

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mengenai efektivitas media pembelajaran “CERGAM LIPAT” untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas V sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa :

1. Gambaran awal kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik sebelum diterapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media pembelajaran “CERGAM LIPAT” sebagian besar sampel memiliki nilai dibawah rata-rata, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan rata-rata nilai *pretest*. Rata-rata nilai *pretest* sebesar 47,54 menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik berada pada kategori rendah.
2. Perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik sesudah mendapatkan *treatment* dapat dilihat berdasarkan peningkatan perolehan rata-rata nilai *posttest*. Rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh sebesar 87,15 yang mana nilai tersebut lebih besar dibandingkan rata-rata nilai *pretest* sebelumnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa setelah mendapatkan *treatment* dengan menerapkan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media pembelajaran “CERGAM LIPAT”, kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik berada pada kategori sangat tinggi.
3. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media pembelajaran “CERGAM LIPAT”. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari uji perbedaan rerata yang dilakukan. Hasil uji perbedaan rerata yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media pembelajaran “CERGAM LIPAT” efektif untuk diterapkan dalam proses

pembelajaran matematika pada materi nilai tempat bilangan. Selain itu, keefektifan tersebut dapat dilihat dari uji N-Gain dengan skor 0,7605 yang menunjukkan kategori efektif.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan implikasi yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan bantuan media pembelajaran “CERGAM LIPAT”. Oleh karena itu, pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat serta penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar perlu mendapat perhatian khusus agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Efektivitas pendekatan RME berbantuan “CERGAM LIPAT” ini juga dapat dijadikan sebagai landasan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna mengkaji penerapan pendekatan serupa pada materi atau jenjang yang berbeda.
- 2) Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media “CERGAM LIPAT” terbukti mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika. Temuan ini memberikan dasar yang kuat untuk mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual yang didukung oleh media pembelajaran yang menarik dan bermakna. Dengan demikian, pendekatan ini dapat dijadikan referensi dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif di masa mendatang.

5.3 Rekomendasi

5.2.1 Rekomendasi yang Bersifat Teoritis

Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan yaitu berkaitan dengan aspek kemampuan matematis yang diukur dan kelompok usia atau jenjang pendidikan tertentu saja. Maka dari itu, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti

yang bisa menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut.

- a. Dalam proses pembelajaran matematika, disarankan untuk dilakukan kajian lebih lanjut mengenai pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) yang dipadukan dengan media pembelajaran “CERGAM LIPAT”, khususnya terhadap aspek kemampuan representasi dan kemampuan berpikir kreatif matematis dalam topik matematika yang lain seperti bangun datar, penyajian data, pecahan dan lain sebagainya.
- b. Diperlukan penelitian lanjutan yang difokuskan pada indikator pertama pemahaman konsep, yaitu menyatakan ulang konsep, yang masih berada pada kategori sedang dan belum optimal meskipun telah menggunakan pendekatan dan media pembelajaran. Diperlukan kajian lebih lanjut terhadap strategi dan media yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan ini secara maksimal.
- c. Diperlukan penelitian lanjutan yang menyoroti berbagai aspek kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan dalam pemecahan masalah, koneksi matematis, dan komunikasi matematis atau dapat juga merujuk pada kompetensi strategis, penalaran adaptif, dan kelancaran prosedural yang merupakan bagian dari *mathematical proficiency* lainnya.
- d. Pendidik perlu mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, agar strategi yang diterapkan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi siswa

5.2.2 Rekomendasi yang Bersifat Praktis

- a. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan pembelajaran “CERGAM LIPAT” mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis.

Oleh karena itu, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) ini dapat dijadikan bahan pertimbangan atau opsi untuk pembelajaran matematika pada topik yang lain ataupun pada jenjang yang lainnya.

- b. Pembelajaran dengan penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media pembelajaran “CERGAM LIPAT” memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Oleh karena itu, pihak sekolah khususnya guru kelas dapat mengembangkan penelitian-penelitian serupa melalui penelitian tindakan kelas yang dapat memberikan kontribusi positif dalam mendukung keberhasilan pembelajaran.