

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, & Sari. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Penerbit Muhammad Zaini
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur View. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476-2482;
- Amalia, Sihotang, Nurhayani, & Sam. (2023). Pengaruh Media Augmented Reality terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dassar*, 7(1), 41-51;
- Andriani & Ramadani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Berbasis Android terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(2);
- Anisa, Ipungkarti, & Saffanah. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Current Research in Education: Conference Series*, 1(1);
- Ariadi, Suriansyah, & Purwanti. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Excellent Dana Media Augmented Reality untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2);
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azkia, Muin, & Dimiyati. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Matematika: Meta Analisis. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(5);
- Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia;
- Bela, U. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Islam Sultan Agung, Semarang.
- Caesario, N., & Ardiansyah, A.S., (2023). Telaah Challenge Based Learning Berbantuan Augmented Reality terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6, 92-99;
- Creswell, J. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Daniyanti, Saputri, Wijaya, Septiyani, & Setiawan.F (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Jurnal of Student Research*, 1(1), 282-294;
- Daud. (2024). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 1(2), 94-105;
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature Of Critical Thinking: An Outline Of Critical Thinking Disposition And Abilities*. University of Illinios.
- Eko, R., Setiawan, D., & Yus, A. (2024). Analysis of the implementation of Profil Pelajar Pancasila Through School Culture. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 21(1), 481-500;
- Elmadani, S. 2023. *Pengaruh Pendekatan Concrete-pictorial-abstract Berbantuan Adobe Animate Geosains Terhadap Peningkatan kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reasons and The California Academic Press
- Fauziyah, Darmawan, & Danial. (2022). Penerapan Media *Augmented Reality* pada Materi Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sekolah Dasar: Literature Reviews. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(2), 103-117;
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi pada Mahasiswa Teknik Informatika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1-9;
- Gesy, Basuki, Churiyah, & Agustina. (2023). Meningkatkan Berpikir Kritis melalui Media Pembelajaran Google Site Model Case Based Learning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 38-53;
- Gunardi. (2020). Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal uns: SHEs*, 3(3);
- Gustianingrum, Murni, & Maimunah. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 465-471;
- Hamdani, M., Prayitno, B.A., Karyanto, P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139-145;

- Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Jurnal Uinsyahada*, 11(1);
- Ismayani, A. (2020). *Membuat Sendiri Aplikasi Augmented Reality*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Iskandar, S., Rosmana, P.S., Fadillah, A.R., Ayuni, D., Ani, F.D.W., Apriliya, M., & Realistiya, R. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Guru Kita*, 7(3), 557-566;
- Juliana, N. (2024). *Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika PISA Pada Konten Change and Relationship*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Kammis, H. (2022). *Manfaat Media Pembelajaran*. Kalabahi: STKIP Muhammadiyah Kalabahi;
- Karim. (2017). Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Di SMPN 2 Teluk Jambe Timur, Karawang. *Jurnal Formatif*, 7(2), 144-152;
- Karo-karo & Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Uinsu*, 7(1);
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaks, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3);
- Kusumaningrum, R.A., Arlinita, L., Shabrina, N., Sari, T.E.P., Liswara, B., dan Ernawati, T. (2024). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA SMP/MTs. *Jurnal Basicedu*, 8(6), 4850-4864;
- Lestari, S. (2020). Konsep Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Jurnal uns: SHEs*, 3(4);
- Maasawet, E.T., Candra, K., Putra, H.P., & Kolow, J.C. (2023). Practicality and Effectiveness of Student Learning Using Smart Apps Creator Media to Improve Critical Thinking Abilities and Student Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(SpecialIssue), 136–142;
- Magdalena, M. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Conventonel dengan Model Pembelajaran Contextual terhadap Hasil Belajar Pancasila di Program Studi Teknika Akademi Maritim Indonesia-Medan. *Jurnal Warta*, 58;

- Maharani, Y. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Assembler EDU Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Mardatillah, Putri, Nadia, Tanjung, & Ungu. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(22), 98-95;
- Mertika, Sulistri, & Miranda. (2023). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 9(2), 354-360;
- Meutiawati, I. (2023). Konsep dan Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Mudarrisuna*, 13(1);
- Muhartini, Mansur, & Bakar. (2023). Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66-77;
- Mustaqim, I. (2016). Pemanfaatan Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 13(2), 174-183;
- Mustaqim & Kurniawan. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Edukasi Elektro FT UNY*, 1(1);
- Meutiawati, I. (2023). Konsep dan Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Mudarrisuna*, 13(1);
- Nasution, F.A., & Yusnaldi, E. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa di Kelas IV MIS Mutiara. *Jurnal Kependidikan*, 13 (3), 2937-2949;
- Nisa, K., & Aryanti, L.D. (2023) Penggunaan Media Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, 31-37;
- Nurhairani, & Lubis. (2018). Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 105292 Bandar Klippa. *Jurnal Handayani*, 9(1), 34-42;
- Nurhayati, Jayadinata, Sujana. (2017). Penerapan Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Materi Daur Air. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2(1);
- Nurhidayah, Yani, & Nurlina. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA

- Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2);
- Nurhikmah, Madianti, Azzahra, & Marini. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran melalui Game Educandy untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 439-448;
- Nurlaela. M. (2022). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Nursidrati, Komalaari, & Syamratulagi. (2022). Analysis of Function Concepts in Singapore Mathematics Textbook in Developing Critical Thinking. *Jurnal Studi Pendidikan*, 4(2);
- Nuryana, Hermawan, & Hambali. (2021). Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional dan Penerapannya di Kelas (Analisis Pendekatan Pembelajaran PAI). *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1);
- N. Lazim. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Student Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6(2); 546-554;
- Putri, A. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah, Makassar.
- Putri, Ranti, & Ringkat. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperatif Learning. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01-06;
- Putri, H. E. (2015). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representatif Matematis, Spatial Sense, dan Kecemasan Matematis Siswa Calon Guru Sekolah Dasar*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Qorimah & Utama. (2022). Studi Literatur: Media Augmented Reality (AR) terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2055-2060;
- Rahmadani, Wandini, Dewi, Zairima, & Putri. (2022). Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis dan Mengefektifkan Pendekatan Kontekstual dalam

- Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 427-433;
- Rahmayani, Kuswanto, & Rahmat. (2024). Development of E-Book Integrated Augmented Reality Based on STEM Approaches to Improve Critical Thinking and Multiple Representation Skills in Learning Physics. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(4), 632-641;
- Rahmayati, E. (2017). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI SMA. *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*;
- Ramdani, Fauziyyah, Fuadah, Rudiyo, Septiyaningrum, Salamatussa'adah, & Hayani. (2023). Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran. *Jurnal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20-31;
- Salsabilla, Mulyani, & Caturiasari. (2023). Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Keagamaan*, 21(2), 815-823;
- Sanjaya, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sapitri, Zulhendri, & Ediputra. (2024). Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2);
- Sari, Elvira, Aprilia, Dwi, & Aurelita. (2024). Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Dharmawangsa*, 18(1), 205-208;
- Shanti, Sholihah, & Abdullah. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui CTL. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(1), 98-110;
- Simorangkir, Sinaga, Limbong, & Nazwa. (2023). Analisis Penggunaan Media Digital Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 10-17;
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.

- Sulistiani, E., dan Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 605-612.
- Sunarti, N. N. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar PKn melalui Implementasi Kooperatif Learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 311-318;
- Suriati, Sundaygara, & Kurniawati. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas X SMA Islam Kepajen. *Jurnal Terapan Sains dan Teknologi*, 3(3);
- Susanti, S., Aminah, F., Assa'idah, I. M., Aulia, M. W., & Angelika, T. (2024). Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 2(2), 86–93.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Vari, Y., & Bramastia. (2021). Pemanfaatan Augmented Reality untuk Melatih Keterampilan Berpikir Abad 21 di Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2), 131-136;
- Wibowo, Putri, & Mukmin. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality pada Materi Penggolongan Hewan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), 58-69;
- Widianingsih, Y. (2023). Penerapan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, Mathematics* (STEM) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 1915-1926;
- Yanti & Masitoh. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Griya Cendikia*, 7(2);
- Yustina, Susanti, & Rustamti. (2021). Peningkatan Kedisiplinan dan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(3);
- Zain, Affandi, & Oktaviyanti. (2022). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal of Classroom Action Research*, 4(2), 71-74;