

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada BAB sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Desain awal multimedia Warungku sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 terdiri dari beberapa bagian, seperti *cover* depan, halaman informasi, halaman petunjuk, halaman *login*, halaman konstruktivisme, halaman inkuiri, halaman bertanya, halaman pemodelan, halaman masyarakat belajar, halaman refleksi, halaman papan skor, halaman apresiasi misi, dan halaman penutup. Di dalam multimedia terdapat beberapa misi atau kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik.
2. Kelayakan multimedia Warungku untuk digunakan dalam pembelajaran oleh peserta didik didapatkan dari validasi yang dilakukan kepada validator materi, validator media, dan praktisi pembelajaran. Berdasarkan hasil validasi materi, multimedia Warungku mendapatkan skor 73,3% dan termasuk pada kriteria Baik dan dinyatakan layak untuk digunakan setelah beberapa perbaikan yang harus dilakukan. Berdasarkan hasil validasi media, multimedia Warungku mendapatkan skor 98,6% dan termasuk pada kriteria Sangat Baik dan layak digunakan tanpa perbaikan. Berdasarkan hasil validasi praktisi pembelajaran, multimedia Warungku mendapatkan skor 97,5% dan termasuk pada kriteria Sangat Baik dan layak digunakan tanpa perbaikan.
3. Hasil akhir multimedia Warungku dihasilkan berdasarkan perubahan dan penambahan tayangan dari saran dan masukan para validator ahli. Pada produk akhir, multimedia Warungku memiliki beberapa perubahan seperti penyederhanaan penggunaan bahasa dan memperhatikan pemenggalan kalimat pada narasi awal atau prolog, memberi penjelasan fungsi tokoh pada prolog, mengurutkan kompleksitas soal dari mudah ke sulit, mengganti objek barang

Najwa Rika Faradina, 2025

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA WARUNGKU BERBASIS CTL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjadi yang lebih familiar dengan peserta didik sekolah dasar. Terdapat tambahan tayangan berupa bagian pengurangan tanpa meminjam sebelum membelajarkan pengurangan dengan meminjam, menambahkan *voice over* dalam multimedia, dan menambahkan kesempatan bertanya untuk peserta didik di dalam multimedia. Sehingga produk akhir multimedia Warungku terdiri dari *cover* depan, halaman informasi, halaman petunjuk, halaman *login*, halaman konstruktivisme, halaman inkuiri, halaman bertanya, halaman pemodelan, halaman masyarakat belajar, halaman refleksi, halaman papan skor, halaman apresiasi misi, dan halaman penutup yang sudah disesuaikan berdasarkan masukan dan saran dari validator ahli.

4. Hasil peningkatan berdasarkan uji coba terbatas dilihat setelah peserta didik menggunakan multimedia Warungku. Uji coba diawali dengan pemberian soal *pretest* dan diperoleh rata-rata sebesar 49, kemudian melaksanakan implementasi, dan diakhiri dengan pemberian soal *posttest* dan diperoleh rata-rata sebesar 90. Berdasarkan skor N-Gain yang diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest*, diketahui bahwa multimedia Warungku mendapatkan skor 0,80 dengan kategori tinggi, atau dapat disimpulkan bahwa multimedia Warungku efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat implikasi terhadap produk pengembangan multimedia Warungku sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran matematika fase B yang meliputi:

1. Desain awal multimedia Warungku terdiri dari tampilan *cover* depan, halaman informasi, halaman petunjuk, halaman *login*, halaman konstruktivisme, halaman inkuiri, halaman bertanya, halaman pemodelan, halaman masyarakat belajar, halaman refleksi, halaman papan skor, halaman apresiasi misi, dan halaman penutup. Sehingga komponen yang ada pada tampilan tersebut dapat menjadi opsi atau pilihan bagi penelitian selanjutnya untuk menjadi komponen

yang perlu ada pada multimedia berbasis CTL dengan tambahan komponen lainnya.

2. Hasil validasi yang diberikan validator ahli terhadap multimedia Warungku menyatakan bahwa multimedia Warungku berada dalam kategori layak untuk digunakan dengan beberapa perbaikan sesuai saran pada beberapa aspeknya seperti aspek *content quality* yang harus lebih menyederhanakan kalimat, memperhatikan pemenggalan kalimat, dan menambahkan *voice over* pada multimedia, aspek kesesuaian isi yang harus mengurutkan kompleksitas soal, menambahkan pengurangan tanpa meminjam, menyediakan ruang bertanya untuk peserta didik sesuai dengan komponen CTL, dan mengganti objek di dalam multimedia agar lebih familiar dengan peserta didik. Sehingga dalam mengembangkan suatu multimedia pembelajaran, peneliti selanjutnya harus memperhatikan aspek-aspek tersebut.
3. Produk akhir multimedia Warungku terdiri dari *cover* depan, halaman informasi, halaman petunjuk, halaman *login*, halaman konstruktivisme, halaman inkuiri, halaman bertanya, halaman pemodelan, halaman masyarakat belajar, halaman refleksi, halaman papan skor, halaman apresiasi misi, dan halaman penutup yang sudah disesuaikan dengan perbaikan yang diberikan. Sehingga bisa dijadikan acuan atau pedoman dalam pengembangan multimedia untuk meningkatkan pemahaman konsep materi pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.
4. Uji coba terbatas menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep pada peserta didik setelah menggunakan multimedia Warungku. Sehingga multimedia Warungku dapat dijadikan perangkat ajar di dalam kelas untuk membelajarkan materi pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa dijadikan pertimbangan untuk dilakukan oleh peneliti selanjutnya, di antaranya:

1. Bagi Guru

- a. Multimedia Warungku dapat dijadikan referensi untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep pada materi pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.
 - b. Saat akan melaksanakan implementasi menggunakan multimedia Warungku, diharapkan peserta didik sudah terlebih dahulu diberikan aplikasi dan mengunduhnya terlebih dahulu guna mengefektifkan waktu belajar, selain itu, persiapkan sarana seperti *smartphone* yang memadai dan laptop untuk menunjang pembelajaran agar multimedia dapat digunakan bersama-sama melalui proyektor.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap agar dapat memperluas cakupan materi sehingga materi tidak hanya terbatas pada materi pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.
 - b. Peneliti selanjutnya dapat melibatkan validasi ahli bahasa sehingga multimedia akan semakin layak digunakan, terutama dari segi kebahasaannya.