

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada materi “Mendapatkan Hak dan Melaksanakan Kewajiban” penyajian data, dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji regresi signifikan terhadap data *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen. Analisis regresi berdasarkan hasil uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa model *Numbered Head Together* (NHT) memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa.
2. Peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *sound slide* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yang didukung oleh media *sound slide* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran di kelas IV sekolah dasar, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam setiap tahap pembelajaran yang menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT),

baik saat bekerja dalam kelompok, berdiskusi, maupun ketika diminta untuk mewakili kelompok menjawab pertanyaan.

3. Bagi penelitian selanjutnya, disarankan mencakup sampel yang lebih luas dan mata pelajaran lain, serta menganalisis faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar ranah kognitif. Selain itu, disarankan untuk menitikberatkan pada pengukuran dan peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Hal ini penting agar model pembelajaran yang digunakan tidak hanya meningkatkan pemahaman dasar, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa.