

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan desain didaktis dan melalui instrumen Tes Kemampuan Responden (TKR):

1. Terdapat empat tipe kesulitan belajar (*learning obstacle*) dalam penyelesaian konsep energi potensial berdasarkan konsepnya, yaitu (a) Tipe 1: kesulitan belajar terkait konsep energi potensial, (b) Tipe 2: kesulitan belajar terkait penggambaran diagram gaya, (c) Tipe 3 : kesulitan belajar terkait penentuan hubungan usaha dengan perubahan energi potensial, dan (d) Tipe 4: kesulitan belajar terkait konsep usaha yang dilakukan oleh gaya konservatif dan gaya non konservatif.
2. Dengan memperhatikan kesulitan belajar di atas, penulis merancang desain didaktis yang diharapkan mampu mengatasi kesulitan belajar dalam penyelesaian masalah konsep energi potensial tersebut. Desain didaktis revisi seperti yang tercantum dalam Bab IV (Tabel 4.7) ini difokuskan pada kesulitan belajar siswa yang masih muncul setelah implementasi desain didaktis awal dengan memperbaiki ataupun menambahkan kegiatan dalam pembelajaran. Kesulitan belajar yang menjadi fokus dalam pembuatan desain didaktis revisi yaitu kesulitan dalam menggambar diagram gaya dan membandingkan usaha yang dilakukan oleh gaya konservatif dan gaya non konservatif.

#### **B. REKOMENDASI**

Mengacu pada proses dan hasil penelitian yang didapat, berikut beberapa rekomendasi terkait penelitian yang dilakukan:

1. Bagi pengguna hasil penelitian, desain didaktis yang penulis buat tidak luput dari penyesuaian dengan aspek pedagogis siswa sebagai objek penelitian,

serta sarana pembelajaran yang tersedia. Maka dari itu, penggunaan hasilnya pun akan lebih baik jika mempertimbangkan kondisi-kondisi tersebut.

2. Untuk peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait desain didaktis dalam pelajaran Fisika ini, akan lebih baik jika lebih memperhatikan beberapa hal berikut:
  - a. Menggunakan materi atau konsep yang sama dengan objek penelitian yang lebih luas, sehingga hasil yang diperoleh bisa lebih meyakinkan.
  - b. Menggunakan materi atau konsep yang berbeda dengan harapan bisa memperbanyak referensi bagi para guru dalam pelaksanaan pembelajaran.