

**PENERAPAN MODEL *CIRCUIT LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
CANVA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas dengan Materi *Parts of Our Body* pada Siswa Kelas
VA di SDN Soreang 01)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus di Purwakarta

Oleh:

Kharisma Nurul Khusnah

NIM. 2104209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

Penerapan Model *Circuit Learning* Berbantuan Media Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar

Oleh

Kharisma Nurul Khusnah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Kharisma Nurul Khusnah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

©Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
KHARISMA NURUL KHUSNAH
PENERAPAN MODEL *CIRCUIT LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
CANVA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas VA di
SDN Soreang 01)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, M.Pd.
NIP. 9202302119930131201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Penerapan Model *Circuit Learning* Berbantuan Media Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar

Kharisma Nurul Khusnah (2104209)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas VA SDN Soreang 01, khususnya dalam materi *Parts of Our Body*. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengingat, memahami, dan menggunakan kosakata dengan tepat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran *Circuit Learning* yang dipadukan dengan media Canva. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui penerapan model tersebut. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 33 siswa kelas VA. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda untuk mengukur penguasaan kosakata, serta lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dari pra-siklus hingga siklus II. Pada pra-siklus, rata-rata nilai siswa adalah 54,09 dengan persentase ketuntasan 21,21%. Setelah siklus I, rata-rata nilai meningkat menjadi 71,66 dengan ketuntasan 48,48%. Aktivitas siswa dan guru juga menunjukkan peningkatan, masing-masing sebesar 73,61% dan 75%. Perbaikan dilakukan pada siklus II, menghasilkan rata-rata nilai 87,12 dan ketuntasan klasikal sebesar 90,91%. Aktivitas siswa mencapai 93,06% dan guru mencapai 94,44%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Circuit Learning* berbantuan media Canva berhasil dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *Circuit Learning*, Canva, Kosakata Bahasa Inggris, Siswa

The Application of the Circuit Learning Model Assisted by Canva Media to Improve English Vocabulary Mastery of Elementary School Students

Kharisma Nurul Khusnah (2104209)

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of English vocabulary mastery among fifth-grade students at SDN Soreang 01, particularly in the subject matter "Parts of Our Body." Many students experienced difficulties in remembering, understanding, and using vocabulary appropriately. To address this issue, the Circuit Learning model was implemented in combination with Canva media. The objective of this study is to enhance students' vocabulary mastery through the implementation of this model. This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects consisted of 33 students in class VA. Data collection techniques included multiple-choice tests to measure vocabulary mastery and observation sheets to assess student and teacher activities during the learning process. The research results showed a significant improvement from the pre-cycle to cycle II. In the pre-cycle, the average student score was 54.09 with a completion rate of 21.21%. After cycle I, the average score increased to 71.66 with a mastery rate of 48.48%. Student and teacher activities also showed an increase, at 73.61% and 75%, respectively. Improvements were made in cycle II, resulting in an average score of 87.12 and a classical mastery rate of 90.91%. Student activity reached 93.06% and teacher activity reached 94.44%. Thus, it can be concluded that the implementation of the Circuit Learning model assisted by Canva media was successful in improving elementary school students' English vocabulary mastery.

Keywords: *Circuit Learning, Canva, English Vocabulary, Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Model <i>Circuit Learning</i>	9
2.1.1 Pengertian Model <i>Circuit Learning</i>	9
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>Circuit Learning</i>	10
2.1.3 Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Circuit Learning</i>	12
2.2 Media Canva.....	13
2.2.1 Pengertian Media Canva	13
2.2.2 Fitur - Fitur Pada Canva.....	14
2.2.3 Keunggulan Canva dalam Model <i>Circuit Learning</i>	15
2.2.4 Langkah-Langkah Pengembangan Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.....	17
2.3 Penguasaan Kosakata	19
2.3.1 Pengertian Kosakata.....	19
2.3.2 Jenis – jenis Kosakata	20
2.3.3 Pengertian Penguasaan Kosakata.....	22
2.3.4 Indikator Penguasaan Kosakata	23

2.3.5 Kelebihan Penguasaan Kosakata	24
2.4 Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Pembelajar Muda	25
2.5 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	26
2.6 Materi Pembelajaran <i>Parts of Our Body</i>	28
2.7 Keterkaitan Antara Model <i>Circuit Learning</i> , Media Canva, dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	29
2.8 Penelitian Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.5 Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Awal Penelitian	44
4.1.1 Profil Sekolah	44
4.1.2 Kondisi Guru SDN Soreang 01	45
4.1.3 Kondisi Siswa SDN Soreang 01	46
4.1.4 Sarana dan Prasarana	47
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian dan Analisis Hasil Penelitian	48
4.2.1 Deskripsi Pra-Siklus	48
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Pelaksanaan Tindakan	51
A. Siklus I	51
1. Tahap Perencanaan	52
2. Tahap Pelaksanaan	52
3. Tahap Observasi	55
4. Refleksi	60
B. Siklus II	62
1. Tahap Perencanaan	62
2. Tahap Pelaksanaan	63
3. Tahap Observasi	65
4. Tahap Refleksi	72

4.2.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	36
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	37
Tabel 3.3 Penskoran Hasil Observasi.....	42
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Observasi	42
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Soreang 01 Tahun Ajaran 2025/2026	45
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SDN Soreang 01 Tahun Ajaran 2025/2026.....	46
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SDN Soreang 01 Tahun Ajaran 2025/2026.....	48
Tabel 4.4 Hasil Skor Pra-Siklus	49
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data <i>Post-Test</i> Pada Siklus I.....	58
Tabel 4.9 Kekurangan Pada Siklus I dan Kegiatan Perencanaan Perbaikan Pada Siklus II	60
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	68
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data <i>Post-Test</i> Pada Siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Pertama Berbantuan Canva Pada Siklus I.....	18
Gambar 2.2 Peta Konsep Kedua Berbantuan Canva Pada Siklus I.....	18
Gambar 2.3 Peta Konsep Pertama Berbantuan Canva Pada Siklus II.....	19
Gambar 2.4 Peta Konsep Kedua Berbantuan Canva Pada Siklus II.....	19
Gambar 3.1 Siklus PTK.....	33
Gambar 4.1 Penjelasan Materi	54
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan LKPD	54
Gambar 4.3 Pengerjaan Post-Test	54
Gambar 4.4 Penjelasan Materi	65
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan LKPD	65
Gambar 4.6 Pengerjaan Post-Test Pada Siklus II.....	65
Gambar 4.7 Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	67
Gambar 4.8 Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	69
Gambar 4.9 Rata-rata Hasil Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	72
Gambar 4.10 Persentase Siswa yang Tuntas pada Siklus I dan Siklus II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	93
Lampiran 3 Surat Persetujuan Penelitian	95
Lampiran 4 Surat Permohonan <i>Judgement</i>	96
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	97
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru	98
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	100
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I	102
Lampiran 9 Modul Ajar siklus II.....	108
Lampiran 10 LKPD Siklus I.....	114
Lampiran 11 LKPD Siklus II	116
Lampiran 12 Rubrik Penilaian	118
Lampiran 13 Lembar Soal Pra-siklus.....	120
Lampiran 14 Lembar Soal Siklus I.....	124
Lampiran 15 Lembar Soal Siklus II	128
Lampiran 16 Kisi-kisi Siklus I	132
Lampiran 17 Kisi-kisi Siklus II.....	136
Lampiran 18 Hasil LKPD Siklus I	140
Lampiran 19 Hasil LKPD Siklus II.....	142
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	144
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	146
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	148
Lampiran 23 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	150
Lampiran 24 Hasil Nilai Pra-siklus (Rendah)	152
Lampiran 25 Hasil Nilai Pra-siklus (Sedang).....	155
Lampiran 26 Hasil Nilai Pra-siklus (Tinggi).....	158
Lampiran 27 Hasil Nilai Siklus I (Rendah).....	161
Lampiran 28 Hasil Nilai Siklus I (Sedang)	164
Lampiran 29 Hasil Nilai Siklus I (Tinggi)	167
Lampiran 30 Hasil Nilai Siklus II (Rendah).....	170
Lampiran 31 Hasil Nilai Siklus II (Sedang).....	173

Lampiran 32 Hasil Nilai Siklus II (Tinggi)	176
Lampiran 33 Dokumentasi Siklus I dan Siklus II	179

DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, D. (2024). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran. *EduTech Journal*, 1(1), 9-16.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399-407.
- Arianto, D., & Suyitno, S. (2023). Pelatihan Media Pembelajaran Inovatif Menggunakan Canva. *JPKM (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 4(01), 16-23.
- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida journal*, 4(1), 35-49.
- Admin. (2019). 6 Pengertian Kosakata Menurut Para Ahli. Sastrawacana. [Online]. Diakses dari <https://www.sastrawacana.id/2019/04/pengertian-kosakata-menurut-para-ahli.html>.
- Barlian, U. C., Yuni, A. S., Ramadhanty, R. R., & Suhaeni, Y. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(8), 815-822.
- Dewi, D. A. P., Wiyasa, I. K. N., Kes, M., & Ganing, N. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD Negeri 1 Pejeng Tahun Pelajaran 2013/2014. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 2(1), 11-20.
- Dina, A. (2021). Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui *Storytelling Slide And Sound*. *Journal Sosial Science and Teknology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 23-25.
- Dewati, B. (2020). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Dengan Metode *Word Square*. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 31-35.
- Empit, H. (2017). Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI AR-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10-18.
- EF. (2024). Daftar Peringkat Terbesar Berdasarkan Kemampuan Bahasa Inggris Di Negara Dan Wilayah Terbesar Dunia. Diakses dari <https://www.ef.co.id/epi>.
- Ekasari, N. (2021). Penerapan Metode *Circuit Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(02), 282-293.

- Fulusia, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indri*, 8(3), 53-59.
- Gumartifa, R., Agustiani, E., & Elfarissyah, D. (2022). Curiosity Factors and English Language Achievements: Non-English students department. *English Education Journal*, 12(1), 32–40.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi Siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 113-118.
- Hotimah, E. (2017). Penggunaan Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10-18.
- Hulu, F. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di Kelas X Sma Negeri 2 Sidua'óri. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 265-265.
- Haq, A. N. (2019). Penerapan Model *Circuit Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPS Di Kelas Tinggi. *utile: Jurnal Kependidikan*, 5(2), 104-114.
- Himmawan, D., Safitri, D., Sutrisno, T., Hasanudin, H., & Nuraeni, D. Z. (2024). Implementasi Pengajaran Materi *Part of Body* Melalui Media Lagu di UPTD SDN 1 Jayamulya Kecamatan Kroya Kabupaten Indramayu. *Journal Islamic Pedagogia*, 4(2), 204-214.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2018. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indriyani, N. (2015). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Model *Circuit Learning* Berbantuan Media Visual pada Siswa Kelas VB SD Islam Siti Sulaechah Semarang. Diakses pada 4 Desember 2024, dari <http://li.unnes.ac.id/22090/1/1401411151-s.pdf>.
- Irsan, A. I. I., & Qadrianti, L. (2024). Bahasa Inggris untuk Pembelajar Muda: Kegiatan Mengajar Pada Siswa Sdn 146 Kessi, Desa Bonto, Sinjai: *English for Young Learners: Teaching Activities for Students of SDN 146 Kessi, Desa Bonto, Sinjai. Ruhui Rahayu: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(1), 47-54.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Farhatunnisa, G., Mayanti, I., Apriliya, M., & Gustavisiana, T. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2322-2336.

- Jumiatun. (2017). Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar 1 Menggunakan Media *Flashcard* Di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. [Online]. Diakses dari <https:peningkatan-penguasaan-kosakata-benda-pada-anak-tunarungu-kelas-dasar-1-satu-menggunakan-media-flashcard-di-slb-wiyata-dharma-1-sleman.html>.
- Kuncoro, A. (2017). Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Bahasa Inggris. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 89-95.
- Kumala, D. R., Rohmah, Z., & Hidayatulloh, M. K. Y. (2020). Pendampingan Belajar Menggunakan Media Ular Tangga Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa SD di Bandarkedungmulyo. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 44-47.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses dari kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemahaman.
- Lei, H., Cui, Y., & Zhou, W. (2018). Relationships Between Student Engagement and Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 46(3), 517-528.
- Lindawati, N. P. (2018). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan *Flash Card*. *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel*, 2(2), 59-65.
- Magdalena, I., Rosnaningsih, A., & Nurlaelah, N. (2023). Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Materi *Part of Body* dengan Menggunakan Media (Poster) Kelas 1 Di SDN Cengklong 1. *Berajah Journal*, 3(1), 214-218.
- Mulyati, Y. (2024). Kosakata Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah (Kajian Jenis Kata, Bentuk Kata, Jenis Makna, dan Medan Makna). *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Pengajarannya*, 45(1), 9.
- Nurhasanah, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Model *Circuit Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2017/2018 (*Doctoral dissertation*, Universitas Mataram). Diakses dari <https://eprints.unram.ac.id>.
- Nurmawati, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(3), 54-58.
- Nanda, I. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Indra Nanda.
- Oktavia, D., Habibah, N., Balti, L., & Kurniawan, R. (2023). Kurikulum Merdeka dan Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar: *Need Analisis Study*. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1), 257-265.

- Putra, C., & Setiawan, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 3(1), 2-5.
- Pramita, P. A., Sudarma, I. K., & Murda, I. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 20-31.
- Purwanti, S. E., Maizarah, M., Sauhana, F. T., & Mustajib, A. (2023). Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Untuk Pembelajar Muda Menggunakan *Flashcards* dan *Games*. *CEMARA: Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 1(2), 15-20.
- Pramilu, E., Purnomo, D., & Artharina, F. P. (2019). Pengaruh Motivasi Siswa Setelah Mendapat Model *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 361-369.
- Pedroso, J. E., Sulleza, R. S., Francisco, K. H. M. C., Noman, A. J. O., & Martinez, C. A. V. (2023). Unlocking The Power of Canva: Students' Views on Using the All-In-One Tool for Creativity and Collaboration. *Journal of Digital Learning and Distance Education*, 2(2), 443-461.
- Pramesti, U. D. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat). *Puitika*, 11(1), 82-93.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* pada Siswa Kelas III di SDN Jatimulya 03 Bekasi. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 136-140.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 6(4), 7174-7187.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 9(1), 2016.
- Rohayati, D. (2018). Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing. *Mimbar Agribisnis: Jurnal Pemikiran Masyarakat Ilmiah Berwawasan Agribisnis*, 1(3), 269-280.
- Sudrajat, H. N., & Herlina, H. (2015). Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan *Bingo*. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 10(2), 114-121.
- Syahrial. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *Circuit Learning*: Suatu Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Lemma*, 3(2), 40-50.

- Sari, I., & Ayu, F. (2021). Penggunaan Media Lagu Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Abdimas Mandiri-Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1), 16-20.
- Susanti, R. (2002). Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. *Jurnal pendidikan penabur*, 1(1), 87-93.
- Sipahutar, R. S., Basri, A., & Sari, S. P. (2023). Penggunaan Media *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Pada Materi *Part of Body* Di Sekolah Nida Suksasat School Satun Thailand. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(6), 12347-12361.
- Siregar, T. M., Hijriyanti, P., Siagian, N. P., Sirait, L. T., Simanjuntak, H. S., & Sinaga, M. C. (2024). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Memvisualisasikan dMemahami Bentuk Irisan Kerucut Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 44986–44992.
- Suhardiana, I. P. A. (2019). Peran Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 92-102.
- Suhendar, B., & Syakir, S. (2022). Penggunaan Aplikasi *Smartphone* untuk Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Sekolah Dasar, Klender Jakarta Timur. *Community Engagement and Emergence Journal (CEEJ)*, 3(3), 242-245.
- Sumerjaya, I. G. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi *Parts of Body* Melalui Media Lagu Pada Siswa Kelas Ivd Sd Widiatmika. *Jurnal Citra Pendidikan*, 2(2), 493-501.
- Sieber, V., Hüppi, R., & Praetorius, A. K. (2020). Teaching, Motivation, and Well-Being During COVID-19 From The Perspective of University Students and Lecturers.
- Stephen Kemmis, S. K., & Robin McTaggart, R. M. (2014). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer.
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(1), 128-144.
- Taryunita, D. A., & Japa, I. G. N. (2020). Model *Circuit Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(3), 439-448.
- Toma, A. A., & Reinita, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Berbasis Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 32(2), 162-177.

- Triyanto, D., & Astuti, R. Y. (2021). Pentingnya Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini di Desa Purwoasri, 28 Metro Utara. *SETARA: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 3(2), 45-55.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar elektronika. *Voteteknika Teknik listrik dan (Vocational Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Wangsa, A. N., Ruswan, A., & Nurmahanani, I. (2023). Pengaruh Model *Make a Match Learning* terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *AS-SABIQUN*, 5(5), 1347-1358.
- Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 120-128.
- Wati, I. K., & Oka, I. G. (2020). Penggunaan *Flash Card* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41-49.
- Xiao, M., Tian, Z., & Xu, W. (2023). Impact Of Teacher-Student Interaction on Students' Classroom Well-Being Under Online Education Environment. *Education and Information Technologies*, 28(11), 14669-14691.
- Yulianti, Y., Putri, H. E., & Nuraeni, F. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas I: Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas I SDN 6 Nagrikaler. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(6), 1166-1174.