

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA FASE C SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh:

Fajriyah

2102486

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Oleh
Fajriyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu
Pendidikan

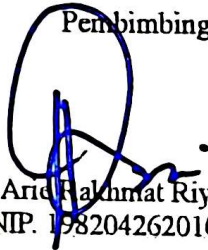
©Fajriyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

FAJRIYAH
HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA FASE C SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ari Fahkhat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ari Fahkhat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajriyah
NIM : 2102486
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Hubungan Self-efficacy dengan Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025



Fajriyah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada suri teladan kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat-sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “Hubungan *Self-efficacy* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Syukur tak terhingga peneliti ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik dalam setiap prosesnya.

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan, motivasi, serta doa yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang sudah memberikan motivasi, dukungan, dan bimbingan untuk penulis.
2. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membimbing, memberikan dukungan, saran dan motivasi.
3. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd. selaku wali dosen akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
4. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya dan membantu selama proses perkuliahan.
5. Seluruh guru dan staff sekolah tempat penelitian yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Ayahanda tercinta bapak Abdul Rozaq, terima kasih telah memberikan semangat tiada henti dan segala usaha yang telah engkau berikan kepada peneliti selama ini.

7. Ibunda Lia Yuliawati, terima karena telah mendukung segala hal yang peneliti lakukan selama ini, mustahil rasanya dapat berada pada titik ini tanpa doa dan dukungan darimu.
8. Ketiga adik peneliti, Salwa Meisania, Ramdan Hudaya, dan Ajeng Nurhalida terima kasih telah mendukung dan mendengarkan setiap keluhan dan kesah peneliti.
9. Sri Mulyani dan Najwa Rika Faradina terima kasih selalu ada untuk peneliti, menjadi tempat pulang dikala sedih dan gelisah.
10. Kepada seseorang yang selalu membantu, memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas B yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
12. Seluruh sahabat “Incu Einstein” khairunisa, Hana, Syairah, Anggi, Tanesa, Restu, Gitta, terima kasih telah mendukung dan memotivasi selama ini.
13. Teman-teman Keluarga Mahasiswa Garut khususnya Salikur “Nida, Caca, Arif, Syifa, Bibah, Farhan, dan Ghina” yang telah mendukung dan berjuang bersama-sama untuk mengharumkan dan membanggakan Garut tercinta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan tentu memerlukan banyak saran dan perbaikan. Oleh karena itu, peneliti menerima setiap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Besar harapan peneliti, skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait.

Bandung, Juni 2025

Penulis

ABSTRAK

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA FASE C SEKOLAH DASAR

Oleh:

Fajriyah

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara *self-efficacy* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa Fase C Sekolah Dasar. Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis yang ditunjukkan oleh siswa dalam pembelajaran, padahal kemampuan tersebut sangat penting dalam menghadapi tantangan abad ke-21. Kemampuan pemecahan masalah matematis tidak hanya mencerminkan penguasaan konsep matematika, tetapi juga menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual. Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi kemampuan ini adalah *self-efficacy* atau keyakinan siswa terhadap kemampuannya sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan metode *ex post facto*. Instrumen yang digunakan meliputi angket untuk mengukur *self-efficacy* siswa serta tes untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. Nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,674 dengan signifikansi 0,001 menunjukkan bahwa hubungan tersebut berada pada kategori kuat. *Self-efficacy* memberikan kontribusi sebesar 43,6% terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, sedangkan sisanya sebesar 56,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Jika ditinjau dari masing-masing dimensi *self-efficacy*, ditemukan bahwa dimensi *level* dan *strength* memiliki hubungan yang kuat, dengan koefisien masing-masing sebesar 0,688 dan 0,626, sementara dimensi *generality* menunjukkan hubungan yang rendah. Hasil ini menunjukkan pentingnya penguatan *self-efficacy* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: Self-efficacy, Kemampuan pemecahan masalah matematis, Matematika

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND
MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN PHASE C**

By:

Fajriyah

This study aims to describe the relationship between self-efficacy and mathematical problem-solving ability in Phase C elementary school students. The background of this research is the low level of students' mathematical problem-solving skills, even though such skills are crucial for facing the challenges of 21st-century learning. Mathematical problem-solving ability not only reflects mastery of mathematical concepts but also indicates critical and creative thinking skills in solving contextual problems. One of the factors suspected to influence this ability is self-efficacy, or the students' belief in their own ability to complete assigned tasks. This research employed a quantitative approach with a correlational study design using the ex post facto method. The instruments used consisted of a questionnaire to measure students' self-efficacy and a test to assess their mathematical problem-solving abilities. Data analysis results showed a significant relationship between self-efficacy and mathematical problem-solving ability. The correlation coefficient (r) was 0.674 with a significance value of 0.001, indicating a strong relationship. Self-efficacy contributed 43.6% to students' problem-solving ability, while the remaining 56.4% was influenced by other factors. When viewed from each dimension of self-efficacy, it was found that the level and strength dimensions had strong correlations with problem-solving ability, with coefficients of 0.688 and 0.626 respectively. However, the generality dimension showed a low correlation. These findings highlight the importance of enhancing students' self-efficacy to improve their mathematical problem-solving abilities.

Keywords: *Self-efficacy, Mathematical problem-solving ability, Mathematics*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Hipotesis	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat Teoritis	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Self-efficacy</i>	10
2.1.1 Pengertian <i>Self-efficacy</i>	10
2.1.2 Sumber <i>Self-efficacy</i>	11
2.1.3 Dimensi <i>Self-efficacy</i>	13
2.1.4 Indikator <i>Self-efficacy</i>	15
2.1.5 Proses <i>Self-efficacy</i>	16
2.1.6 Karakteristik <i>Self-efficacy</i>	18
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	19
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	21
2.4 Penelitian yang Relevan	24
2.5 Definisi Operasional	25
2.6 Kerangka Berpikir	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Prosedur Penelitian.....	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.6 Analisis Data	41
3.7 Pengolahan Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Siswa	46
4.1.2 Gambaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	51
4.1.3 Hubungan Aspek <i>Level</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
4.1.4 Hubungan Aspek <i>Strength</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
4.1.5 Hubungan Aspek <i>Generality</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	55
4.1.6 Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	56
4.2 Pembahasan Penelitian.....	58
4.2.1 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Siswa	58
4.2.2 Gambaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	62
4.2.3 Hubungan Aspek <i>Level</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
4.2.4 Hubungan Aspek <i>Strength</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	64
4.2.5 Hubungan Aspek <i>Generality</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
4.2.6 Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	66

4.2.7 Kekurangan dan Keterbatasan Penelitian	67
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Rekomendasi	70
5.3 Implikasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Sebelum Uji Validitas	31
Tabel 3.2	Skor Alternatif Jawaban Angket	32
Tabel 3.3	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	33
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Angket	36
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Sesudah Uji Validitas	37
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Soal Tes	37
Tabel 3.7	Pedoman Interpretasi Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Angket	39
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	39
Tabel 3.10	Indeks Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3.11	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel 3.12	Teknik Pengumpulan Data	41
Tabel 3.13	Pedoman Kategorisasi Data	42
Tabel 3.14	Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 3.15	Interpretasi Uji Korelasi	44
Tabel 4.1	Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Self-Efficacy</i> Siswa	46
Tabel 4.2	Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa	47
Tabel 4.3	Kategori <i>Self-Efficacy</i> berdasarkan Aspek <i>Self-Efficacy</i>	50
Tabel 4.4	Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ..	51
Tabel 4.5	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa	51
Tabel 4.6	Uji korelasi Aspek <i>Level</i> dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	54
Tabel 4.7	Uji korelasi Aspek <i>Strength</i> dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	54
Tabel 4.8	Uji korelasi Aspek <i>Generality</i> dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	55
Tabel 4.9	Uji korelasi Aspek <i>Self-efficacy</i> dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	56
Tabel 4.10	Uji Signifikansi	57
Tabel 4.11	Uji Koefisien Determinasi	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dokumentasi Pra Penelitian	2
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	27
Bagan 3.1 Desain Penelitian	28
Gambar 4.1 Kategori <i>Self-Efficacy</i>	47
Gambar 4.2 Diagram <i>Self-efficacy</i> Aspek <i>Level</i>	48
Gambar 4.3 Diagram <i>Self-efficacy</i> Aspek <i>Strength</i>	49
Gambar 4.4 Diagram <i>Self-efficacy</i> Aspek <i>Generality</i>	49
Gambar 4.5 Kategori Berdasarkan Aspek <i>Self-Efficacy</i>	50
Gambar 4.6 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	52
Gambar 4.7 Kategori Per Indikator Kemampuan Pemecahan Matematis	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	79
Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	83
Lampiran 4 Format Perbaikan Skripsi	84
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket <i>Self-efficacy</i>	85
Lampiran 6 Angket <i>Self-efficacy</i>	91
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Pemecahan Masalah Matematis	96
Lampiran 8 Soal Pemecahan Masalah Matematis	100
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes	101
Lampiran 10 Kisi-kisi Observasi	105
Lampiran 11 Lembar Observasi	110
Lampiran 12 Tabulasi Data <i>Self-efficacy</i>	119
Lampiran 13 Tabulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	119
Lampiran 14 Lembar Angket Respon Siswa	121
Lampiran 15 Lembar Soal Tes Siswa	125
Lampiran 16 Ouput SPSS	127
Lampiran 17 Dokumentasi	134
Lampiran 18 Riwayat Hidup Penulis	135

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I. (2021). Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.31941/delta.v9i1.1061>
- Akh. Fauzi, Agusriyanti Puspitorini, A. M. (2021). *Hubungan Gaya Kognitif Dengan Prestasi Belajar Matematika*. 3, 16–24.
- Alifia & Rahkmawati. (2018). Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 168-18344–18354. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.17>
- Amalia, H., & Sari, I. P. (2024). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Skala. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 32–37. <https://doi.org/10.24176/anargya.v7i1.12557>
- Amaliyah, F., Hermawan, J. S., & Sari, D. P. (2023). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5482–5490.
- Anandiya Putri, I., Nuryani, P., & Dyas Fitriani, A. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Non Rutin pada Materi Luas Bangun Datar Persegi Panjang JPGSD*. 8(2), 34–48.
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2024). Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Systematic*, 2(3), 187–205. <https://doi.org/10.58578/ajecee.v2i3.2989>
- Anggraini, Y. (2021). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(5), 2415–2422. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Astuti, B., & Pratama, A. I. (2020). Hubungan antara efikasi diri dengan keterampilan komunikasi siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 147–155. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>
- Astutiania, R., Isnartob, & Isti Hidayah. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *SEMINAR NASIONAL PASCASARJANA 2019*, 1, 297–303.
- Aulia Nurani, G., & Alsa, A. (2021). Peningkatan Efikasi Diri Matematika melalui Metode Belajar Mind Map. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1), 57–68. <https://doi.org/10.15575/psy.v8i1.11062>
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117.

<https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>

- Dewi, N. P. W. P., & Agustika, G. N. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Pmri Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.26781>
- Dewi, Y. P. (2020). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Melalui Konseling Individual. *Rumah Jurnal IAIN Kudus*, 4(2), 218–233.
- Dr. ABDUL MAJID, M. P., & FITRI REZKI AMALIAH, S.Pd., M. P. (2021). *STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI*.
- Elizabeth Patras, Y., Horiah, S., Saeful Zen, D., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Edum Journal*, 4(2), 69–75. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v4i2.99>
- Erlina, D. L. (2020). Efikasi Diri Guru. In *Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung* (Vol. 1). Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung. <https://doi.org/10.53491/porosnim.v1i2.33>
- Fariha, & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 43–59. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Fatimah & Alfath. (2019). ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8, 6.
- Fauziana. (2022). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 2022.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Hafriani, H. (2021). MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN DASAR MATEMATIKA SISWA BERDASARKAN NCTM MELALUI TUGAS TERSTRUKTUR DENGAN MENGGUNAKAN ICT (Developing The Basic Abilities of Mathematics Students Based on NCTM Through Structured Tasks Using ICT). *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 22(1), 63. <https://doi.org/10.22373/jid.v22i1.7974>
- Halimah, N., Sutoyo, S., & Prihastari, E. B. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika Di Sd Negeri Banyuanyar 3 Surakarta. *Jurnal Sinektik*, 4(1), 9–18. <https://doi.org/10.33061/js.v4i1.4048>
- Hasna, Q. A.-A., Handayni, A. D., & Hima, L. R. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah Polya pada materi transformasi geometri. *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 338–345. https://www.researchgate.net/publication/336277234_Keterampilan_Matematika_Di_Abad_21

- Hidayatulloh, R., Suyono, S., & Azizah, U. (2020). Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Sma Pada Topik Laju Reaksi. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10(1), 1899. <https://doi.org/10.26740/jpps.v10n1.p1899-1909>
- Hussain, M. S., & Khan, D. S. A. (2022). Self-Efficacy of Teachers: A Review. *Jamshedpur Research Review*, 1(50 (January-February)), 110–116.
- Jamilah, L., & Amin, A. (2023). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika. *AFEKSI: Jurnal Psikologi, Filsafat Dan Saintek*, 2(4), 60–70. <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/afeksi>
- Jatisunda, M. . (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research Of Mathematics)*, 1(2), 24–30. <https://www.unma.ac.id/jurnal/index.php/th/article/view/375%0Ahttps://www.unma.ac.id/jurnal/index.php/th/article/download/375/355>
- John Creswell. (2015). *Riset Pendidikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*.
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 108–111. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2692>
- Kasmahidayat, Y., Widiyaningsih, S. N., & Suryawan, A. I. (2023). Proses Pembentukan Efikasi Diri dalam Pembelajaran Tari bagi Siswa Kelas XI SMAN 1 Soreang. *Jurnal Tata Kelola Seni*, 9(2), 124–138. <https://doi.org/10.24821/jtks.v9i2.10318>
- Komar, T. N. (2021). *hubungan self efficacy terhadap peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa di sekolah*. 3(2), 183–200.
- Kurniawati, I., Raharjo, T. J., & Khumaedi. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan abad 21. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 21(2), 702.
- Laily, N., & Wahyuni, D. urip. (2018). *Efikasi Diri dan Perilaku Inovasi*. Indomedia Pustaka. www.indomediapustaka.com
- Lianto, L. (2019). Self-Efficacy: A Brief Literature Review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55. <https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>
- Marasabessy, R. (2020). Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 168–183. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.17>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>

- Mufliva, R., Turmudi, Herman, T., Iriawan, S. B., & Fitriani, A. D. (2024). Problem-Solving Skills and Productive Struggle of Students in Solving Mathematical Problems in Elementary School. *Southeast Asia Mathematics Education Journal*, 14, 69–82.
- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). DAMPAK EFIKASI DIRI TERHADAP PROSES & HASIL BELAJAR MATEMATIKA (The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes and Outcomes). *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26–32. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i2.514>
- Nurussobah, S., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2021). Penerapan Model Missouri Mathematics Project untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 13–22.
- OECD. (2023). Pisa 2022. In *Perfiles Educativos* (Vol. 46, Issue 183). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2024.183.61714>
- Patingki, A., Mohidin, A. D., & Resmawan, R. (2022). Hubungan Gaya Kognitif Siswa Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 70–80. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.15412>
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84. <http://www.jurnal.staimuhblora.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/96>
- Prof. Dr. Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. ALFABETA, CV.
- Puspa, A. O., Riyadi, A. R., & Mulyasari, E. (2021). Penerapan Metode Storytelling untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 74–84.
- Putri, A., Desi Iswara, A., & Rahman Hakim, A. (2021). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(58), 124–133.
- Ratnasari, R. T., Iska, Z. N., & Anis, F. Z. (2022). Hubungan Antara Self Confidence dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 177–185. <https://doi.org/10.15408/elementar.v2i2>.
- Rila Cahya, P. D. M., Agustika, G. N. S., & Suniasih, N. W. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 264. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.14752>
- Rohmani, D., Rosmayadi, R., & Husna, N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa pada Materi Pythagoras. *Variabel*, 3(2), 90. <https://doi.org/10.26737/var.v3i2.2401>
- Sagita, D. K., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2023). Kemampuan Pemecahan

- Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 431–439. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4609>
- Septhiani, S. (2022). Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3078–3086. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1423>
- Sulasamono, B. S. (2012). Problem solving: Signifikansi, Pengertian, dan Ragamnya. *Satya Widya*, 28(2), 158. <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/132>
- Supiyati, H., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Wulandari, A. Y. R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Guided Inquiry Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Natural Science Education Research*, 2(1), 59–67. <https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.5566>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Taniredja; Mustafidah. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. ALFABETA, CV.
- Ulfah, B. S. N. (2023). Hubungan Self Efficacy dan Self Leadership dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 421–428. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.551>
- Ummul Aiman, K. A. M. J., & Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Masita, Ns. Taqwin, Meilida Eka Sari, K. N. A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Utami, cicilia tanti ; H. A. F. (2017). Self-Efficacy dan Resiliensi: Sebuah Tinjauan Meta-Analisis. *Buletin Psikologi*, 25(1), 54–65. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.18419>
- Van der Bijl, J. J., & Shortridge-Baggett, L. M. (2001). Running head: Self-Efficacy: Theory and Measurement. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*, 15(13), 189–207.
- Waddington, J. (2023). Self-efficacy. *ELT Journal*, 77(2), 237–240. <https://doi.org/10.1093/elt/ccac046>
- Wahyuni, F., Siagian, M. D., & Fatimah, A. E. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self-efficacy: Studi korelasional. *Journal of Didactic Mathematics*, 4(2), 98–105. <https://doi.org/10.34007/jdm.v4i2.1902>
- Widyaningrum, R., & Susilarini, T. (2021). Hubungan Antara Kontrol Diri dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMAIT

- Rafflesia Depok. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 5(2), 34–39. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/view/953>.
- Wiharja MS, H., Rahayu, S., & Rahmiyati, E. (2020). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Vokasi. *VOCATECH: Vocational Education and Technology Journal*, 2(1), 11–18. <https://doi.org/10.38038/vocatech.v2i1.40>
- Winarti, E. R., Waluya, B., Rochmad, & Kartono. (2019). Pemecahan Masalah dan Pembelajarannya dalam Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 389. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(2), 123–142. https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1503
- Zagoto, S. F. L. (2019). Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 386–391. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>
- Zainudidin Iba, A. W. (2023). Metode Penelitian. In *eureka media aksara* (Issue November). eureka media aksara.
- Zukhriya, R., Zaenuri, & Walid. (2023). Systematic Literature Review : Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Kemampuan Pemecahan. *Pedagogy*, 8(2), 130–144.