

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC STRAW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**
(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar
Kabupaten Karawang)

SKRIPSI



Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Riska Zulfa Luthfiyyah
2100756

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC STRAW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Oleh

Riska Zulfa Luthfiyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Kampus UPI di Purwakarta Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

© **Riska Zulfa Luthfiyyah** 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

RISKA ZULFA LUTHFIYYAH

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC STRAW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**
(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di salah satu Sekolah Dasar
Kabupaten Karawang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II,



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbantuan Media Pembelajaran *Magic Straw* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, 20 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Riska Zulfa Luthfiyyah

NIM. 2100756

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, Puji syukur terpanjat kepada kehadiran Allah *Subhanahu Wa ta'ala* atas rahmat, ridha dan hidayah dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga penulisan skripsi penelitian dengan judul "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbantuan Media Pembelajaran *Magic Straw* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa" Sebagai salah satu syarat kelulusan untuk jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam terpanjatkan untuk Baginda Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wassalam* sampai dengan sahabat, saudara hingga pengikutnya di akhir zaman, aamiin.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan serta keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan penulis agar dapat memperbaiki penulisan skripsi sehingga menjadi skripsi yang baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan memberikan manfaat bagi pembaca khususnya mengenai pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media pembelajaran *magic straw*. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak yang telah memberikan motivasi dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, aamiin.

Purwakarta, 20 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Riska Zulfa Luthfiyyah

NIM. 2100756

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Media Pembelajaran *Magic Straw* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa” sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarganya, para sahabatnya, *tabiin* dan *tabiat* yang senantiasa dinanti-nantikan syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti, aamiin. Tentunya dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur 1 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur 2 Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
5. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan motivasi, arahan, bimbingan, bantuan, dorongan, saran, dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah sabar memberikan motivasi, arahan, bimbingan, bantuan, dorongan, saran, dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, dukungan, bantuan, saran dan nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan.

8. Seluruh Staff Dosen dan Karyawan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, khususnya kepada dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman bermakna selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
9. Terkhusus kedua orang tua penulis, Ibu Tarmiasih dan Bapak Abdul Muaz. Penulis ucapkan terima kasih banyak karena telah membesarkan, membimbing, merawat, hingga penulis dapat merasakan pendidikan hingga jenjang perkuliahan ini. Serta terima kasih sudah memberikan doa, nasihat, dukungan, dan motivasi dari kecil hingga saat ini dan masa yang akan datang kepada penulis. Terima kasih telah menjadi menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis dengan memberikan dukungan moral dan material semasa perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Pembuatan skripsi ini tentu tidak akan berjalan dengan baik jika tidak ada doa dan dukungan yang berarti dari kedua orang tua. Penulis berharap semoga kedua orang tua senantiasa mengiring proses penulis dalam menjalani perjalanan lainnya kehidupan ini.
10. Adik tercinta Bilqis dan Queen yang telah menghibur penulis, dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih telah telah menghibur penulis dan mengantarkan serta menjemput penulis ke stasiun tujuan yang akan selalu penulis kunjungi, Stasiun Karawang. Semoga kalian bisa membahagiakan orang tua dan penulis dimasa yang akan datang.
11. Seluruh keluarga besar Mbah Wage (Alm) dan Mbah Turrasih (Almh) serta keluarga besar Kakek Hj Syarifudin (Alm) dan Nenek Ratinas (Almh) yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi ini. Terkhusus Om penulis Diartono, Casmito, Nuridin, Sutikno serta Tante Tanti dan Apri, yang telah memberikan doa, dukungan dan memotivasi semangat selama masa sekolah hingga menyusun skripsi. Keponakan tersayang yang telah menghibur penulis dalam proses perkuliahan penulis.
12. Kepala Sekolah SDN WADAS III Ibu Sugiarti, S.Pd., M.Pd., Wali Kelas V A Ibu Lilis Kurniasih, S.Pd., dan Wali Kelas V B Ibu Ida Ariana, S.E, S.Pd., atas perizinan yang diberikan, arahan dan dukungan selama penelitian berlangsung.
13. Para guru SD, SMP, SMA penulis semasa sekolah yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis untuk menjadi sosok yang lebih baik.

14. Bripda Ferdy Ardiansyah yang telah menemani perjalanan penulis selama masa sekolah hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi teman berkeluh kesah yang selalu menyemangati, memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis untuk berani melangkah dalam segala hal. Terima kasih telah memberikan dukungan moral dan material dalam proses penelitian ini.
15. Kaka Tingkat penulis Teh Gladis dan Teh Ghefira, terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita di kos dan selalu mendukung penulis. Teh Nabilah Azhar dan Teh Nopi yang telah memberikan saran selama kepenulisan skripsi.
16. Teman dekat semasa perkuliahan penulis Khaerani, Najayanti, Uni, Sarah yang telah menemani dan memberikan warna dalam masa perkuliahan. Septiani dan Pramudita, terima kasih telah menjadi teman dalam kepenulisan skripsi.
17. Teman-teman Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka 4 *inbound* UNP yang telah memberikan kenangan dan pengalaman berharga semasa perkuliahan. Terkhusus teman kamar nomor 22 Widi, Oca dan Fey terima kasih telah saling berbagi dan saling menguatkan. Alfah, Septi, Susan, Awa, Netty, Aisyah, Ainun, Yuni dan Zona yang telah menjadi teman cerita penulis selama PMM.
18. Akang teteh dan rekan seperjuangan organisasi HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2022, LEPPIM UPI Purwakarta 2022, Putra Putri UPI Purwakarta 2022 yang telah memberikan banyak pengalaman berharga dan hal positif selama menjadi pengurus dan bagian dari organisasi.
19. Rekan-rekan kelas B Angkatan 2021 PGSD yang telah memberikan warna selama proses pendidikan S1 penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
20. Teman seperjuangan Angkatan 2021 Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menjadi teman penulis sejak masuk perkuliahan ini. Khususnya rekan-rekan seperbimbingan yang saling memberikan motivasi, dukungan dan semangat dalam menyusun skripsi.
21. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah berani dan terus berjuang hingga tuntas dengan berbagai rintangan dan tantangan yang telah dilewati dengan baik. Semoga ilmu yang didapat berkah dan dapat menggapai impian penulis.
22. Seluruh pihak yang berada disamping penulis, namun belum sempat disebutkan. Terima kasih atas dukungan, doa, motivasi, yang telah diberikan kepada penulis di masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC STRAW* TERHADAP
KEMAMPAUN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**

(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar
Kabupaten Karawang)

Riska Zulfa Luthfiyyah

NIM 2100756

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbantuan media pembelajaran *magic straw* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Pendekatan RME diterapkan melalui pembelajaran yang menekankan kegiatan *learning to do*, yaitu belajar dengan melakukan berbagai aktivitas kontekstual sebagai upaya untuk menemukan konsep-konsep matematika dari permasalahan dunia nyata. Kemampuan berpikir kreatif matematis sendiri merupakan cara berpikir yang memungkinkan siswa menghasilkan solusi baru dan bervariasi terhadap suatu permasalahan matematika serta mampu memberikan solusi yang lebih efektif. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas V tahun ajaran 2024/2025 di Kabupaten Karawang. Sampel penelitian adalah siswa 27 siswa kelas V A sebagai kelas eksperimen dan 27 siswa kelas V B sebagai kelas kontrol di SDN Wadas III. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan berpikir kreatif matematis yang diberikan sebelum (*pre-test*) dan sesudah perlakuan (*post-test*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *realistic mathematic education* (RME) berbantuan *magic straw* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai *post-test* dibandingkan *pre-test* pada kelas eksperimen. Sementara itu, kelas kontrol yang menggunakan pendekatan kooperatif tipe STAD juga mengalami peningkatan nilai *post-test* dibandingkan *pre-test*, namun lebih dengan nilai yang lebih rendah. Analisis *N-Gain* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki peningkatan tinggi, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori sedang. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan pendekatan *realistic mathematic education* berbantuan *magic straw* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dibandingkan dengan pendekatan konvensional yaitu pendekatan kooperatif tipe STAD. Sehingga pendekatan *realistic mathematic education* dapat dijadikan pendekatan pembelajaran alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Pembelajaran Matematika di SD, Pendekatan *Realistic Mathematic Education*.

**THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
APPROACH ASSISTED BY MAGIC STRAW LEARNING MEDIA
ON STUDENTS' MATHEMATICAL CREATIVE THINKING SKILLS**
*(Quasi Experiment Research on Grade V Students in One of Karawang Regency
Elementary Schools)*

Riska Zulfa Luthfiyyah

NIM 2100756

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Realistic Mathematics Education approach assisted by magic straw learning media on students' mathematical creative thinking ability. The RME approach is applied through learning that emphasizes learning to do activities, namely learning by doing various contextual activities in an effort to find mathematical concepts from real-world problems. Mathematical creative thinking ability itself is a way of thinking that allows students to produce new and varied solutions to a mathematical problem and be able to provide more effective solutions. This research used quasi experiment method with nonequivalent control group design. The study population was fifth grade students in the 2024/2025 school year in Karawang Regency. The research sample was 27 students of class V A as the experimental class and 27 students of class V B as the control class at SDN Wadas III. The instrument used was a test of mathematical creative thinking skills given before (pre-test) and after treatment (post-test). The results showed that the realistic mathematic education (RME) approach assisted by magic straw had a significant effect on students' mathematical creative thinking skills. This is indicated by an increase in the average post-test score compared to the pre-test in the experimental class. Meanwhile, the control class that used the cooperative approach also experienced an increase in the average post-test score compared to the pre-test in the experimental class.

Keywords: *Mathematical Creative Thinking Ability, Mathematics Learning in Elementary School, Realistic Mathematic Education approach.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	7
2.1.1 Definisi Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	7
2.1.2 Karakteristik Pendekatan RME.....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan RME.....	9
2.1.4 Langkah-langkah Implementasi Pendekatan RME.....	10
2.2 Pendekatan Kooperatif Tipe STAD.....	13
2.3 Media Pembelajaran <i>Magic straw</i>	13
2.3.1 Pengertian <i>Magic Straw</i>	14
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Magic Straw</i>	14
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	15
2.4.1 Pengertian Berpikir Kreatif Matematis	16
2.4.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	16
2.5 Karakteristik Pembelajaran Matematika Kelas V SD	17

2.6 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	18
2.7 Penelitian yang Relevan.....	19
2.8 Kerangka Berpikir.....	21
2.9 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis & Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan.....	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Instrumen Penilaian	28
3.7 Pengembangan Instrumen	31
3.7.1 Uji Validitas oleh <i>Judgement Expert</i>	31
3.7.2 Uji Validitas.....	31
3.7.3 Uji Reliabilitas	33
3.7.4 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	33
3.7.5 Daya Pembeda Soal	35
3.8 Prosedur Penelitian	36
3.8.1 Tahap Persiapan	36
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	37
3.8.3 Pasca-Pelaksanaan	37
3.9 Analisis Data	38
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	38
3.9.2 Analisis Inferensial.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil	42
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	42
4.1.2 Analisis Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	48
4.1.3 Analisis Data Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Magic Straw</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	54

4.1.4 Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
4.2 Pembahasan.....	68
4.2.1 Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Magic Straw</i>	68
4.2.2 Pengaruh Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SD.....	70
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Antara Siswa yang Menggunakan Pendekatan RME Berbantuan Media Pembelajaran <i>Magic Straw</i> dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Matematisasi	8
Gambar 2. 2 <i>Magic Straw</i>	14
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	24
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 4. 1 Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	44
Gambar 4. 2 Siswa Berusaha Memahami Masalah Kontekstual	45
Gambar 4. 3 Guru Menjelaskan Masalah Kontekstual	45
Gambar 4. 4 Siswa Berusaha Menyelesaikan Masalah Kontekstual	46
Gambar 4. 5 Siswa Melakukan Diskusi dan Mengkomunikasikan	46
Gambar 4. 6 Siswa Bersama Guru Menarik Kesimpulan	47
Gambar 4. 7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	48
Gambar 4. 8 Pelaksanaan <i>Post-test</i>	48
Gambar 4. 9 Rata-Rata Peningkatan Skor N-Gain	63
Gambar 4. 10 Analisis Peningkatan Setiap Indikator di Kelas Eksperimen	65
Gambar 4. 11 Analisis Nilai Rata-rata Indikator Kelas Kontrol	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	12
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	17
Tabel 2. 3 Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas V	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-equivalent Kontrol Group Design</i>	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test & Post-test</i>	28
Tabel 3. 3 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	29
Tabel 3. 4 Klasifikasi Interpretasi Validitas	32
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	32
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	33
Tabel 3. 7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	34
Tabel 3. 8 Hasil Penelitian Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	34
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Daya Beda	35
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda	35
Tabel 3. 11 Kriteria <i>N-Gain</i>	41
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 4. 2 Analisis Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif....	49
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Perbedaan <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	51
Tabel 4. 6 Analisis Statistik Deskriptif <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif...	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	53
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	54
Tabel 4. 9 Analisis Statistik Deskriptif <i>Pre-test & Post-test</i> Kelas Eksperimen...	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen ..	55
Tabel 4. 11 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 12 Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Sampel <i>t-test</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 15 Analisis Statistik Deskriptif Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 16 Hasil Uji Linearitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 17 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 18 Koefisien Determinasi Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 19 Uji Normalitas <i>Pre-test & Post-test</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 20 Hasil Uji Paired Sampel <i>t-test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 21 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 22 Analisis Statistik Deskriptif <i>N-gain</i>	63
Tabel 4. 23 Analisis Peningkatan Skor Pada Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4. 24 Analisis Peningkatan Skor Pada Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-gain</i>	66
Tabel 4. 26 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	67
Tabel 4. 27 Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data <i>N-gain</i>	68

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. PT.Kharisma Putra Utama.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Anzani, V. (2022). *Pengaruh Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis: Meta-Analisis* [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arif, M., Shofiyah, L., & Narotama, U. (2020). Penggunaan “APE Magic Straws” Dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *MOTORIC (Media of Teaching Oriented and Children)*, 4(2), 200–206.
- Arikunto. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1999). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Artati, R. (2024). Penerapan Selected Response Assessment di Madrasah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Edu Research*, 5(1), 91–97. <https://doi.org/10.47827/jer.v5i1.159>
- Asmedy, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 108–113. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i2.41>
- Ayuwanti, I., Qomariyah, S., & Rismawanti, E. (2024). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 16(2), 87–93. <https://doi.org/10.30599/jti.v16i2.3383>
- Azhar, N. (2024). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Berbantuan Media Pembelajaran Adu Baku Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37–50. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\)](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1)).
- Elpian, S. (2023). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII SMP Islam Syarif Imamuzzahidin Pada Materi Aritmetika Sosial* [Skripsi]. Universitas Qamarul Huda Badaruddin Bagu.
- Farah, R. A. (2018). Pembelajaran Matematika Materi Geometri Di SD Al Hikmah Surabaya. *Pembelajaran Matematika Materi Geometri*, 6, 373–383.

- Fitri, A., & Sugiarto, R. (2020). *Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar*. 3(1), 77–92. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.33603/.v3i1.3191>,
- Gravemeijer, K. (1944). *Developing Realistic Mathematics Education*. Technipress, Culemborg.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends In International Mathematics And Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Harini, S. (2015). Pengembangan Realistik Sebagai Pilihan Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Pengujian Hipotesis. *Iqtishoduna*, 5(1), 87–110.
- Hasan, M., Milawati, Drojat, Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra P, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hersita, A. F., Kusdiana, A., Respati, R., & Respati, R. (2020). Pengembangan Media Infografis sebagai Media Penunjang Pembelajaran IPS di SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 192–198. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.30132>
- Hidayati, D. W., & Wahyuni, A. (2022). Analisis Kemampuan Memahami Sumbu Afnitas Menggunakan Magic Straws Pada Materi Irisan Bidang Pada Bangun Ruang. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 10(4), 365–374. <https://doi.org/10.23960/mtk/v10i4.pp365-374>
- Ibrahim, M., & Nur, M. (2000). *Pembelajaran kooperatif*. University Press.
- Iriyadi, D. (2024). Telaah Kritis Metode-Metode Dalam Penelitian Ilmiah. *QOUBA Jurnal Pendidikan*, 1(1), 22–28.
- Kamalia, N. A., & Ruli, R. M. (2022). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar*. 8(2), 117–132.
- Larasati, N. I., & Widyasari, N. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 7(1), 45–50.
- Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 27–41.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 89–99.

- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Musa'adah, S. N., & Dwikoranto. (2024). Pembelajaran Problem Based Learning untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Efek Rumah Kaca Terintegrasi Al-Qur'an. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 13(2), 113–119.
- Nuriati, & Amidi. (2022). Kajian Teori: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Outdoor Learning dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Prisma*, 5(1), 576–583.
- OECD. (2023a). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2023b). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption*. OECD. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- OECD. (2024). *PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools*. OECD. <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>
- Parinata, D. (2021). Penggunaan Aplikasi Youtube dan Facebook Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 11–17. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1061>
- Putri, H. E., Muqodas, I., Wahyudy, M. A., Abdulloh, A., Sasqia, A. S., & Afita, L. A. N. (2020). *Kemampuan-kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. UPI Sumedang Press.
- Qibtiyah, M. L., Masitoh, S., & Bachri, B. S. (2021). Pengaruh Media Magic Straw Terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 302–313. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.331>
- Rahman, A. Z., Hidayat, T. N., & Yanuttama, I. (2017). *Media Pembelajaran IPA Kelas 3 Sekolah Dasar Menggunakan Teknologi Augmented Reality Berbasis Android*. Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia 2017, Yogyakarta.
- Riza, D., & Susanta, A. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Magic Straws Materi Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 7(2), 229–236. <http://dx.doi.org/10.33369>
- Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., Wahyu, P., & Tirtayasa, S. A. (2024). Penelitian Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendekia Pendidikan*, 5(6), 1–10. <https://doi.org/doi.org/10.9644/sindoro.v4i5.3317>
- Saradela, K. (2023). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pringgabaya* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Mataram.

- Sari, L. D., Widyaningrum, I., & Rahayu, C. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan PMRI Pada Siswa Smp. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 615–625.
- Septia, Y. L. (2021). Penerapan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 3(2), 41–43. <https://doi.org/10.37150/jp.v3i2.797>
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Konkrit. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155–163. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4473>
- Siregar, R. N., Mujib, A., Hasratuddin, & Karnasih, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 56–62. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.338>
- Sofiyani, S. (2023). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi]. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suparman, H. (2023). Paradigma Pendidikan Untuk Meningkatkan SDM (Sumber Daya Manusia). *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 16(3), 302–311. <https://doi.org/10.51212/jdp.v16i3.227>
- Susilowati, D. (2020). *Penggunaan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Kemampuan Penghitungan Pecahan di SDN 01 Wanarejan Pemalang*. 13(2), 273–288.
- Syahir, S. hafni. (2022). *Metodelogi Penelitian* (1 ed.). Penerbit KBM Indonesia.
- Utomo Aji, S., Aziz, T. A., & Hidajat, F. A. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif di Indonesia: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(1), 37–44. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v6i1.29025>
- Yudhanegara, M. R. (2015). *Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Pendidikan*. Refika Aditama.
- Yunianingsih, E., Meiliasari, M., & Jaya, I. (2024). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) dan Visualisasi Spasial. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(3), 147–160. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i3.3419>