

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA *SOUND SLIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH
KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR**

*(Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran)*



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
Juliana Nurhikmah
2109750

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA *SOUND SLIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran)

Oleh

Juliana Nurhikmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Juliana Nurhikmah** 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak, baik secara keseluruhan
maupun sebagian, melalui pencetakan ulang, fotokopi, atau metode lainnya tanpa
izin dari penulis.

JULIANA NURHIKMAH

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) BERBANTUAN MEDIA *SOUND SLIDE* TERHADAP HASIL
BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR
(*Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



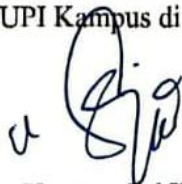
Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219930131201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juliana Nurhikmah

NIM : 2109750

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi :

“PENGARUH PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA *SOUND SLIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja penulis sendiri. Penulis menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, penulis bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 3 Juli 2025



Juliana Nurhikmah
NIM. 2109750

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa cahaya ilmu bagi umat manusia. *Alhamdulillah*, skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Sound Slide Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Sekolah Dasar*” dapat disusun tepat waktu. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran, khususnya dalam mata pelajaran PKn. Sebagai solusi, penulis menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* berbantuan media *sound slide* yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu sejak awal hingga selesai. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf atas segala kekurangan. Semoga karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Aamiin yaa Mujibassailiin.

Purwakarta, 3 Juli 2025

Penulis,



Juliana Nurhikmah

NIM. 2109750

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Sound Slide* Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Sekolah Dasar” dengan baik.

Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada:

- 1) Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
- 2) Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
- 3) Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kapus di Purwakarta.
- 4) Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
- 5) Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan memberikan arahan, dorongan, serta dukungan yang sangat berarti dalam setiap tahapan penyusunan skripsi ini.
- 6) Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa membimbing dengan penuh perhatian, memberikan motivasi, serta menjadi sumber inspirasi dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.
- 7) Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan selalu membimbing, memberikan arahan, serta menjadi sosok inspiratif dalam perjalanan akademik ini. Setiap nasihat dan ilmu yang diberikan akan selalu diingat oleh penulis.
- 8) Seluruh Ibu/Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Purwakarta yang telah berbagi ilmu dan pengalaman berharga selama proses perkuliahan, serta seluruh Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang turut berperan dalam mendukung kelancaran proses akademik.

- 9) Ibu Erni Asmawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang dengan kebijaksanaan dan kepemimpinan luar biasa telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan dalam proses penelitian ini.
- 10) Ibu Hetty Susanti, S.Pd dan Ibu Vidanisa Nurkhotimah, M.Pd selaku Wali Kelas IV A dan IV B yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, serta motivasi yang berarti selama pelaksanaan penelitian ini.
- 11) Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Staff SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang dengan tulus berbagi ilmu, pengalaman, serta bimbingan yang begitu berharga.
- 12) Seluruh siswa/i kelas IV A dan IV B SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Antusiasme, keceriaan, dan semangat belajar kalian menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga dan sahabat yang telah menjadi sumber semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat doa, bantuan, dan dukungan tulus dari mereka, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai bentuk apresiasi, peneliti ingin menyampaikan penghargaan kepada:

- 1) Orang tua terhebat, Bapak Abas Maulana dan Mama Pina Mulyawati, dengan penuh rasa syukur, penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga atas setiap doa yang tak pernah putus, setiap tetes keringat yang menjadi saksi perjuangan, serta setiap kasih sayang yang tak terbatas. Tanpa restu dan pengorbanan Bapak dan Mama, langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini.
- 2) Kedua adik tersayang, Wida Nurfadillah dan Abdul Yusuf Maulana. Terima kasih untuk setiap kata penyemangat, setiap kebersamaan yang menenangkan, dan setiap doa yang kalian panjatkan.
- 3) Kakak-kakak serta rekan seperjuangan di Lingkar Indonesia Pintar (LINTAR) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas pengalaman berharga yang telah diberikan. Tetaplah hadir di tempat yang menghargai kehadiranmu.
- 4) Seluruh teman Kelas B. Terima kasih atas kebersamaan dalam suka dan duka, canda tawa, serta perjuangan bersama selama masa perkuliahan. Semoga setiap

langkah yang kita tempuh membawa keberkahan dan kesuksesan bagi kita semua. *See you on top, guys!*

- 5) Teman-teman saat semester 6 di Kelas Reguler yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih Andhini, Delia, Hanny, Mufi, Nisa, Pani, Vika, Ica, Kang Ade, dan Supri atas kebersamaan yang sangat berkesan.
- 6) Seluruh teman kelompok Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Plus *Zero Food Waste* 2024 di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. Terima kasih untuk setiap perjuangan, diskusi panjang, dan momen saling menguatkan telah menjadikan perjalanan ini lebih bermakna yang akan selalu terkenang dalam setiap langkah ke depan. *Mugia suksés, barudak maggot!*
- 7) Teman-teman seperjuangan dalam menghadapi tes PTESOL. Terima kasih Ica, Nisa, Pani, Ratih, Vanny, Vika, Dinda, Fiksi atas kebersamaan dalam mengikuti tes PTESOL di Balai Bahasa UPI sebanyak lima kali telah menjadi pengalaman berharga yang penuh perjuangan.
- 8) Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, namun namanya tidak dapat disebut. Terima kasih atas segala kontribusi berharga yang telah diberikan baik dalam bentuk waktu, tenaga, maupun dukungan materi. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dalam suka dan duka, serta tetap setia mendampingi di setiap langkah hingga skripsi ini terselesaikan.
- 9) *Last but not least*, Juliana Nurhikmah, ya! diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan di tengah segala tantangan, tetap melangkah meski lelah, dan tidak menyerah ketika jalan terasa terjal. Bangga pada diri sendiri yang telah melewati proses panjang ini dengan penuh kesabaran dan keteguhan. Semoga setiap perjuangan yang telah dilalui menjadi pijakan untuk langkah yang lebih besar di masa depan.

Terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada semua pihak atas bantuan, dukungan, dan doa dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin*.

**PENGARUH PENERAPAN *MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) BERBANTUAN MEDIA *SOUND SLIDE* TERHADAP HASIL
BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR**

(*Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran)

Oleh :

Juliana Nurhikmah

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) menjadi latar belakang penelitian ini. Data menunjukkan bahwa nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) siswa kelas IV masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sebesar 70, dengan rentang nilai antara 50 hingga 67. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa sekolah dasar dan mengetahui peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan model *Numbered Head Together* (NHT) dengan siswa kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran dengan model *Think Pair Share* (TPS). Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental* tipe *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV sekolah dasar yang berjumlah 36 orang. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar kognitif dan lembar observasi. Hasil penelitian analisis regresi pada kelas eksperimen sebesar 75% menunjukkan bahwa model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa. Hasil uji *N-gain* menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 61,57% dan dinyatakan cukup efektif, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah dengan persentase 31,85% dan dinyatakan tidak efektif. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS).

Kata kunci : *Numbered Head Together, Sound Slide, Hasil Belajar*

**THE INFLUENCE OF THE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
MODEL SUPPORTED BY SOUND SLIDE MEDIA ON THE COGNITIVE
DOMAIN LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

*(Quasi-eksperiment on Fourth Grade Students in Civic Education at SDN Ekologi
Kahuripan Padjajaran)*

By:

Juliana Nurhikmah

ABSTRACT

The low academic performance of students in the cognitive domain in the subject of Citizenship Education (PKn) serves as the background for this research. Data shows that the Final Semester Summative Assessment (SAS) scores of fourth-grade students are still below the Minimum Completeness Criteria (KKM) set at 70, with scores ranging from 50 to 67. This study aims to determine the effect of applying the Numbered Heads Together (NHT) model assisted by sound slide media on the cognitive learning outcomes of elementary school students and to identify the improvement in cognitive learning outcomes of the eksperimental class students who received instruction using the Numbered Heads Together (NHT) model compared to the control class students who received instruction using the Think Pair Share (TPS) model. The research method used is quantitative with a quasi-eksperimental design of the nonequivalent control group type. The subjects in this study are 36 fourth-grade elementary school students. The instruments used were cognitive learning outcome tests and observation sheets. The results of the regression analysis in the eksperimental class of 75% indicate that the Numbered Head Together (NHT) model assisted by sound slide media has an impact on students' cognitive learning outcomes. The N-gain test results show that the improvement in student learning outcomes in the eksperimental class falls into the moderate category with a percentage of 61.57% and is considered quite effective, whereas the control class falls into the low category with a percentage of 31.85% and is considered ineffective. This shows that learning using the Numbered Heads Together (NHT) model with sound slide media is more effective compared to the Think Pair Share (TPS) model.

Keywords: *Numbered Head Together, Sound Slide, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Hasil Belajar	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.3 Bentuk-Bentuk Hasil Belajar.....	10
2.1.4 Faktor Pengaruh Hasil Belajar.....	15
2.1.5 Indikator Hasil Belajar.....	16
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	19
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	19
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	19

2.2.3	Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	20
2.2.4	Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	21
2.2.5	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	23
2.2.6	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) ..	24
2.3.	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	25
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	25
2.3.2	Langkah-Langkah <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	26
2.3.3	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	27
2.3.4	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	28
2.4.	Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i> Tipe <i>Sound Slide</i>	29
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran	29
2.4.2	Pengertian Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i>	29
2.4.3	Jenis-Jenis Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i>	31
2.4.4	Pengertian Media <i>Sound Slide</i>	32
2.4.5	Tujuan Media <i>Sound Slide</i>	32
2.4.6	Pengembangan Media <i>Sound Slide</i>	33
2.4.7	Kelebihan Media <i>Sound Slide</i>	35
2.4.8	Kekurangan Media <i>Sound Slide</i>	35
2.5.	Hakikat Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	36
2.5.1	Pengertian Pembelajaran	36
2.5.2	Pengertian PKn	36
2.5.3	Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	37
2.5.4	Urgensi Belajar PKn di Sekolah Dasar.....	39
2.5.5	Tujuan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.....	40
2.5.6	Ruang Lingkup Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	41
2.6.	Keterkaitan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media	

<i>Sound Slide Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa</i>	42
2.7. Penelitian Terdahulu	43
2.8. Kerangka Berpikir	46
2.9. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Jenis Penelitian.....	49
3.2 Populasi dan Sampel	50
3.3 Teknik Pengumpulan Data	52
3.4 Prosedur Analisis Data	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Pengaruh Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	79
4.1.1. Pelaksanaan Kegiatan <i>Pretest</i>	81
4.1.2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	82
4.1.3. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	89
4.1.4. Pelaksanaan Kegiatan <i>Posttest</i>	95
4.1.5. Hasil Observasi.....	96
4.1.6. Analisis Statistik Inferensial <i>Pretest Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	101
4.1.7. Analisis Regresi Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	103
4.1.8. Interpretasi Pengaruh Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	107
4.2. Peningkatan Kemampuan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111
4.2.1. Analisis Deskriptif Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Per Indikator.....	111
4.2.2. Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif .	123

4.2.3. Analisis Statistik Inferensial <i>Pretest Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	125
4.2.4. Analisis Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	128
4.2.5. Interpretasi Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	135
5.1 Simpulan.....	135
5.2 Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
RIWAYAT HIDUP	329

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Revisi <i>Taksonomi Bloom</i> Ranah Kognitif.....	17
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar	18
Tabel 2.3 Contoh Penerapan Indikator	18
Tabel 2.4 Sintaks <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Grup Design</i>	50
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	55
Tabel 3. 3 Teknik Pemberian Skor Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel 3. 4 Skala Penilaian	62
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	63
Tabel 3. 6 Instrumen Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 3. 7 Instrumen Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	65
Tabel 3. 8 Instrumen Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	66
Tabel 3. 9 Instrumen Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	67
Tabel 3. 10 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	69
Tabel 3. 11 Hasil Perhitungan Uji Validitas	69
Tabel 3. 12 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	70
Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	71
Tabel 3. 14 Kriteria Indeks Kesukaran	72
Tabel 3. 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	72
Tabel 3. 16 Kriteria Daya Pembeda	73
Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Pembeda	73
Tabel 3. 18 Tabel Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....	74
Tabel 3. 19 Interpretasi Regresi Linear Sederhana	77
Tabel 3. 20 Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	77
Tabel 3. 21 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	78
Tabel 3. 22 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	130
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	80
Tabel 4. 2 Hasil Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	82
Tabel 4. 3 Hasil Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	95

Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen...	102
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen...	102
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	104
Tabel 4. 7 Koefisien Regresi.....	104
Tabel 4. 8 Hasil Uji Signifikansi Regresi	106
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Besar Pengaruh Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4. 10 Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Indikator Kelas Eksperimen.....	111
Tabel 4. 11 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keberhasilan Berdasarkan Indikator Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen	112
Tabel 4. 12 Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Indikator Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4. 13 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keberhasilan Berdasarkan Indikator Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen	114
Tabel 4. 14 Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Indikator Kelas Kontrol	118
Tabel 4. 15 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keberhasilan Berdasarkan Indikator Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Kontrol	119
Tabel 4. 16 Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Indikator Kelas Kontrol	119
Tabel 4. 17 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keberhasilan Berdasarkan Indikator Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Kontrol	120
Tabel 4. 18 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Tabel 4. 21 Hasil Uji- <i>t</i> Sampel Bebas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Tabel 4. 22 Hasil Uji- <i>t</i> Sampel Bebas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128

Tabel 4. 23 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	129
Tabel 4. 24 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	131
Tabel 4. 25 Uji <i>t-Test</i> Skor <i>Pretest Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa.	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Edit Teks dan Gambar pada Aplikasi <i>Canva</i>	34
Gambar 2.2 Salah Satu Hasil Edit Teks dan Gambar	34
Gambar 2.3 Proses Edit Media <i>Sound Slide</i>	34
Gambar 2.4 Hasil Media <i>Sound Slide</i> “Hak dan Kewajiban”	35
Gambar 4. 1 Suasana <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	81
Gambar 4. 2 Suasana <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	81
Gambar 4. 3 Kegiatan <i>Warming Up</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4. 4 Kegiatan Fase “ <i>Numbering</i> ”	84
Gambar 4. 5 Kegiatan Fase “ <i>Questioning</i> ”	85
Gambar 4. 6 Kegiatan Fase “ <i>Head Together</i> ”	86
Gambar 4. 7 Kegiatan Fase “ <i>Answering</i> ”	86
Gambar 4. 8 Kegiatan Mengisi Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4. 9 Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4. 10 Kegiatan Refleksi Siswa Kelas Eksperimen	89
Gambar 4. 11 Kegiatan <i>Warming Up</i> Siswa Kelas Kontrol.....	90
Gambar 4. 12 Kegiatan Fase “ <i>Think</i> ” Kelas Kontrol	91
Gambar 4. 13 Kegiatan Fase “ <i>Pair</i> ” Kelas Kontrol	92
Gambar 4. 14 Kegiatan Fase “ <i>Share</i> ” Kelas Kontrol.....	93
Gambar 4. 15 Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 16 Kegiatan Mengisi Lembar Evaluasi Kelas Kontrol.....	94
Gambar 4. 17 Suasana <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	96
Gambar 4. 18 Suasana <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	96
Gambar 4. 19 Evaluasi Observasi Kelas Eksperimen.....	97
Gambar 4. 20 Observasi Oleh Guru Kelas Kontrol	100
Gambar 4. 21 Rekapitulasi Hasil Observasi	101
Gambar 4. 22 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Per Indikator Kelas Eksperimen	115
Gambar 4. 23 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Per Indikator Kelas Kontrol	121
Gambar 4. 24 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	150
LAMPIRAN B	163
LAMPIRAN C	186
LAMPIRAN D	265
LAMPIRAN E	272
LAMPIRAN F	306
 LAMPIRAN A	 147
A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	151
A. 2 Kartu Bimbingan	153
A. 3 Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol	155
A. 4 Surat Izin Penelitian	156
A. 5 Surat Permohonan <i>Judgement Expert</i> Instrumen	157
A. 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	159
A. 7 Surat Keterangan Validasi Media Pembelajaran	161
A. 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	162
LAMPIRAN B	157
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	164
Lampiran B. 2 Instrumen Soal Tes Hasil Belajar Siswa	171
Lampiran B. 3 Instrumen Soal <i>Pretest Posttest</i>	178
Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	182
Lampiran B. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	183
Lampiran B. 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	184
Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	185
LAMPIRAN C	184
C. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	187
C. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	209
C. 3 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	227
C. 4 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	236
C. 5 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	246

C. 6 Media Pembelajaran Kelas Kontrol.....	250
C. 7 Bahan Bacaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	256
C. 8 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	261
C. 9 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	263
LAMPIRAN D	261
D. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	266
D. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	266
D. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Penelitian	267
D. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian.....	267
D. 5 Hasil Statistika Deskriptif Data <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	267
D. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	267
D. 7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	268
D. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	268
D. 9 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	268
D. 10 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	268
D. 11 Hasil Statistika Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	269
D. 12 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	270
D. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain Pretest Posttest</i>	270
D. 14 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> Data <i>N-Gain Pretest Posttest</i>	270
D. 15 Hasil Uji Linearitas	270
D. 16 Hasil Koefisien Regresi.....	271
D. 17 Hasil Signifikansi Regresi.....	271
D. 18 Hasil Koefisien Determinasi	271

LAMPIRAN E	269
E. 1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	273
E. 2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	273
E. 3 Sampel Pengisian Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	274
E. 4 Sampel Pengisian Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	282
E. 5 Sampel Pengisian Soal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	290
E. 6 Sampel Pengisian Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	298
 LAMPIRAN F.....	 272
F. 1 Lembar Observasi <i>Treatment 1</i> Kelas Eksperimen	307
F. 2 Lembar Observasi <i>Treatment 2</i> Kelas Eksperimen	311
F. 3 Lembar Observasi <i>Treatment 3</i> Kelas Eksperimen	315
F. 4 Lembar Observasi <i>Treatment 1</i> Kelas Kontrol	319
F. 5 Lembar Observasi <i>Treatment 2</i> Kelas Kontrol	321
F. 6 Lembar Observasi <i>Treatment 3</i> Kelas Kontrol	325

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Ali, B., & Poerwanto, B. (2017). Motivasi dan Hasil Belajar Statistika Menggunakan Multimedia Pembelajaran Program Studi Teknik Informatika UNCP. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Almumen, H. A., Raimondi, S. L., & Maheady, L. J. (2023). The Effects Of Numbered Heads Together With And Without Incentives On The ESL Quiz Performance Of Second-Grade Students In A Kuwaiti Inclusive Classroom. *International Journal of Inclusive Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2263008>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291-304.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Aripin, F. Y., & Ikrom, F. D. (2022). Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Siswa Kelas V di SDN Gandaria III Kab. Tangerang. *JP3M (Jurnal PGSD, Penjaskesrek, PPKN dan Matematika)*, 3(02), 163-175.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model *Problem Based Instruction*. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142-148.
- Awaliya, R. (2024). *Pengembangan Media Animasi dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis* (Doctoral dissertation). Institut Agama Islam Negeri, Ponorogo).
- Baco, S. (2021). Domain Kognitif dan Pencapaian Ungkapan Algebra dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Dua: Cognitive Domains And The Achievement Of Algebraic Expressions Among Form Two Students. *Borneo International Journal of Education (BIJE)*, 2, 55-68.

- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi (Vol. 1, No. 1, pp. 99-108).
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi (Vol. 1, No. 1, pp. 99-108).
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, A. C., Firdaus, A., Fauzan, A., Maulani, I., Patila, I., & Almes, A. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 55-63.
- Dewi, F. C., & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 1-13.
- Erfan, M., Maulyda, M. A., Hidayati, V. R., Astria, F. P., & Ratu, T. (2020). Analisis Kualitas Soal Kemampuan Membedakan Rangkaian Seri dan Paralel Melalui Teori Tes Klasik dan Model RASCH. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3(1), 11-19.
- Faiza, N. N., & Wardhani, I. S. (2024). Media Pembelajaran Abad 21: Membangun Generasi Digital yang Adaptif. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12).
- Farijan, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Merencanakan Eksperimen dan Hasil Belajar PKn di SMK Negeri 1 Sakra Tahun Pelajaran 2018/2019. *FONDATA*, 3(1), 110-116.
- Fatimah, S., & Syamsudin, S. (2021). Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Madrasah

- Ibtidaiyah. Awwaliyah: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 42-60.
- Febrianti, F. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Journal Civics & Social Studies*, 3(2), 42-52.
- Galuh, B. P., Elisa, D., & Riana, R. (2022). Pengaruh Video Pembelajaran Berbasis Animasi Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini. *E-Jurnal Pendidikan Mutiara*, 7(2).
- Guntara, R. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1725-1734.
- Haq, V. A. (2022). Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown. *An-Nawa: Jurnal Studi Islam*, 4(1), 11-24.
- Harahap, H. H. Y., Samakmur, S., & Nurbaiti, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Pada Materi Tema 1 Sub Tema 3 di Kelas III SD Negeri 101350 Purbatua. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3(2), 446-459.
- Hastuti, N. D., Baedowi, S., & Prasetya, S. A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Terhadap Nilai Belajar IPS. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(1), 112-121.
- Hastuti, N. D., Baedowi, S., & Prasetya, S. A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Terhadap Nilai Belajar IPS. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(1), 112-121.
- Hermawati, M. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Probex Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rawalo Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation). Universitas Muhammadiyah, Purwokerto.
- Ho, D. T. K., & Intai, R. (2017). Effectiveness Of Audio-Visual Aids In Teaching Lower Secondary Science In A Rural Secondary School. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 32(91-106).

- Hunter, W. C., Dieker, L. A., & Whitney, T. (2016). Consultants and Coteachers Affecting Student Outcomes With Numbered Heads Together: Keeping All Engaged. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 26(2), 186-199.
- Hunze, M. S., Freudenberger, F., Gerigk, Y., Ohler, P., & Nieding, G. (2024). Preschoolers' Knowledge Acquisition From German Educational Media: The Impact Of A Training Program Fostering Media Sign Literacy. *Journal of Children and Media*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/17482798.2024.2418531>
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Edu Publisher. Cipedes, Tasikmalaya
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 3(1), 45-56.
- Kebudayaan, K. P. (2016). *Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NUMBERED HEAD TOGETHER) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh. *Jurnal Genta Mulia*, 9(2).
- Kurniasih, E., Abidin, Z., & Wibowo, S. (2022). *Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada
- Kusnendar, F. M. A. (2023). *Analisis Pengaruh Lahan Terbangun Terhadap Suhu Permukaan Lahan (Land Surface Temperature) Menggunakan Citra Landsat 8 Multitemporal Di Kota Jakarta Selatan* (Doctoral Dissertation). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lazim, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru. *Primary*, 6(2), 546-555.
- Lazim, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru. *Primary*, 6(2), 546-555.

- Lejap, R. T., Tanggur, F. S., & Mbuik, H. B. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Tipe Sound-Slide Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Inpres Bertingkat Oebobo 2 Kota Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*.
- Lestari, E., & Azzahri, F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 84-95.
- Liesdiani, D., Syaodih, E., & Mariam, P. (2016). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Audio Visual Powtoon untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 2(2).
- Magdalena, I. (2021). *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains*. 2(3), 418-430
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Edisi*, 3(2), 312-325.
- Mahfuzah, T. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model PBL, Numbered Head Together. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629, 1(2), 81-90.
- Mahmudah, M. (2018). Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2).
- Makbul, M. (2021). *Makalah Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. Makassar: UIN Alauddin Makassar
- Margareth, S., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3950-3973.

- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli, G. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227-246.
- Marwan, M. R., Fauzi, M. S., & Naheria, N. (2022). Analisis Keterampilan Servis Pendek dan Servis Panjang Atlet PB. Hollywood Kota Samarinda. *Borneo Physical Education Journal*, 3(1), 1-7.
- Muchtar, F. F. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa di Sekolah Dasar* (Doctoral Dissertation). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Muin, M. P. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Munthe, A. F., Harahap, M. J., & Fajri, Y. (2023). Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *AMI: Jurnal Pendidikan dan Riset*, 1(1), 29-40.
- Murni, K., & Rosita, L. (2017). Pengaruh Media Berbasis Audio Visual (Kombinasi Sound Slide) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Plus Al-Hannan Muaradua Oku Selatan. *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi*, 2(1).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di madrasah ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1-12.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Sekolah Dasar Berorientasi pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(1), 94.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
- Nurluthfiana, F., Annisa, S. A., Saputra, A. D., Cahyani, P., & Amaliyah, F. (2024).

- Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas IV SDN Wonorejo 2. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8(2), 272-283.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210.
- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalan, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 2(1), 25-38.
- Oktariza, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV MIN Lamtamot Aceh Besar (Doctoral Dissertation). UIN Ar-Raniry, Banda Aceh).
- Oktaviani, R. N. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Mahasiswa pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran di SD. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 257-276.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Pertiwi, H., Gustina, H., & Priyanti, N. (2023). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 21-28.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050-8054.
- Pemerintah Indonesia. (1945). Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia, Alinea IV.
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2021). Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 165-177.

- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Purba, F., Panjaitan, M. B., & Simamora, A. B. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Sub Tema Struktur Bunga dan Fungsinya pada Siswa Kelas IV SD Negeri 121309 Pematangsiantar. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 2(4), 1151-1160.
- Puspaningrum, D. I., Wijayanto, M. N., & Setiawaty, R. (2022). Model Numbered Head Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (Literature Review). In SEMINAR NASIONAL LPPM UMMAT (Vol. 1, pp. 183-200).
- Putri, D. O. (2024). *Pengaruh Teknik Trifokus Steve Snyder Terhadap Kecepatan Efektif Membaca Kelas V di SDN 6 Ciseureuh* (Doctoral Dissertation). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Qomariyah, R. S., TK, R. G. A. P., Putri, D. R., & Putri, D. S. (2022). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Pada Butir Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Semester 1 SDN Kedungdalem 2. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 1(1), 74-80.
- Ramadhani, W. R., & Sumadi, C. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 147-169.
- Rismayani, R., Dantes, N., & Yudiana, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar PKn. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 3(1), 32-41.
- Ristiana, B. (2022). Peranan Pembelajaran Model Number Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Materi Aproksima di SD. *Jurnal PGSD Indonesia*, 8(2), 1-9.
- Rofiuddin, A. N., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah atas Setingkat. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 3(1), 110-127.
- Romadi, U. (2023). *Media Pembelajaran*. CV. AFASA PUSTAKA: Sumatera

Barat.

- Sa'idah, P. N., & Faizah, A. N. (2022). Peranan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Motivasi Belajar IPA di SD. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 9(2), 57-66.
- Salman, S. (2024). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together dan STAD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SDIT Al Hidayah Kota Pekanbaru. *Akhlak: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Filsafat*, 1(4), 143-157.
- Salsabila, S., & Ramdhini, S. A. (2020). Hubungan Tingkat Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas III SDN Karang Tengah 7. *AS-SABIQUN*, 2(1), 18-27.
- Santi, S., Suryanti, H. H. S., & Prihastari, E. B. (2023). Efektivitas Metode Permainan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Materi Penjumlahan dan Pengurangan SD Negeri Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 18800-18806.
- Sari, G. K., & Fathurrahman, M. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2478-2491.
- Sasmi, W. Y., Johan, R. S., & Hendripides, H. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 5 Pekanbaru (Doctoral Dissertation). Riau University, Riau.
- Saud, A. S., Mudayan, A., & MZ, A. S. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 4107-4115.
- Simamora, B.A. dkk. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Simamora, M., & Winardi, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart TV dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Bekasi

- [Development Of Smart TV Learning Media In Mathematics Education At A Junior High School In Bekasi]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 8(1), 75-85.
- Sinaga, D. Y. S. D. Y., Sinaga, L. S., Saragih, D. K., Sembiring, M., Purba, R., Saragih, W., ... & Samosir, E. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(1), 2389-2397.
- Sofha, G. F., Nabila, I., Yusriyyah, M. Z., & Annisa, N. (2023). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *Advances In Social Humanities Research*, 1(4), 408-420.
- Sopiana, M., Fauziah, U. N., & Ramadani, S. (2024). Penerapan Perilaku Jujur Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Esensi Pendidikan Inspiratif*, 6(2).
- Suarmawan, K. A. (2019). *Faktor-Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral Dissertation). Universitas Pendidikan Ganesha, Bali).
- Sudewi, N. L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Suhirno, S., Manggalastawa, M., & Rahmawati, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN 1 Ternadi Kudus dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(1), 32-39.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Rosda Karya.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Rosda Karya.

- Suwandiari, N. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 345-353.
- Suwandiari, N. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 345-353.
- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 160-166.
- Syam, N. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 108-112.
- Syawaluddin, A. Pagarra, H. Krismanto, W. Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Badan Penerbit UNM
- Tambun, N. K. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKN pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 7(1), 24-31.
- Taopik, I., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2023). Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Interaksi Sosial. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 6(4), 278-284.
- Tri Rejeki, E. V. I. T. A., Susilawati, S., & Febriansyah, F. (2024). *Pemanfaatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Social Skill pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Rejang Lebong* (Doctoral Dissertation). Institut Agama Islam Negeri, Curup).
- Triani, D. S., Winarni, E. W., & Muktadir, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 78 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 2(1), 13-21.

- Trianingsih, L. (2023). Analisis Kualitas Tes dan Butir Soal Integral pada Evaluasi Formatif Matematika Teknik. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 9(2), 44-57.
- Tusyana, E., & Luciana, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar PKn. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 173-184.
- Ulfah, N., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2021). Urgensi Etika Demokrasi di Era Global: Membangun Etika dalam Mengemukakan Pendapat bagi Masyarakat Akademis Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 329-346.
- Wachidah, N. A., & Shofiyah, N. (2024). Pengaruh Model Quantum Teaching Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 181-192.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Widharyanto, B., & Prijowuntato, S. W. (2021). *Menilai Peserta Didik*. Sanata Dharma University Press.
- Widianti, W., Nurdin, N., Hafsyah, H., & Rustiani, S. (2024). Meta Analisis: Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together dan TPS. *Journal of Education Research*, 5(4), 4371-4381.
- Widiyono, A. (2022). Analisis Kajian Metodik Didaktik Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Nusantara*, 4(2), 524.
- Wiratman, A. (2023). Transformasi Keterampilan Proses Sains Melalui Kooperatif Numbered Head Together. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 1041-1050.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yuliani, D., Isnaini, P. N., Nafisah, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. (2021). Implementasi Nilai Karakter Toleransi dalam Pembelajaran PKn di SDN

- Baranangsiang. *Aulad: Journal On Early Childhood*, 4(3), 137-142.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
- Zabrina, N., Suparmanto, S., Lestari, C., Umaeda, H., & Nada, N. Q. (2023). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar pada Mahasiswa PBA UIN Mataram. *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1(2), 88-100.
- Zainudin, Z., & Ubabuddin, U. (2023). Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Siswa. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 915-931.