan 4-6 Kelas Eksperimen	148
Lampiran B. 6 LKPD Pertemuan 4.....	162
Lampiran B. 7 KKPD Pertemuan 5.....	163
Lampiran B. 8 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol6	164
Lampiran B. 9 LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	171
Lampiran B. 10 LKPD 2 Kelas Kontrol.....	172
Lampiran B. 11 LKPD 3 Kelas Kontrol.....	173
Lampiran B. 12 Modul Ajar Pertemuan 4 Kelas Kontrol	174
Lampiran B. 13 LKPD Pertemuan 5 Kelas Kontrol	189
Lampiran B. 14 LKPD Pertemuan 6 Kelas Kontrol	190
Lampiran B. 15 Bahan Ajar Kelas Kontrol.....	192
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas	194
Lampiran C. 2 Hasil Uji Reliabilitas.....	194
Lampiran C. 3 Hasil Tingkat Kesuaran Soal.....	194
Lampiran C. 4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	195
Lampiran C. 5 Sampel Pretest Peserta Didik	196
Lampiran C. 6 Sampel Posttest Peserta Didik	198
Lampiran C. 7 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	200
Lampiran C. 8 Hasil Uji Normalitas	200
Lampiran C. 9 Hasil Uji Homogenitas Pretest Posttest	200
Lampiran C. 10 Hasil Uji T Paired Sample Statistic Pretest Posttest	201
Lampiran C. 11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	201
Lampiran C. 12 Hasil Uji N-Gain.....	202

Lampiran C. 13 Foto Kegiatan Penelitian.....	204
Lampiran C. 14 Riwayat Hidup	207

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Agustini, F., & Sari, R. N. (2024). Implementasi Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Siswa SD Kelas II. *Assabiqun*, 6 (2), 312-324.
- Ahyar, A., Fitriati, I., Nurgufriani, A., & Syarifudin, S. (2023). Pengembangan E-Book Berbasis Model TaRL (Teaching at The Righth Level) sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Literasi Dasar Membaca di Sekolah Dasar. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 6 (4), 241.
- Ahyar, dkk. (2022) Implementasi Model Pembelajaran TaRL dalam Meningkatkan Dasar Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas Awal. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*. 5 (11) 5241-5246.
- Amelia, V., & Fitria, Y. (2023). Pemanfaatan Platform *Let's Read* Dalam Mendukung Kegiatan Literasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6459-6473.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Arifin, Zainal. 2014, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Attahira, N., Yunus, S.R., & Nasarullah (2023). Penerapan Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 32-38.
- Azwani, U. K. N., Ma'rufah, F. R., & Djoko Laksono, S. (2023). *Pengaruh Media Let's Read terhadap Kemampuan Literasi Digital pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV*. *Prosiding Seminar SENASSDRA*, 2(2).
- Bardach, L., & Klassen, R. M. (2020). *Smart Teachers, Successful Students? A Systematic Review of The Literature on Teachers' Cognitive Abilities and Teacher Effectiveness*. *Educational Research Review*, 30 (November 2019), 100312.
- Britt, M. A., Rouet, J. F., & Durik, A. (2018). *Literacy Beyond Text Comprehension: A Theory of Purposeful Reading*. Routledge
- Chairunnisa, C. (2017). Pengaruh Literasi Membaca Dengan Pemahaman Bacaan (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tuturan*, 6 (1), 745-756.
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, W., Dewayani, S., Muldian, W., & Roosaria, R. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*.
- Faradila, A., Priantari, I., & Qamariyah, F. (2023). *Teaching at The Right Level* sebagai Wujud Pemikiran Ki Hadjar Dewantara di Era Paradigma Baru Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Non formal*, 1(1), 10-10.
- Fiteriani, I., & Baharudin. (2017). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi Pada

- Materi IPA di MIN Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2),
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *E-Bookstory* untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004-1015.
- Gusniar. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(1),
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program PISA. *Jurnal Litera*, 17(1), 90-106.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (*The Programme for International Student Assesment*): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30-41.
- Indah, P. S. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Isnaini, F., & Kurniawan, M. I. (2020). *The Concept of STAD (Student Team Achievement Division) Cooperative Learning Model According to Robert E. Slavin*. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 10.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Implementasi Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar*.
- Khafidhoh, M., Rahaju, E. B., & Wahyuni, I. S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMKN 1 Surabaya. 29–42. <http://dx.doi.org/10.26714/jkpm.11.2.2024.29-42>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Khulafiyah, K., Ahmad, A., & Iqbal, M. (2025). *Teaching at the Right Level: Approaches and Implementations to Improve Secondary School English Student Learning Outcomes*. *Journal of English Language and Education*, 10(3)
- Kiswiani, K. (2023). *Implementasi Penguatan Literasi Melalui Aplikasi Let's Read Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 Di SDN Kalianget Barat IV* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI SUMENEP).
- Mahardhani, A. J., Prayitno, H. J., Huda, M., Fauziati, E., Aisah, N., & Prasetyo, A. D. (2021). *Pemberdayaan Siswa SD dalam Literasi Membaca melalui Media Bergambar di Magetan*. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), 11–22.
- Maolani, R.A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Maruti, E. S. (2022). Ketahanan Literasi Anak-Anak Di Masa Pandemi Melalui Aplikasi *Let's Read*. *Indonesian Language Education Literature*, 7(2), 247–260.
- McLoyd, V. C., & dkk. (2021). The Impact of Literacy Skills on Academic Achievement: A Comprehensive Review. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 245-260.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi digital. *Perspektif*, 1(2), 195-202.
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (2016). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(3), 1–17. <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelE91D7FB9C21685AA36E47BE7A44B0CC7.pdf>.
- Ningrum, M. C., Juwono, B., & Sucahyo, I. (2023). Implementasi Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(1), 94–99.
- Nugroho, S., & Shodikin, A. (2018). Keefektifan Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Berbantuan Komik (Learning Effectiveness of Student Teams Achievement. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, <https://doi.org/https://doi.org/10.26594/jmpm.v3i1.1067>.
- OECD. (2022). PISA 2022 Results (Volume 1): *What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.
- Prasetyo, A. (2020). Media Interaktif dalam Pembelajaran: Meningkatkan Keterlibatan Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Prasetyo, A. A., Rijaya, R., Saputra, W. N., Akbar, A. F., & Mulyati, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Buku elektronik (e-book) dalam Meningkatkan Literasi Membaca Anak-anak usia sekolah dasar. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 9(1), 87-100.
- Prasetyo, H. (2023). "Empowerment Through Literacy: Building Resilient Communities." *International Journal of Literacy Studies*, 12(2), 34-48.
- Pratiwi, R. S., & Rachmadiarti, F. (2022). Pengembangan *E-Book* Berbasis *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM).
- Putri, H. E. (2015). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis, Spatial Sense, dan Self-Efficacy*. Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. Bandung.
- Robi, N., & Abidin, Z. (2020). Literasi membaca sebagai upaya pembentuk karakter peserta didik (jujur dan bertanggung jawab). In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 3, No. 1, pp. 790-797).
- Rohani, R., Merta, I. W., & Wijayanti, T. S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII MIPA 1 Melalui Penerapan Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TARL) DI SMA Negeri 1 Labuapi. *Jurnal Kependidikan*, 8(2), 90-95.
- Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Salahuddin, A., Friska, S. Y., & Dilla, A. A. O. (2023). Pengembangan *E-Book* Cerita Bergambar Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Elemen

- Membaca Berbantuan Flipbook Maker. Attadrib: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 149–158.
- Saputro, E. W., Rakhmawati, A., & Sunarso, R. (2024). *Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Surakarta*. 2(1), 179–192.
- Sari, D., & Rahman, A. (2020). Peran Guru dalam Implementasi Metode TaRL. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Siswanto, D. H., & Peni, N. R. N. (2023). Publication Trend on the Plomp Development Model in Mathematic Education. *Asian* <https://doi.org/10.53797/aspen.v3i2.9.2023> Pendidikan, 3(2), 71–80.
- Slavin, R. E. (2013). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumintono, B. dan Widhiarso, W. (2015). Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assesmen Pendidikan. Cimahi: Trim Komunikata.
- Syarifudin, S., Yulianci, S., Ningsyih, S., Haryati, M. S., Mariamah, M., & Irfan, I. (2022, August). Pengaruh Pembelajaran dengan Metode *Teaching at The Right Level* (TaRL) Terhadap Kemampuan Literasi Dasar Siswa. In *Seminar Nasional Taman Siswa Bima* (pp. 22-27).
- The Asia Foundation. (2017, September 5). *Let's Read! Digital library brings children's books to Indonesia*.
- Urfah, M., Nurjayanti, A., Ningsih, S. A., Nugraha, E., & Juhji, J. (2024). *Challenges in implementing the TaRL approach in mathematics learning for Grade VI students*. *Journal of Asian Islamic Educational Management*, 2(2)
- Wahyuni, S. (2022). Bab V Literasi Digital dan Media Sosial dalam Pembelajaran. *Literasi Digital Berbasis Pendidikan*, 59.
- Wang, Y., Zhang, L., & Chen, J. (2022). "The Impact of Interactive E-books on Primary School Students' Reading Engagement and Comprehension." *Journal of Educational Technology*, 45(3), 123-135.
- Yuliyanto, A., Farikhin, I., Sofiasyari, I., & Rogibah, R. (2023). Model-model pembelajaran untuk sekolah dasar.
- Yuniarti, D. (2018). Pengaruh Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus III Kuta Utara Badung Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Mimbar PGSD*.