

**EFEKTIVITAS MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN RUANG
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nova Cahyani Ramadhina

2101173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN RUANG
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nova Cahyani Ramadhina
2101173

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Nova Cahyani Ramadhina
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

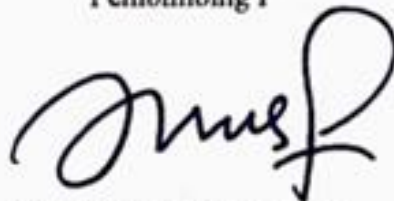
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari pen

NOVA CAHYANI RAMADHINA

EFEKTIVITAS MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN RUANG
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nurvani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Agus Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN RUANG SISWA FASE C SEKOLAH DASAR

Nova Cahyani Ramadhina

2101173

Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas model *guided discovery learning* dalam meningkatkan pemahaman konsep materi bangun ruang pada siswa fase c sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi karakteristik bangun ruang kubus dan balok. Salah satu penyebab yang mempengaruhi rendahnya pemahaman konsep siswa adalah kurangnya model pembelajaran yang sesuai untuk melibatkan peserta didik secara aktif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu *pre-eksperimental* dengan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini siswa Fase C di SDN Kota Jakarta Barat dengan sampel berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes berbentuk uraian berjumlah 5 butir soal berdasarkan 4 indikator pemahaman konsep matematis. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan uji perbedaan terhadap skor *N-Gain* untuk melihat tingkat efektivitas dari implementasi model *guided discovery learning*. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) sebesar 51,5, dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah diberikan perlakuan (*posttest*) sebesar 83,83. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan dari implementasi model *guided discovery learning* dalam meningkatkan pemahaman konsep materi bangun ruang siswa Fase C SD. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* sebesar $0,000 < \alpha$ (0,05). Peningkatan pemahaman konsep siswa juga dibuktikan berdasarkan hasil uji perbedaan terhadap skor *N-Gain* dengan perolehan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 69,37%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa implementasi model *guided discovery learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa karena termasuk kedalam kategori sedang dan cukup efektif.

Kata kunci: *Guided discovery learning*, Pemahaman Konsep Matematis, Bangun Ruang

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF *GUIDED DISCOVERY LEARNING* MODEL IN IMPROVING THE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF SPATIAL GEOMETRY MATERIAL FOT ELEMENTARY SCHOOL PHASE C

Nova Cahyani Ramadhina

2101173

This study aims to determine the effectiveness of the guided discovery learning model in improving conceptual understanding of spatial figures in grade C elementary school students. This study was motivated by the low conceptual understanding of students regarding the characteristics of cubes and cuboids. One of the factors causing this low understanding is the lack of an appropriate learning model that actively involves students in improving their mathematical conceptual understanding. This study used a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The population of this study was grade C students of elementary schools in West Jakarta, with a sample size of 30 students. The research instrument was a written test consisting of 5 descriptive questions based on 4 indicators of mathematical conceptual understanding. Data analysis included normality and homogeneity tests, paired sample t-tests, and N-Gain score difference tests to assess the effectiveness of the guided discovery learning model. The results showed that the average pretest score was 51.5, while the average posttest score increased to 83.83. This shows a significant difference in scores due to the use of guided discovery learning models to improve students' conceptual understanding through the paired sample t-test producing a value of 0.000, which is smaller than α (0.05), The increase in understanding of mathematical concepts is shown from the results of the N-Gain Analysis showing an average score of 69.37%, In conclusion, the guided discovery learning model effectively improves students' conceptual understanding of mathematics moderetes and quite effective categories.

Keyword: Guided discovery learning, Understanding of Mathematical Concepts, Geometric Shape

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Hipotesis Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Manfaat Teoritis	10
1.5.2 Manfaat Praktis.....	10
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Efektivitas	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i>	13
2.2.1 Model Pembelajaran.....	13
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i>	14
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i>	15
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i>	16
2.3 Pemahaman Konsep Matematika.....	18
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	18

2.3.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	19
2.3.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	20
2.4 Pembelajaran Matematika.....	22
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	22
2.4.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	23
2.4.3 Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok di Sekolah Dasar	23
2.5 Penelitian yang Relevan.....	26
2.6 Definisi Operasional	27
2.7 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	32
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Instrumen Pembelajaran.....	35
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	35
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sebelum Diberi Perlakuan	42
4.1.1 Temuan	42
4.1.2 Pembahasan	46
4.2 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Setelah Diberi Perlakuan	48
4.2.1 Temuan	48
4.2.2 Pembahasan	52
4.3 Efektivitas Model <i>Guided discovery learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	56
4.3.1 Temuan	56
4.3.2 Pembahasan	67
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	75

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Elemen Gemoetri Siswa Fase C.....	26
Tabel 3.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematis	34
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Pemahaman Konsep Matematis	34
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen	36
Tabel 3.4 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	37
Tabel 3.5 Kategori Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	40
Tabel 3.6 Kriteria Keefektifan berdasarkan Skor <i>N-Gain</i>	41
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Prettest Pemahaman Konsep Matematis	42
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Pretest Pemahaman Konsep Matematis.....	43
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Posttest Pemahaman Konsep Matematis	49
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Posttest Pemahaman Konsep Matematis	49
Tabel 4.5 Hasil uji deskriptif statistik Pretest dan Posttest	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Siswa.....	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Siswa	62
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i>	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan terhadap Skor <i>N-Gain</i>	65
Tabel 4.10 Pengelompokkan Hasil Uji <i>N-Gain</i> pada Setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa pada Tes Awal	4
Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	24
Gambar 2.2 Jaring-jaring Kubus	24
Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok	25
Gambar 2.4 Jaring-jaring Balok.....	25
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Pengelompokkan Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	44
Gambar 4.2 Digram Rata-rata Nilai Hasil <i>Pretest</i> pada setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis	45
Gambar 4.3 Pengelompokkan Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa	51
Gambar 4.4 Diagram Rata-rata Nilai Hasil <i>Posttest</i> pada setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis	52
Gambar 4.5 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	57
Gambar 4.6 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setiap Indikator	58
Gambar 4.7 Diagram Hasil Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.8 Diagram Kategori Pengelompokkan Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	60
Gambar 4.9 Pengelompokkan Hasil Uji <i>N-Gain</i> Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	86
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3. Lembar Bimbingan.....	89
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	90
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes	91
Lampiran 6. Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematis	97
Lampiran 7. Instrumen Penelitian Tes	100
Lampiran 8. Modul Ajar	101
Lampiran 9. Hasil Nilai UH Pra-Penelitian	122
Lampiran 10. Draft Pra-Penelitian Wawancara Guru dan Siswa.....	123
Lampiran 11. Hasil Data Uji Coba Instrumen	126
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen	127
Lampiran 13. Hasil Uji Realibilitas.....	128
Lampiran 14. Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	129
Lampiran 15. Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa	130
Lampiran 16. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tertinggi dan Terendah	131
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas.....	132
Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas	133
Lampiran 19. Hasil Uji Perbedaan Rerata.....	134
Lampiran 20. Hasil Uji Perbedaan terhadap Skor <i>N-Gain</i>	134
Lampiran 21. Pengelompokkan Hasil Uji <i>N-Gain</i> Setiap Siswa	135
Lampiran 22. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis pada Setiap Indikator	136
Lampiran 23. Dokumentasi Implementasi Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> dan Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran 24. Riwayat Hidup Peneliti.....	139

DAFTAR PUSTAKA

- Agtiananda, A. K. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Guided discovery learning* dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjunganom. Uin WaliSongo.
- Agustiyantri, D. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided discovery learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN 07 Pontianak Kota. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 1753-1760.
- Alyusfitri, R., Ambiyar, A., Aziz, I., & Amdia, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis macromedia flash 8 dengan pendekatan contextual teaching and learning pada materi bangun ruang kelas v sd. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1281–1296.
- Anggraeni, S. T., Muryaningsih, S., & Ernawati, A. (2020). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 25–37.
- Anjelin, A. E., & Purnomo, H. (2021). Efektivitas pembelajaran daring siswa Sekolah Dasar di masa pandemi. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(3), 159–163.
- Annisa, R., & Erwin, E. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3660–3667. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1376>
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.
- Aras, L., Patta, R., Eka Putri, S., & Juhari, A. (2021). ELPSA Dalam Pembelajaran Geometri.
- Azzahra, N. T., Ali, S. N. L., & Bakar, M. Y. A. (2025). Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 64-75.
- Coendraad, R. (2021). Pengaruh *Guided discovery learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Turunan Dan Integral Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Palangka Raya Tahun 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 12(02), 185-195.
- Devi, K. S. T., Wibawa, I. M. C., & Sudiandika, I. K. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 233-242.
- Edy Suwandi, S. K. M., & KL, M. (2022). *Metodologi Penelitian*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Ervinasari, B., & Astuti, A. (2023). Model Missouri Mathematics Project (MMP) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal of Education Research*, 4(4), 1958–1967.
- Fadilah, U. (2023). Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Di SD Islam Daarus Shofwah. [Uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/75616](http://uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/75616)
- Farshi, S., Jaelani, A. K., & Erfan, M. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Dengan Bantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*. 6(3).

- Febrianti, W. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Guided discovery learning (GDL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP/MTs (UIN Ar-Raniry).*
- Handajani, B. (2020). Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika di SMP. *Penerbit Adab.*
- Hanifah, M., & Indarini, E. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2571–2584. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1261>
- Hayati, S. I., & Marlina, R. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas vii smp pada materi bentuk aljabar di smp it nurul huda batujaya. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 827-834.
- Isma, N., Aisyah, A., Ayu, S., Nasir, N., & Wahyu, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X SMA Negeri 14 Maros. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(1), 181–186.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Khasanah, N. (2020). *Perbandingan Tingkat Ecoliteracy Dimensi Knowledge Siswa SMA pada Kelas dengan Penerapan Discovery Learning disertai Eco Ar 1-3 dan Kelas Konvensional.*
- Khusna, H., Purnomo, B. A., & Awalludin, S. A. (2021). Perspektif gender dalam merancang model matematika. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(1), 60–68.
- Kusuma, Y. Y. (2021). Bab 16 Penelitian Eksperimen. *Teori & Konsep Pedagogik*, 278.
- Kusumawati, A. H. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Guided discovery learning* Berbantuan Ttabox pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTS NU Durunng Bedug (Doctoral dissertation, STKIP PGRI SIDOARJO).
- Lase, W. D. (2020). *Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 2 Tigabinanga.*
- Lestari, A. (2025). Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Keaktifan Belajar Matematis Siswa (Universitas Malikussaleh).
- Lidia, U. (2023). *Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Melalui Model Guided discovery learning (GDL) Siswa SMA/MA (UIN Ar-Raniry Banda Aceh).*

- Luthfi, M. R. A., Huda, C., & Susanto, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 8 di SD Negeri 1 Selo Kabupaten Grobogan Jawa Tengah. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 422–430.
- Lutfiadi, L., & Zawawi, I. (2022). Meningkatkan Keterampilan 4C'S Abad 21 Melalui Model Pembelajaran *Guided discovery learning*. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(1), 54-69.
- Melisari, M., Septihani, A., Chronika, A., Permaganti, B., Jumiaty, Y., & Fitriani, N. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika sekolah dasar pada materi bangun datar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 172–182.
- Mira, A., & Munandar, D. R. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Garis dan Sudut. *Didactical Mathematics*, 5(2), 422–431.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Muchtar, I. S. M., Hendriani, A., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 108-119.
- Nisa, I. K., Putri, A. R., Rohmah, S. N. A. B., & Hamidah, D. (2024). Analisis Kemampuan Representasi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual materi PLSV Melalui Pendekatan PMRI. *IMEJ: Indonesian Mathematics Education Journal*, 1(01), 37-50.
- Nofiana, M. (2020). Pengaruh model *guided discovery learning* terhadap high order thinking skills siswa kelas XI. *Bio Educatio*, 5(1), 378209.
- Nurhidayat, I. (2022). Pengaruh Metode MathMagic Terhadap Penigkatan Kemampua Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar (*Penelitian Quasi Experiment pada Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten* . (Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurjanah, I. S., Nuryani, P., & Iriawan, S. B. (2020). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 120-129.
- Nurkhasanah, I., & Ruli, R. M. (2023). Kelancaran Prosedural Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Persamaan Kuadrat. *Didactical Mathematics*, 5(2), 273–281.
- Nurussobah, S., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2021). Penerapan Model Missouri Mathematics Project untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 13-22.
- Oktasari, M., Supriyono, S., & Ngazizah, N. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mengerjakan Soal Bangun Datar Menurut Teori Polya Siswa Kelas V SD Negeri Purworejo. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 6(2).

- Permatasari, I., Zikri, F., & Zuber, Z. (2021). Efektifitas Metode *Guided discovery learning* (Gdl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMK Pada Mata Pelajaran Kearsipan. *Jurnal Administrasi Bisnis (JUBIS)*, 1(2), 99-115.
- Putri, I. A., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2020). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL NON RUTIN PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 34-48.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975.
- Rizki, M. (2024). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Segiempat Melalui Model Guided discovery learning Di SMPN 8 Banda Aceh* (UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
- Riswari, L. A., & Ermawati, D. (2025). Analisis Kemampuan Konsep Perkalian pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas II Ditinjau dari Teori Behavioristik. *JANACITTA*, 8(1), 164-172.
- Safitri, H. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV MI Daarul Maarif*. IAIN Metro.
- Safitri, D., Syaripudin, T., & Fitriani, A. D. (2021). Rancangan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Mengembangkan Kemampuan Representasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 51-56.
- Sapitri, B., Masjudin., Pujilestari., & Muliana (2023). Penerapan Pembelajaran *Guided Discovery* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Pemahaman Konsep Matematika. <https://journal-center.litpam.com/>.
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48–58.
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652.
- Sari, I. P., Batubara, I. H., & Basri, M. (2023). Pengenalan Bangun Ruang Menggunakan Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran. *Hello World Jurnal Ilmu Komputer*, 1(4), 209–215.
- Sekarsari, F. D. F. P., & Wicaksono, A. G. (2023). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3(1), 213–225.
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 10–22.
- Setyawati, R., & Dwiyan, D. (2021). Penerapan metode pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep kubus dan balok siswa kelas VIII-4 SMP Negeri 23 Malang. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya (JMIPAP)*, 1(9), 694-702.

- Simbolon, A. K. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa dengan Model Pembelajaran *Guided discovery learning* pada Mata Kuliah Ekonomi.. *Nusantara Hasana Journal*, 4(5), 26-31.
- Sitinjak, L., & Banurea, J. S. (2023). *Statistika dasar*. wawasan Ilmu.
- Sihotang, H. (2023). Metode penelitian kuantitatif.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Supriadi, G. (2021). Statistik penelitian pendidikan.
- Supriyatin, T., & Arfa, A. N. (2023). Pengaruh Discovery Learning dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Metakognisi Matematika Siswa di SMP N 17 Jakarta. *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 6(2), 214–221.
- Syam, S. (2020). Pengaruh Efektifitas Dan Efisiensi Kerja Terhadap. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 4(2), 128–152.
- Telaumbanua, Y. (2020). Efektifitas penggunaan alat peraga pada pembelajaran matematika pada sekolah dasar pokok bahasan pecahan. *Warta Dharmawangsa*, 14(4), 709–722.
- Ummah, K., & Nashruddin, N. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Guided discovery learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 105 Inpres Alatengae. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 11708-11715.
- Wawan Kurniawan, S. K. M., & Aat Agustini, S. K. M. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Keperawatan; Buku Lovrinz Publishing*. LovRinz Publishing.
- Widya, D. W. I. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Autonomous Learning Berbantu Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SDN 2 Tribudisyukur. *UIN Raden Intan Lampung*.
- Yantik, F., Suttrisno, S., & Wiryanto, W. (2022). Desain media pembelajaran flash card math dengan strategi teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar matematika materi himpunan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3420-3427.
- Yolanda, D. D. (2020). *Pemahaman konsep matematika dengan metode discovery*. Guepedia.
- Yulianto, D. (2021). Pengaruh pembelajaran rigorous mathematical thinking (RMT) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari tingkat habit of mind (HOM). *Jurnal Multidisiplin Madani*, 1(3), 249–268.