

PENGARUH PENILAIAN FORMATIF DENGAN *FEEDBACK* TERHADAP
PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KELARUTAN
DAN HASIL KALI KELARUTAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh penilaian formatif dengan *feedback* terhadap proses dan hasil belajar pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi eksperimen dengan *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Jumlah sampel pada kelas eksperimen sebanyak 32 siswa dan kelas kontrol sebanyak 32 siswa. Bentuk tes formatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuis dan *homework*. Siswa pada kelas eksperimen mendapat kuis setiap akhir pembelajaran kemudian siswa mendapat *feedback* dalam bentuk tulisan dan verbal. Sedangkan siswa pada kelas kontrol hanya diberi kuis setiap akhir pembelajaran tanpa *feedback* dari guru. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh rata-rata *n-gain* sebesar 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,29 untuk kelas kontrol. Hasil signifikansi diperoleh sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05 yang bermakna bahwa terdapat perbedaan signifikan rata-rata *gain* yang dinormalisasikan kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kemudian dari hasil perhitungan diperoleh *effect size* sebesar 0,85 yang termasuk dalam kategori tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan penilaian formatif dengan *feedback* dalam pembelajaran berpengaruh positif terhadap proses belajar siswa. Siswa menjadi lebih antusias, termotivasi, dan lebih aktif selama pembelajaran. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan penilaian formatif berpengaruh positif terhadap proses belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Penilaian formatif, *feedback*, proses belajar, dan hasil belajar.

*IMPACT OF FORMATIVE ASSESSMENT WITH FEEDBACK TOWARD
LEARNING AND STUDENTS OUTCOME LEARNING ON SOLUBILITY AND
CONSTANT SOLUBILITY PRODUCTS CONCEPTS.*

ABSTRACT

The aim of this study was to find impact of formative assessment with feedback to learning process and students learning outcomes on solubility and constant solubility product. The method used on this study was quasi experiment research with nonequivalent pretest-posttest control group design. Samples on this study were consisted 32 students of experiment class and 32 students of control class. Formative test's used quiz and homework, students on experiment class gave quiz each last learning in a day then students got written feedback and verbal feedback. Students on control class was only get quiz without feedback by teacher. The N-gain of experiment class is 0,53 and 0,29 in control class. The significantly result based independent t test is 0.002 more less than 0,05 that means average of n-gain significantly different between experiment class and control class and the effect size is 0,85. The result showed that application of formative assessment with feedback on learning has positive impact toward students learning process. Students come more enthusiastic, motivated, and more active on learning. Thus in this study can be conclude that formative assessment with feedback have positive impact toward learning and increases students outcomes learning.

Keywords: *Formative assessment, feedback, learning process, and students outcome learning.*