

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini memuat kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya. Selain itu, saran juga diberikan sebagai masukan untuk pihak-pihak terkait serta sebagai arahan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian dalam lingkup yang lebih luas dan mendalam.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah disampaikan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, model pembelajaran RADEC yang didukung oleh media video animasi memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Secara lebih spesifik, kesimpulan dari penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas V Sekolah Dasar yang mengikuti pembelajaran dengan model RADEC berbantuan media video animasi, dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.
2. Model pembelajaran RADEC yang didukung oleh media video animasi terbukti berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran RADEC yang didukung oleh media video animasi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di Sekolah Dasar, peneliti mengajukan beberapa saran. Berikut adalah beberapa rekomendasi yang diusulkan berdasarkan temuan penelitian:

1. Model pembelajaran RADEC dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penerapan metode pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam mata

pelajaran matematika, serta untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

2. Dalam penerapan model RADEC, guru disarankan untuk mengintegrasikan penggunaan media video animasi agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.
3. Guru perlu memahami dan mampu menjelaskan model pembelajaran RADEC dengan jelas selama proses pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa bingung dan dapat berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar.

Sebagai penutup dari penelitian ini, peneliti berharap bahwa hasil yang telah diperoleh dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan proses pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Meskipun penelitian ini telah dilakukan dengan perencanaan dan pelaksanaan yang optimal, peneliti menyadari masih terdapat berbagai keterbatasan yang perlu disempurnakan pada penelitian selanjutnya. Oleh karena itu, diharapkan akan ada penelitian lanjutan dengan pendekatan dan cakupan yang lebih luas agar hasil yang diperoleh dapat semakin memperkuat temuan yang telah ada.