

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penilaian *formative feedback* terhadap proses dan hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa:

1. Penilaian formatif dengan *feedback* berpengaruh terhadap proses belajar siswa dibuktikan dengan hasil observasi terhadap kegiatan siswa selama proses belajar mengajar pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa siswa antusias selama mengikuti proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil wawancara kepada beberapa siswa pada kelas eksperimen, siswa mengaku bahwa mereka sangat antusias selama proses belajar mengajar supaya mereka bisa memahami materi yang dipelajari dan mampu menyelesaikan soal kuis yang diberikan.
2. Penilaian formatif dengan *feedback* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dibuktikan berdasarkan uji statistik hasil belajar siswa secara keseluruhan pada kelas eksperimen berbeda signifikan dengan kelas kontrol dengan *effect size* kategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil angket siswa siswa memberikan pandangan positif terhadap penerapan penilaian formatif dengan *feedback* dalam pembelajaran. Menurut siswa penerapan penilaian formatif dengan *feedback* dalam pembelajaran sangat penting bagi pembelajaran, membantu mereka mengetahui apa yang sudah dipahami, meningkatkan kepercayaan diri dan membantu memahami kesalahan sehingga bersemangat untuk memperbaikinya. Selain itu, penerapan penilaian formatif dengan *feedback* meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

## **B. Saran**

### **1. Kepada Guru**

Menerapkan strategi penilaian formatif dengan *feedback* memerlukan ketekunan guru dalam memberikan latihan yang berkesinambungan. Dalam melaksanakan latihan yang berkesinambungan tersebut diperlukan waktu, tenaga, dan beban yang cukup banyak dari guru untuk memeriksa, mengomentari, dan mengembalikan tugas-tugas siswa serta memberikan komentar secara verbal. Akan tetapi kita akan merasa senang dan puas ketika siswa bersemangat dalam proses belajar mengajar karena adanya *feedback* yang diberikan kemudian siswa juga dapat mengerjakan tugas-tugasnya dengan maksimal akibat *feedback* yang diberikan sehingga menghasilkan hasil belajar yang tinggi.

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi inspirasi bagi guru dalam menerapkan penilaian formatif dengan *feedback* dalam pembelajaran untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

### **2. Kepada Peneliti Lain**

Strategi penilaian *formative feedback* dalam penelitian ini masih memerlukan pengujian lebih lanjut dengan strategi penilaian *formative feedback* yang lebih bervariasi pada beberapa materi konsep yang berbeda dan jumlah subjek yang lebih luas. Dengan memperluas cakupan pengujian dan jumlah subjek serta berlandaskan hasil penelitian ini, diharapkan penelitian lain dapat mengembangkan dan menyempurnakan strategi penilaian *formative feedback* dalam penelitian ini sehingga ditemukan strategi penilaian *formative feedback* yang spesifik dan teruji untuk materi pokok lain yang berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini guru menggunakan kuis berbentuk pilihan ganda dan *homework* sebagai alat penilaian formatif. Dari kuis berbentuk pilihan ganda ini guru dapat mengidentifikasi kemajuan belajar siswa pada setiap pertemuan dan

Jeli Farina, 2014

***Pengaruh Penilaian Formatif Dengan Feedback Terhadap Proses Dan Hasil Belajar Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mampu menganalisis kekurangpahaman siswa terkait materi yang dipelajari. Akan tetapi dalam proses pemberian *written feedback* guru agak kesulitan memberikan *feedback* secara spesifik terhadap kesulitan yang dihadapi siswa. Berdasarkan hal ini peneliti menyarankan kepada pihak-pihak yang ingin melakukan penelitian yang mengkaji pengaruh *feedback* terhadap proses dan hasil belajar menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda beralasan atau tes uraian agar guru bisa mengidentifikasi kesulitan siswa secara spesifik.