

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V di SDN 1 Nagritengah
Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Pani Herlina

NIM. 2108386

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media
Wordwall terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa
Sekolah Dasar**

Oleh

Pani Herlina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Pani Herlina** 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PANI HERLINA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR .**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V di SDN 1 Nagritengah
Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

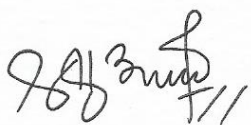
Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.

NIP. 198205162008012015

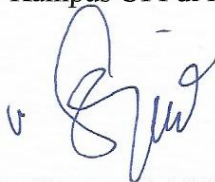
Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M. Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *WORWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, disusun berdasarkan penelitian yang saya lakukan dan telah sesuai dengan pedoman Karya Tulis Ilmiah serta saya tidak melakukan plagiat atau penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Maka dari itu, atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 02 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Pani Herlina

2108386

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wata'ala, Rabb alam semesta yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR". Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada jungjunan alam dan suri tauladan manusia, Kanjeng Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta seluruh manusia yang senantiasa mengikutinya hingga akhir zaman semoga mendapatkan syafa'atnya pada hari kiamat. Aamiiiiin Yaa Robbal 'alamin. Skripsi ini merupakan karya tulis yang membahas mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa sekolah dasar. Semoga dengan karya tulis ini dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta bermanfaat dalam dunia pendidikan umumnya. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun dari pada pembaca demi perbaikan karya tulis ini.

Purwakarta, 02 Juni 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wata'ala, Maha Suci bagi-Nya, yang tiada beranak dan diperanakan, tidak pula ada yang mampu menyaingi-Nya, Rabb semesta alam yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan berkat izin Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada kekasih-Nya yang mulia, penyayang yang paling terkasih di antara seluruh ciptaan-Nya, Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti dengan tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Orang tuaku tercinta dan tersayang, Ibu Noneng dan Bapak Heri, atas izin dari Allah serta ridho-Nya selalu memberikan nasihat-nasihat, segala bantuan moril ataupun materi, motivasi, dukungan, dan doa dengan penuh cinta dan kasih sayang dan selalu menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi. Satu hal yang perlu ibu dan bapak ketahui, saya sangat menyayangi dan mencintai kalian. Tolong hidup lebih lama di dunia ini menemani saya dan izinkan saya mengabdikan dan membalas semua jasa dan tenaga yang kalian korbankan selama ini. Terima kasih karena sudah mendidik penulis menjadi anak yang mandiri dan kuat dengan penuh kasih sayang dari kecil hingga saat ini, doa yang kalian langitkan dan keikhlasan dari kalian yang telah mengantarkan penulis untuk mewujudkan impiannya;
2. Kakak-kakakku tersayang. Teh Siti Juliaha, Teh Lela Sari, Teh Nani Nurwiyah, AA Alimmudin, dan kakak seperjuangan Teh Pina Mulyanti. Terima kasih telah menjadi kakak-kakak terhebat yang memberikan contoh yang baik untuk penulis, selalu memberikan dukungan, doa, nasihat-nasihat, menjadi tempat bercerita keluh kesah, suka dan duka serta memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Kakak-kakak ipar dan keponakan. Terima kasih atas dukungan, doa dan nasihat yang membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik;

4. Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag., sebagai direktur UPI Kampus Purwakarta yang telah membantu banyak hal yang membuat penelitian ini berjalan semestinya;
5. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan dorongan dan fasilitas, sehingga mempermudah studi saya dan dapat berjalan dengan lancar;
6. Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd., selaku ketua kaprodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
7. Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd., sebagai dosen pembimbing I yang sudah memberikan arahan dan ilmunya, selalu memberikan motivasi, semangat dan kasih sayang selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan dan pertolongan yang sudah ibu berikan selama ini;
8. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, semangat dalam bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi. Semoga ibu diberikan kesehatan selalu dan diberikan kebahagiaan;
9. Tanzilia Nur Fajriati, S.Hum., M.Pd., sebagai *expert* terhadap instrumen tes kemampuan membaca pemahaman yang telah memberikan ilmu dan saran yang berharga agar lebih baik lagi;
10. Keluarga besar Prodi PGSD UPI Kampus di Purwakarta: seluruh dosen, tenaga pendidik, mahasiswa PGSD 2021 serta teman-teman seperjuangan kelas B PGSD, yang memberikan dukungan dan semangat kepada penulis;
11. Kepala sekolah SDN 1 Nagritengah di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, bapak Abad Badrudin, M.Pd., yang penuh kebijaksanaannya serta sikap yang ramah telah memberikan izin, motivasi serta saran dan dukungan yang sangat berharga bagi saya selama berlangsungnya penelitian di SD yang beliau pimpin beserta para staff guru;
12. Fikih Ariyanti, S.Pd., selaku wali kelas VA SDN 1 Nagritengah di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta yang dengan ramah selalu memberikan masukan yang sangat berharga, dan arahan selama penelitian berlangsung;

13. Adinda Mia, D.M, S.Pd., selaku wali kelas VB SDN 1 Nagritengah di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta yang dengan ramah selalu memberikan masukan yang sangat berharga, dan arahan selama penelitian berlangsung;
14. Rekan-rekan P3K UPI Kampus Purwakarta. Sebagai rekan seperjuangan selama melaksanakan kegiatan P3K, terima kasih atas perjuangan, kebersamaan dan pengalaman-pengalaman baru. Semoga Allah SWT., memberikan kelancaran kepada kita semua untuk menggapai mimpi kita;
15. Keluarga besar SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran, yang menjadi tempat kedua penulis mencari pengalaman mengajar, terima kasih atas ilmu dan arahan yang diberikan kepada penulis;
16. Serta semua pihak, orang-orang baik, keluarga besar, teman-teman dan kerabat yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan. Semoga selalu diberikan kebahagiaan dan kebaikan dalam kehidupan kedepannya;
17. Kepada diri saya sendiri. Pani Herlina, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha maju dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu memiliki tekad yang kuat dan tidak lelah mencoba, terima kasih karena memutuskan tidak menyerah di tahun ini. Sesulit apa pun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu di mana pun berada.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam menyusun riset penelitian ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan riset penelitian ini. Semoga penelitian ini membawa manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa Sekolah Dasar

Pani Herlina (2108386)

ABSTRAK

Penelitian dilakukan untuk melihat pentingnya kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar. Namun penguasaan siswa terhadap kemampuan ini rendah. Salah satu penyebab rendahnya adalah model pembelajaran yang digunakan guru di kelas belum menekankan keaktifan siswa dalam belajar. Tujuan penelitian ini untuk dapat mengetahui pengaruh dan peningkatan dengan tindakan dan kelompok yang berbeda dengan menggunakan empat indikator kemampuan membaca pemahaman untuk siswa kelas V sekolah dasar pada materi teks nonfiksi sejarah. Kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media *wordwall* kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group* dan jumlah sampel sebanyak 60 orang yang menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini mengumpulkan dua data yang akan dianalisis yaitu data tes berupa *pre-test* dan *post-test* sedangkan non tes berupa observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media *wordwall* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD serta adanya pengaruh positif dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa. Dengan demikian bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media *wordwall* dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran khususnya pada kelas V materi teks nonfiksi sejarah.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, *Wordwall*, Kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi.

***The Influence of Jigsaw Type Cooperative Learning Model Assisted by
Wordwall Media on Elementary School Students' Reading Comprehension of
Non-Fiction Texts***

Pani Herlina (2108386)

ABSTRACT

The study was conducted to see the importance of reading comprehension of nonfiction texts that must be mastered by elementary school students. However, students' mastery of this ability is low. One of the causes of the low level is that the learning model used by teachers in the classroom has not emphasized student activity in learning. The purpose of this study was to determine the influence and improvement through different actions and groups using four indicators of reading comprehension ability for fifth grade elementary school students on historical nonfiction text material. The experimental group used the Jigsaw cooperative learning model assisted by wordwall media, the control group used the STAD cooperative learning model. The research method used was a quasi-experimental with a non-equivalent control group design and a sample size of 60 people using the purposive sampling technique. This study collected two data to be analyzed, namely test data in the form of pre-test and post-test, while non-test data were in the form of observation and documentation. The results of the study showed that the increase in students' reading comprehension ability of non-fiction texts using the Jigsaw cooperative learning model assisted by wordwall media was better than students who used the STAD cooperative learning model and there was a positive influence in using the Jigsaw cooperative learning model assisted by wordwall media on students' reading comprehension of non-fiction texts. Thus, the Jigsaw cooperative learning model assisted by wordwall media can be an alternative that can be used in learning, especially in class V for historical non-fiction text material.

Keywords: *Jigsaw cooperative learning model, Wordwall, reading comprehension ability of non-fiction texts.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	7
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ...	8
2.1.3 Langkah- langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	10
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	11
2.2.2 Indikator Membaca Pemahaman	12
2.2.3 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	13
2.3 Teks Nonfiksi	14
2.3.1 Pengertian Teks Sejarah	14
2.3.2 Fungsi Teks Sejarah	15
2.3.3 Struktur Teks Sejarah	16

2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	17
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	18
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	18
2.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	20
2.5 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	22
2.5.1 Pengertian dan Cara Bermain Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	22
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Wordwall</i>	24
2.6 Keterkaitan Antar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	25
2.7 Materi Ajar	27
2.8 Penelitian Relevan.....	27
2.9 Kerangka Berpikir	28
2.10 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.2.1 Populasi	32
3.2.2 Sampel.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1 Tes	34
3.4.2 Non-tes	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	35
3.5.2 Instrumen Lembar Observasi	37
3.6 Pengembangan Instrumen	37
3.6.1 Hasil Uji Validitas Instrumen	38

3.6.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman..	39
3.6.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
3.6.2.1 Rekap Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	40
3.6.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	42
3.6.3.1 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	42
3.6.4 Hasil Uji Daya Pembeda	43
3.6.4.1 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	44
3.7 Prosedur Penelitian.....	44
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian	44
3.7.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	45
3.7.3 Tahap Analisis Data	45
3.7.3.1 Analisis Secara Deskriptif.....	46
3.7.3.2 Analisis Secara Inferensial	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan Penelitian.....	52
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	52
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	54
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	54
4.1.2.1.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	56
4.1.2.2 Analisis Inferensial Data Kemampuan Membaca Pemahaman	64
4.1.2.2.1 Analisis Inferensial Data <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	64
4.1.2.2.2 Analisis Inferensial Data <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.....	66
4.1.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Peserta Didik.....	72

4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	74
4.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi ...	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Implikasi.....	94
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH SAMPEL LKPD YANG DIISI OLEH PESERTA DIDIK	100
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	186
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN	232
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA.....	238
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN	253

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalents Control Group Design</i>	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Indikator Tes Membaca Pemahaman	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman.....	36
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Validitas	39
Tabel 3.7 Rekap Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	39
Tabel 3.8 Indeks Koefisien Reliabilitas Arikunto.....	40
Tabel 3.9 Rekap Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Kesukaran Soal.....	42
Tabel 3.11 Tabulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	42
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 3.13 Rekap Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	44
Tabel 3.14 Acuan Pengujian Hipotesis <i>T Paired T-Test</i>	49
Tabel 3.15 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i>	50
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	52
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	56
Tabel 4.5 Acuan <i>N-Gain</i>	59
Tabel 4.6 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.7 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.8 Skor <i>N-Gain</i> Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	62
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen dan Kontrol	63

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	65
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	66
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.15 Uji <i>T Paired T -Test</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.16 Hasil Statistik Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i>	69
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	70
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i>	71
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>N-Gain</i>	72
Tabel 4.20 Koefisiensi dan Konstanta Persamaan Linear Sederhana	73
Tabel 4.21 Uji Koefisien Determinasi	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Aplikasi <i>Wordwall</i>	23
Gambar 2.2 Keterkaitan Variabel	26
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Analisis Deskriptif Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.....	57
Gambar 4.2 Nilai Terendah dan Tertinggi	58
Gambar 4.7 Tampilan Permainan Pertemuan 1 – Mencari Jawaban yang Benar .	75
Gambar 4.8 Sampel Lembar Evaluasi Dalam LKPD pada Pertemuan 1	76
Gambar 4.9 Tampilan Permainan Pertemuan 2 – Mencari Jawaban yang Benar .	77
Gambar 4.10 Sampel Lembar Evaluasi Dalam LKPD pada Pertemuan 2	78
Gambar 4.11 Tampilan Permainan Pertemuan 3 – Sepasang Ubin yang Cocok..	79
Gambar 4.12 Sampel Lembar Evaluasi Dalam LKPD pada Pertemuan 3	80
Gambar 4.13 Tampilan Permainan Pertemuan 4 – Menyusun Kata Menjadi Kalimat	81
Gambar 4.14 Sampel Lembar Evaluasi Dalam LKPD pada Pertemuan 4	82
Gambar 4.15 Tahap Penyampaian oleh Guru	84
Gambar 4.16 Kegiatan Peserta Didik Bersama Kelompok Asal.....	85
Gambar 4.17 Kegiatan Peserta Didik Bersama Kelompok Ahli.....	86
Gambar 4.18 Kegiatan <i>Scan Barcode</i> Permainan <i>Wordwall</i>	86
Gambar 4.19 Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Permainan <i>Wordwall</i>	87
Gambar 4.20 Kegiatan Peserta Didik Menuliskan dan Mengerjakan LKPD.....	87
Gambar 4.21 Kegiatan Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Permainannya dan Hasil Diskusi Dalam Menjawab Pertanyaan Dalam LKPD	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	101
Lampiran A.2 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	112
Lampiran A.3 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	123
Lampiran A.4 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	134
Lampiran A.5 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	145
Lampiran A.6 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	154
Lampiran A.7 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	163
Lampiran A.8 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	173
Lampiran A.9 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	182
Lampiran A.10 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	184
Lampiran B.1 Instrumen Observasi Guru dan Peserta Didik Kelas Eksperimen..	187
Lampiran B.2 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	203
Lampiran B.3 Naskah <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	211
Lampiran B.4 Naskah <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	219
Lampiran B.5 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	228
Lampiran B.6 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	230
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Peserta Didik.....	230
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Peserta Didik.....	231
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Peserta Didik.....	233
Lampiran C.4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Peserta Didik.....	234

Lampiran D.1 Uji Analisis Deskriptif.....	239
Lampiran D.2 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	241
Lampiran D.3 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	242
Lampiran D.4 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	243
Lampiran D.5 Uji <i>T Paired T-Test</i> Kelas Eksperimen.....	244
Lampiran D.6 Uji Regresi Linear Sederhana	245
Lampiran D.7 Uji Determinasi.....	246
Lampiran D.8 Uji Skor Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	247
Lampiran D.9 Uji Skor Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	250
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	254
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	256
Lampiran E.3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian.....	257
Lampiran E.4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	258
Lampiran E.5 Kartu Bimbingan.....	259
Lampiran E.6 Riwayat Peneliti.....	261

DAFTAR PUSTAKA

- Akib, T. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran kooperatif Tipe Script dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 1-10.
- Andriana, E., & Rokmanah, S. (2023). Pengaruh reward terhadap motivasi belajar peserta didik di kelas 1 SDN Cinanggung. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2456-2472
- Andriany, R., dkk. (2022). The Use of Wordwall-Based Learning Media in the Era of Independent Learning to Increase Elementary School Students' Interest in Learning. *Ghancaran: Journal of Indonesian Language and Literature Education*, 406-422.
- Arini, R. (2021). Penggunaan Games Edukasi Dengan Wordwall Solusi PJJ yang Menyenangkan. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Jepang III (MINASAN III)*, September.
- Arsyah, R. N., Zakiah, L., & Sumantri, M. S. (2024). Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 426-439
- Aryanti, R. (2015). *Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Belajar Bersama (Learning Together) Pada Mata Pelajaran Konstruktifis Bangunan Kelas X di SMK Negeri 9 Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astomo, A. B. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 790-799.
- Astuti, M. T. (2019). *Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Persuasi hingga Teks Tanggapan*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Ayu, C., dkk. (2021). Menggunakan Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca. *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Inggris*, 6(1), 141-147.
- Azaria, E., dkk. (2025). The Effectiveness of Using Montessori-Based Wordwall Educational Games on Elementary School Students' Beginning Reading Skills at Sanggar Bimbingan Pandan Kuala Lumpur Malaysia. *Journal of English Language and Education*, 10(2), 102-110.
- Basuki, I. A. (2011). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal. *Bahasa Dan Seni*, 39 Nomor 2, 202-212.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Effendi, MN, dkk. (2024). Use of Wordwall Application Media to Improve Beginning Reading Ability of Students of State Elementary School

- Bojongloa. *Pedagogika: Journal of Pedagogy and Educational Dynamics* , 12 (2), 474-492.
- Hadijah, S. (2018). Improving Social Studies Learning Achievement Through The Jigsaw Type Cooperative Learning Model In Grade VI Students of Elementary School 020 Tembilahan Hilir. *Pajar Journal*, 2(1), 40-46. <https://doi.org/0.33578pjr.v2i1.4875>.
- Handayani, M. S., dkk. (2022). Jigsaw in Teaching Reading For Elementary School Students. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 3(1), 19-24.
- Harefa, D., dkk. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Vol. 08*, (1).
- Hasan, H., dkk. (2024). Harnessing Technology In Education: The Effectiveness Of Wordwall Games In Enhancing Students'engagement. *Journal on Research and Review of Educational Innovation*, 2(2), 70-77.
- Huda, M. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ifrianti, S. (2017). Increasing Students' reading Comprehension By Using Jigsaw Technique. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 5(1), 144-161.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kagan, S. K. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- Kalsum, U. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Jigsaw dan Minat Baca Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4 (2), 201-208.
- Khotimah, S. (2020). *Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Teknik Jigsaw*. Semarang: Qahar Publisher.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMAMASMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Lie, A. (2014). *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Novriana, I., dkk. (2022). Pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar peserta didik kelas 1 di SDN 3 Rambutan. *Journal on Teacher Education*, 4(1), 685-690
- Nugroho, L. A., dkk. (2021). Peranan Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tema 9 Kayanya Negeriku Di Kelas IV SD Negeri Pungsari 1 Kecamatan Plupuh. *Educatif Journal of Education Research*, 3(4), 30-36

- Oktavia, L., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. In Renjana Pendidikan: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 477-484).
- Pratiwi, I. A. (2022). Development of Jigsaw Role Playing Collaborative Model as an Effort to Improve The Ability to Work Together of Grade V Elementary School Students in Social Studies Lessons. *Gusjigang Conseling Journal*, 8(1), 325-332. <https://doi.org/0.37905aksara.8.1.325-332.2022>.
- Priatna, Y. I. (2024). Article Application of Jigsaw Model in Reading Comprehension Learning Assisted by Digital Books. . *Journal of Teacher Studies and Learning*, 7 (2), 736-748. <https://doi.org/0.30605jsgp.7.2.2024.4267>.
- Puradireja, S. M. (2022). The Effectiveness of Flashcard Media and Letter Learning Applications to Help Dyslexic Children"s Reading Ability in Elementary School . *Child Education Journal*, 4(1), 61–78. <https://doi.org/0.33086cej.v4i1.2834>.
- Putri, H. E., dkk. (2023). Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar. In Renjana Pendidikan: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 4, No. 1, pp. 778-785).
- Rahayu, S., dkk. (2024). The Effect of Video-Assisted Jigsaw Learning on Students' Motivation and Science Learning Outcomes. *Journal Of Research In Instructional*, 4(1), 67-76.
- Rahayu, E., Nurdilla, N., & Ramadhani, S. (2024). The Effect of Using Wordwall Media on Reading Skills and Comprehension of Narrative Text. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 7(2), 744-749.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada.
- Salsabila, A., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Dalam Renjana Pendidikan: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 455-465).
- Sari, Y., dkk. (2024). Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan Augmented Reality Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 953-963.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadayo, S. (2020). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudarno, A. A. (2017). *Peningkatan Minat dan Kemampuan Menyimak Cerita Anak dengan Model Pembelajaran Jigsaw Siswa Kelas 3 SDN Sumberwatu Prambanan Tahun Pelajaran 20162017*. (Skripsi). Sanata Dharma University.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadayo, S. (2020). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Taiyeb, S. C. (2024). Pengaruh Penggunaan Wordwall Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 864-870.
- Tampubolon, D. (2020). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2020). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tiana, E. A., dkk. (2025). Developing English Material Using Wordwall Application for Enhancing Fourth Grade Students' Reading Skill. *Pro-ELLitera*, 2(2), 281-294.
- Tulenan, M. F. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas V SDN 43 Hulonthalangi Kota Gorontalo. *Skripsi*, 1, (151416095).
- Ulandari, P. K. (2023). The Effect of Digital Learning Media Based on Wordwall Games on Students' Learning Outcomes and Learning Motivation at SDN 17 Prabumulih. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 7(5), 1001-1111. <https://doi.org/0.33578pjr.v7i5.9633>.
- Widyastuti, A. R., dkk. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X Mak Madani Manado. *Ismartedu: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 01(01), 41–48.
- Wulan, N. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344. <https://doi.org/0.31004edukatif.v3i5.836>.
- Wulandari, P., dkk. (2024). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 791-803.
- Zahroh, P. N. (2024). The Use of Wordwall Media in Learning Evaluation. *Tadbir Muwahhid*, 8(1), 123-139. <https://doi.org/0.30997jtm.v8i1>.