

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang telah dipaparkan pada bab IV dan rumusan masalah yang sudah dibuat pada bab I, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang mendapatkan penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat pada hasil penelitian, pembelajaran yang mendapat penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* memperoleh peningkatan dan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibanding pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Oleh sebab itu, model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* dapat dijadikan solusi alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa saat pembelajaran.
2. Penggunaan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu* mendapati pengaruh sebesar 35% terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar, maka diperlukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh dari faktor lain sebesar 65%.

3. Dalam menerapkan model pembelajaran model pembelajaran inkuiri berbantuan media *Assemblr Edu*, peneliti harus menyiapkan modul, media, dan intstrumen soal secara matang. Lalu peneliti juga harus memastikan ketersediaan alat pendukung seperti gawai, laptop, dan proyektor.
4. Penelitian ini berfokus kepada lima indikator kemampuan berpikir kritis1) keterampilan menganalisis, 2) keterampilan mensintesis, 3) keterampilan pemecahan masalah, 4) keterampilan menyimpulkan 5) keterampilan mengevaluasi, sehingga peneliti merekomendasikan untuk menggunakan indikator berpikir kritis yang lainnya.