

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V di SDN
Sukasari 05)



SKRIPSI

Oleh:

Alida Zia Fatimah

2100584

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V di SDN
Sukasari 05)

Oleh:

Alida Zia Fatimah

NIM: 2100584

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Alida Zia Fatimah** 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ALIDA ZIA FATIMAH

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V di SDN
Sukasari 05)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd.

NIP. 196006181986031025

Pembimbing 2



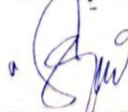
Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 1920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Progran Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alida Zia Fatimah

NIM : 2100584

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (Ctl) Berbantuan Media *Pop-Up Book* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 12 Juni 2025



Alida Zia Fatimah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (Ctl) Berbantuan Media *Pop-Up Book* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan skripsi ini tidak lepas dari pihak-pihak yang berkontribusi membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca. Dengan demikian, penulis mengucapkan permohonan maaf atas dasar segala kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, serta mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk kebaikan penulis kedepannya.

Purwakarta, 12 Juni 2025

Alida Zia Fatimah

2100584

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat dikerjakan dengan baik atas dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan ketulusan dan kerendahan hati ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof . Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing penulis mengerjakan skripsi ini.
6. Ibu Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing penulis mengerjakan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Sukasari 05 yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta Ibu Eni Zakiyah dan Ibu Ani Yuliati atas bimbingannya selama melakukan penelitian.
8. Siswa kelas V A, V C, dan VI B SDN Sukasari 05 yang telah membantu penulis dengan antusias tinggi dalam melakukan penelitian.

9. Ibu tercinta yang sangat luar biasa, Ibu Wiwik Budiwati atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungannya yang tidak terhitung kepada penulis sehingga penulis dapat tumbuh dengan baik tanpa kekurangan apapun walau tanpa adanya sosok ayah.
10. Seluruh keluarga penulis, terutama adik penulis yang tersayang, Dimas Indra Maulana yang telah memberikan dukungan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Dimas Alfarizky Ilham yang telah menemani penulis dalam suka dan duka serta memberikan dukungan kepada penulis.
12. Teman seperjuangan penulis, Nunu, Hanie, Pramudita, Shely, Yurika, Nanda, dan Tari yang telah menemani, menghibur, dan mendukung penulis. Terima kasih telah memberikan kenangan indah selama ini.
13. Teman-teman Kampus Mengajar SDN Medalkrisna 01 dan P3K Sekolah Indonesia Kuala Lumpur yang telah memberikan inspirasi kepada diri penulis.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang setimpal atas kontribusinya dalam hidup penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan
Media *Pop-Up Book* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa
Sekolah Dasar**

Oleh

Alida Zia Fatimah

NIM. 2100584

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa di SD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Pop-Up Book* dan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan model CTL dibanding siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Direct Instruction*. Jenis penelitian ini *quasi experiment*, *Non-Equivalent Control Group Design*, dan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah 28 siswa kelas V A dan 28 siswa kelas V C SDN Sukasari 05. Hasil menunjukkan bahwa model CTL lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa dibanding model pembelajaran *Direct Instruction*. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata pada uji N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,873 yang lebih besar daripada kelas kontrol yaitu 0,7308. Penggunaan model CTL berbantuan media *Pop-Up Book* meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa sebanyak 67,7%. Dapat disimpulkan bahwa siswa mengalami peningkatan setelah diberi pembelajaran dengan model CTL berbantuan media *Pop-Up Book*.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, *Pop-Up Book*, kemampuan pemahaman matematis.

The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Pop-Up Book Media on Elementary School Students' Mathematical Understanding Abilities

By

Alida Zia Fatimah

NIM. 2100584

ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematical understanding ability of students in elementary school. The purpose of this study was to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Pop-Up Book media and the improvement of mathematical understanding ability of students who received learning with the CTL model compared to students who received learning with the Direct Instruction model. This type of research is quasi-experimental, Non-Equivalent Control Group Design, and uses a purposive sampling technique. The sample used was 28 students of class VA and 28 students of class VC SDN Sukasari 05. The results showed that the CTL model was better at improving students' mathematical understanding ability than the Direct Instruction learning model. This is evidenced by the average value obtained in the N-Gain test of the experimental class of 0.873 which is greater than the control class, which is 0.7308. The use of the CTL model assisted by Pop-Up Book media increased students' mathematical understanding ability by 67.7%. It can be concluded that students experienced an increase after being given learning with the CTL model assisted by Pop-Up Book media.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Pop-Up Book, Mathematical Understanding Abilities

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	5
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	5
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	5
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	6
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI)	7
2.3 <i>Pop-Up Book</i> sebagai Media Pembelajaran	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.3.2 Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i>	9
2.3.3 Langkah-Langkah Pembuatan Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i>	9
2.4. Kemampuan Pemahaman Matematis	10
2.4.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis	10

2.4.2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Matematis	11
2.4.3 Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis	11
2.5 Keterkaitan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar	12
2.6 Penelitian Relevan	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Populasi dan Sampel	17
3.2.1 Populasi	17
3.2.2 Sampel	17
3.3 Teknik Pengumpulan Data	18
3.3.1 Tes	18
3.3.2 Dokumentasi	22
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	22
3.4.1 Uji Validitas	22
3.4.2 Uji Reliabilitas	23
3.4.3 Uji Daya Pembeda	24
3.4.4 Uji Tingkat Kesukaran Soal	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tahap Persiapan	26
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	26
3.5.3 Tahap Pelaporan	27
3.6 Prosedur Analisis Data	27
3.6.1 Analisis Statistika Deskriptif	27
3.6.2 Analisis Statistika Inferensial	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Hasil	31
4.1.1 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dengan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i>	31
4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	42
4.2 Pembahasan	44

4.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dengan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i>	58
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	67
RIWAYAT HIDUP PENULIS	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian non-equivalent Control Group Design	16
Tabel 3. 2 Instrumen tes penilaian.....	18
Tabel 3. 3 Pedoman penskoran tes	19
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Koefisien Korelasi.....	22
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	23
Tabel 3. 6 Interpretasi Derajat Reliabilitas	23
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	24
Tabel 3. 8 kriteria indeks daya beda.....	24
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda	25
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	25
Tabel 3. 11 Hasil Uji Indeks Kesukaran.....	25
Tabel 3. 12 kriteria penilaian skor N-Gain.....	29
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif Data Pretest	31
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	32
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Pretest	33
Tabel 4. 4 Hasil Uji independent sample t-test	34
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Data Posttest.....	34
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Posttest	35
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	36
Tabel 4. 8 Hasil Uji independent sample t-test Posttest	36
Tabel 4. 9 Data Hasil N-Gain	37
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	38
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas N-Gain	38
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Sample T-Test N-Gain.....	39
Tabel 4. 13 Analisis N-Gain Tiap Indikator	40
Tabel 4. 14 Analisis Hasil N-Gain Tiap Indikator Kelas Kontrol	41
Tabel 4. 15 Hasil Uji Linearitas	43
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	43
Tabel 4. 17 Hasil Koefisien Determinasi	44
Tabel 4. 18 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1	47
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1	48
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1	49
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	51
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	51
Gambar 4. 6 Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan III	53
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan III	53
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan III	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing	68
Lampiran 3. Tabel Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	72
Lampiran 4. Tabel Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	76
Lampiran 5 Lembar Judgement Expert.....	79
Lampiran 6 Sampel Pengerjaan Pretest Kelas Eksperimen	80
Lampiran 7 Sampel Pengerjaan Pretest Kelas Kontrol	81
Lampiran 8 Sampel Pengerjaan Posttest Kelas Eksperimen.....	82
Lampiran 9 Sampel Pengerjaan Posttest Kelas Kontrol	83
Lampiran 10 Sampel Pengujian Instrumen Tes.....	84
Lampiran 11 Sampel Pengerjaan LKPD	85
Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	86
Lampiran 13 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2	92
Lampiran 14 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3	98
Lampiran 15 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	104
Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	109
Lampiran 17 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3	114
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	119
Lampiran 19 Rekapitulasi Uji Reliabilitas	119
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda.....	121
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran	121
Lampiran 22 Hasil Uji Normalitas	122
Lampiran 23 Uji Homogenitas	122
Lampiran 24 Uji Independent T-Test	123
Lampiran 25 Analisis Data N-Gain.....	123
Lampiran 26 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	126
Lampiran 27 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen	127
Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol.....	128

DAFTAR PUSTAKA

- Adiha, A. S., Mugara, R., & Puspita, R. D. (2022). Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(4), 802-808. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v5i4.6262>.
- Agnesti, Y., & Amelia, R. (2020). Penerapan pendekatan kontekstual dalam menyelesaikan soal cerita pada materi perbandingan dan skala terhadap siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 347-358. doi: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i2.616>
- Anggraini, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengembangan Pop Up Book Eksis Pada Tema 5 Sub Tema 2 Di Kelas V SDN Buluh 1. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 190-213. doi: <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1172>
- Aulia Eka Apriliana, A., Avita Nurhidayah, D., & Wahyudi, W. (2024). Geometry Pop-Up Book Learning Media in Increasing Understanding of the Concept of Building Space in Students. *International Journal of Elementary Education* 2023;7:742–8, 7(4), 1-7. doi: <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i4.68714>.
- Baina, N., Machmud, T., & Abdullah, A. W. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 28-37. doi: <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.13280>.
- Banu, M. E., Tinenti, Y. R., & Tukan, M. B. (2022). Pengaruh Respon Siswa Tentang Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang Mengintegrasikan Media Video Pembelajaran Sub Materi Sifat Koloid Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 423-429. doi: <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.43>.
- Damayanti, G., Yudiyanto, M., Nurishlah, L., & Samadi, M. R. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Cicayur 02 Bandung Pada Pelajaran IPA Materi Siklus Air. *MURABBI*, 3(1), 55-61. doi: <https://doi.org/10.69630/jm.v3i1.30>.
- Fadli, V. P. (2020). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Disposisi Siswa Melalui Pendekatan Realistik dengan Pendekatan Inkuiri di SMP Negeri 5 Medan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(1), 105-116.
- Hendracipta, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD*. Bandung: Multikreasi Press.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jakni, S. P. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching&learning*. Mizan Learning Center.
- Jusniani, N. (2022). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemahaman Matematis Padamata Kuliah Kapita Selekt Matematika

- SMP. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(2), 71-80. doi: <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v3i2.2294>.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
- Kismatun, K. (2021). *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pendidikan Agama Islam. *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1(2), 123-133. doi: <https://doi.org/10.51878/teacher.v1i2.718>.
- Kurniasih, K., Rahayu, P., & Putri, H. E. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Pokok Bahasan Pecahan Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021). In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 1231-1240).
- Kurniawati, W., Bila, D. S., & Susanto, R. A. (2023). Pendampingan Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Guru–Guru Di Kulon Progo. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(06), 1763-1773.
- Kusmayanti, A. (2020). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(2), 52-57. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v3i2.3980>.
- Lestari, D., Mahendra, I. D. S., & Anggriani, W. (2024, February). Pengaruh Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Statistika Terhadap Pemahaman Konsep. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 7-15).
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Transformasi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Menengah. *Jurnal Matematika Integratif*, 13(1), 28-33. doi: 10.24198/jmi.v13.n1.11410.28-33.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40-59. doi: <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Midah, M., & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Matematik Untuk Siswa SD Kelas IV dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(2), 257-265. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v4i2.6354>,
- Musyafa, M., Warsali, W., Milah, C. S., Aliyudin, A., Supianti, I. I., & Amam, A. (2020). Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(1), 69-76. doi: <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3263>.
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(5), 3928-3939. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1475>.

- Ndiung, S., & Jediut, M. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika yang Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2).
- Polontalo, G., Resmawan, R., Zakiyah, S., & Abdullah, A. W. (2023). Dampak Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Segiempat. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 4(1), 50-62. doi: <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v4i1.16766>.
- Pradiani, N. P. W. Y., Turmuzi, M., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Bangun Ruang pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1456-1469. doi: [10.29303/jipp.v8i3.1503](https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1503).
- Purba, D. N. (2022). Pembelajaran dengan *Model Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Pemahaman Matematis dan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Materi Segitiga. *Sepren*. doi: <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.842>
- Putri, D., Maulana, M., & Sunaengsih, C. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Materi Pecahan Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 9(1), 1-6. doi: <http://dx.doi.org/10.24127/jlpp.v9i1.3445>
- Putri, P. O., Febriana, R., & Malini, H. (2024). Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 8(1), 142-150.
- Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2018). Korelasi antara *self-regulated learning* dengan kemampuan pemahaman matematis mahasiswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 381-388. doi: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.520>
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63-75. doi: <http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v10i1.251>
- Sitepu, E. N. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 242-248. doi: [10.34007/ppd.v1i1.195](https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195)
- Sholeh, M. (2019). Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138-150. doi: <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6979>
- Soleha, F., Akhwani, A., Nafiah, N., & Rahayu, D. W. (2021). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3117-3124. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1285>.
- Sugiyono. (2017). *Model Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyo, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara.
- Triyanto, T. (2021, December). Penggunaan Model Pembelajaran CTL dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1

- Mendawai. In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)* (Vol. 1, No. 1).
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). Pengembangan Media *Pembelajaran Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10-16. doi: <https://doi.org/10.51276/edu.v1i1.44>
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303-312. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Wahab, A., Junaedi, S. P., Efendi, D., Prastyo, H., PMat, M., Sari, D. P., ... & Wicaksono, A. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Waruwu, Y. P. L., Nexandika, R., Malihah, C. N., & Wulandari, N. (2024). Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *JAMUDI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 8-12.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, N., Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2019). Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 4(1), 19.
- Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013). *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 4(1), 89-95.
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zulhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (Gi) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91-100. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>
- Yulianti, Y. (2019). *Penerapan Model Contextual Teaching Learning (Ctl) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sman 2 Camba-Maros*. (Disertasi) Universitas Negeri Makassar, Makassar.