

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *LAPBOOK* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS DI**

SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Peserta Didik Kelas 5 di SDN Sunter Agung
07 Jakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Indah Amalia Putri

NIM. 2100112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *LAPBOOK* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS DI SEKOLAH DASAR

Oleh:
Indah Amalia Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Indah Amalia Putri 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

INDAH AMALIA PUTRI

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
LAPBOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Peserta Didik Kelas 5 di SDN Sunter Agung 07
Jakarta)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Afridha Laili Alindra, S.Pd., M.Si

NIP. 198202142005012017

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Amalia Putri

NIM : 2100112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Lapbook* terhadap Pemahaman Konsep IPS di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 18 Juni 2025

Indah Amalia Putri
NIM. 2108169

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Lapbook* terhadap Pemahaman Konsep IPS di Sekolah Dasar.” Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak sejak awal perkuliahan hingga proses akhir penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Allah SWT, karena dengan segala rahmat dan izin-Nya, memberikan saya kesempatan dan kekuatan untuk menjalani masa perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Jasmin dan Ibu Sartini yang senantiasa mendukung dan mendoakan peneliti untuk dapat menjalani perkuliahan dan mengerjakan skripsi dengan lancar. Tiada kata yang cukup untuk membalas segalanya, kecuali berharap semoga keberhasilan kecil ini bisa menjadi setitik kebahagiaan bagi Bapak dan Ibu yang telah memberikan segalanya tanpa pamrih
3. Kepada kakak-kakakku tercinta, Edi Hermawan, Sandi Kurniawan, dan Intan Mutia, serta adikku tersayang Nia Ayudya Utami, yang selalu memberikan dukungan dan semangat di setiap langkah peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung, hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
6. Ibu Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan arahan, bimbingan, semangat, serta bekal pemahaman yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan pendampingan ibu selama proses penelitian memberikan

pengalaman belajar yang berkesan dan bermakna. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan ketulusan ibu dalam membimbing peneliti.

7. Ibu Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta semangat dalam penyusunan skripsi ini. Masukan dan dukungan ibu, khususnya dalam membantu peneliti secara psikologis agar tetap tenang, percaya diri, dan fokus selama proses penelitian, sangat berarti. Kehadiran ibu menjadi salah satu faktor penting yang menguatkan peneliti untuk terus maju menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan keikhlasan ibu selama mendampingi proses ini.
8. Bapak Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lingkungan kampus. Pengalaman ini menjadi hal baru yang sangat berkesan dan memberikan wawasan serta sudut pandang berbeda dalam proses penelitian. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan dukungan yang telah Bapak berikan.
9. Keluarga besar SDN Sunter Agung 07, yang telah memberikan kepercayaan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian bersama siswa-siswi kelas V. Terima kasih atas kerja sama, bantuan, dan sambutan hangat yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung.
10. Penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada teman-teman tersayang, Audrey Rosdiana Putri dan Dwi Novitasari, atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang berarti selama masa perkuliahan hingga proses penulisan dan penyusunan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada rekan seperjuangan dalam menyelesaikan penelitian, Oryza Sativa, atas kerja sama dan diskusi yang membangun.
11. kepada sahabat masa perkuliahan yang telah mewarnai perjalanan akademik penulis, yakni Lisa Nabilah, Dinda Fitriani, dan Irna Fitri Andini, penulis mengucapkan terima kasih atas kenangan indah, dukungan moral, dan motivasi yang senantiasa diberikan selama masa studi. Semoga segala

bentuk bantuan dan doa yang telah diberikan menjadi amal kebaikan, dan semoga persahabatan ini terus terjalin erat dalam kebaikan dan keberkahan.

**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Lapbook*
Terhadap Pemahaman Konsep IPS di Sekolah Dasar**

Indah Amalia Putri (2100112)

ABSTRAK

Pemahaman konsep merupakan landasan utama dalam proses pembelajaran. Tanpa pemahaman konsep yang kuat, siswa akan mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan pengetahuan dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu, peningkatan pemahaman konsep siswa menjadi prioritas dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Lapbook* pada kelas eksperimen dan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *PowerPoint* pada kelas kontrol terhadap pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* berbentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 50 siswa kelas V. Instrumen yang digunakan berupa tes pemahaman konsep IPS yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya, yang diberikan sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman konsep IPS antara kelompok eksperimen dan kontrol setelah perlakuan. Rata-rata N-gain kelompok eksperimen mencapai 63,69%, lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hal ini mengindikasikan bahwa model PjBL berbantuan media *Lapbook* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Problem Based Learning (PjBL), *Lapbook*, Pemahaman Konsep IPS

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY
LAPBOOK MEDIA ON CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF SOCIAL
STUDIES IN ELEMENTARY SCHOOL**

Indah Amalia Putri (2100112)

ABSTRACT

Conceptual understanding is a fundamental aspect of the learning process. Without a strong conceptual foundation, students may face difficulties in applying knowledge and developing higher-order thinking skills. Therefore, enhancing students' conceptual understanding is a key priority in education. This study aims to analyze the effect of implementing the Project Based Learning (PjBL) model assisted by Lapbook media in the experimental class, compared to the Problem Based Learning (PBL) model assisted by PowerPoint media in the control class, on students' understanding of Social Studies concepts in elementary school. This research employed a quantitative method with a quasi-experimental design using a nonequivalent control group design. The research sample consisted of 50 fifth-grade students. The data collection instrument was a Social Studies conceptual understanding test that had been validated and proven reliable, administered before (pre-test) and after (post-test) the intervention. The results showed a significant difference in Social Studies conceptual understanding between the experimental and control groups after the treatment. The average normalized gain (N-gain) in the experimental group reached 63.69%, which was higher than that of the control group. These findings indicate that the PjBL model assisted by Lapbook media is effective in improving elementary students' conceptual understanding of Social Studies.

Keywords: *Project Based Learning (PjBL), Lapbook, Conceptual Understanding, Social Studies*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pemahaman Konsep	7
2.2 Model Pembelajaran.....	10
2.2.1 Model Pembelajaran PjBL.....	11
2.2.2 Model Pembelajaran PBL.....	15
2.3 Pembelajaran IPS	16
2.4 Media Pembelajaran	19
2.4.1 Media Pembelajaran <i>Lapbook</i>	20
2.4.2 Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i>	21
2.5 Penelitian Terdahulu.....	22
2.6 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sempel	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	32

3.4.1 Tes Pemahaman	32
3.5 Pengembangan Instrumen	33
3.5.1 Uji Validitas.....	34
3.5.2 Analisis Realibilitas Instrumen.....	36
3.5.3 Analisis Daya Pembeda	37
3.5.4 Analisis Tingkat Kesukaran.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	41
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	45
4.1.1 Analisis Deskriptif Data Kelas Kontrol dan Eksperimen	46
4.1.2 Analisis Data Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
4.1.3 Analisis Data Peningkatan (N-Gain) Pemahaman Konsep.....	53
4.1.4 Peningkatan Pemahaman Konsep per Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
4.2 Pengaruh Model PjBL Berbantuan Media <i>Lapbook</i> terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa	78
4.2.1 Persamaan Regesi Linier Sederhana.....	79
4.2.2 Uji Signifikasi Regresi.....	80
4.2.3 Koefisien Determinasi	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN A MODUL AJAR, BAHAN AJAR, DAN CONTOH SAMPEL LKPD YANG DIISI OLEH PESERTA DIDIK	89
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	140
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN	175
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA	181
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN	192

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 <i>Experimental Design Model Nonequivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3. 2 Interpretasi Uji Validitas.....	34
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Pilihan Ganda Pemahaman Konsep IPS.....	35
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Esai Pemahaman Konsep IPS.....	36
Tabel 3. 5 Interpretasi Uji Realibilitas	37
Tabel 3. 6 Interpretasi Daya Pembeda.....	38
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Pembeda Tes Pilihan Ganda Pemahaman Konsep IPS.....	38
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Pembeda Tes esai Pemahaman Konsep IPS	39
Tabel 3. 9 Interpretasi Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	40
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Esai	41
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi N-Gain	42
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	46
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	49
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	50
Tabel 4. 7 Hasil Uji Independen sample T Test <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independen Sample T Test Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Tabel 4. 9 Rekapitulasi N-Gain.....	53
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Uji N-Gain Per Indikator Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regesi Linier Sederhana	79
Tabel 4. 12 Hasil Uji Signifikasi Regesi	80
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regesi	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Media <i>Lapbook</i>	55
Gambar 4. 2 Grafik Skor Per Indikator Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4. 3 Aktivitas Siswa Menggunakan Media <i>Lapbook</i>	60
Gambar 4. 4 Hasil Proyek Mading Mini Siswa	60
Gambar 4. 5 Aktivitas Siswa dalam Merancang Proyek.....	63
Gambar 4. 6 Aktivitas Siswa Mengerjakan LKPD	64
Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa Mepresentasikan Proyek Tim a	65
Gambar 4. 8 Aktivitas Siswa Membuat Mading Mini	67
Gambar 4. 9 Aktivitas Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek.....	70
Gambar 4. 10 Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	71
Gambar 4. 11 Aktivitas Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan LKPD	72
Gambar 4. 12 Grafik Skor Per Indikator Kelas Kontrol	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Perlakuan 1 Kelas Kontrol	90
Lampiran A.2 MODUL Perlakuan 2 Kelas Kontrol	96
Lampiran A.3 LKPD Perlakuan 1 dan 2 Kelas Kontrol.....	101
Lampiran A.4 Modul Perlakuan 1 Kelas Eksperimen	108
Lampiran A.5 Modul Perlakuan 2 Kelas Eksperimen	116
Lampiran A.6 LKPD Perlakuan 1 dan 2 Kelas Eksperimen.....	123
Lampiran A.7 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	131
Lampiran A.8 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	135
Lampiran B.1 Instrumen Pemahaman Konsep IPS.....	141
Lampiran B.2 <i>Judgment Expert</i> Instrumen Pemahaman Konsep IPS Siswa	150
Lampiran B.3 Naskah Pre-test dan Post-test Pemahaman Konsep	158
Lampiran B.4 Rubrik Penilaian dan Jawaban ideal Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	163
Lampiran B.5 Sampel Pengisian Pre-test Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	163
Lampiran B.6 Sampel Pengisian Post-test Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	168
Lampiran B.7 Sampel Pengisian Pre-test Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	170
Lampiran B.8 Sampel Pengisian Post-test Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	172
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siswa	176
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siswa	177
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPS Siswa	179
Lampiran C.4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPS Siswa	180
Lampiran D.1 Data Deskriptif Tes Pemahaman Konsep IPS	182
Lampiran D.2 Uji Inferensial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	182
Lampiran D.3 Data Deskriptif N-Gain Pemahaman Konsep IPS	184

Lampiran D.4 Data Inferensial N-Gain Per Indikator Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	185
Lampiran D.5 Data Inferensial N-Gain Per Indikator Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	188
Lampiran D.6 Hasil Uji Konstanta Dan Koefisien Bentuk Persamaan Regresi .	191
Lampiran D.7 Uji Regresi Linear.....	191
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	193
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	195
Lampiran E.3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian.....	196
Lampiran E.4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	197
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan.....	199
Lampiran E. 6 Riwayat Peneliti	201

DAFTAR PUSTAKA

- Aditiyawardman, D. (2016). Implementasi *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merancang Basis Data. *INFORMATIKA*, 3.
- Ahmad Muflih Saefuddin. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa. *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 307–315. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i1.885>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Pustaka Pelajar.
- Antosa, Z., & N, L. (2020). *Resilience Scientific Aproach* Di Sekolah Dasar Melalui Pengembangan Media Pembelajaran *Lapbook*. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4(1). <https://doi.org/10.33578/pjr.v4i1.7909>
- Anyan, A., Ege, B., & Faisal, H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Microsoft Power Point*. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 1(1). <https://doi.org/10.31932/jutech.v1i1.690>
- B. Uno, H. (2008). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Blegur, J., & Tlonaen, Z. A. (2022). Pelatihan Menulis Esai Pengalaman Mengajar di Masa Pandemi Covid-19. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 13(1), 186–191. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v13i1.7233>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- Blumenfeld, P., & Krajcik, J. (2006). Project-based learning . *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*, 19, 317–334.
- Dahri, N. (2022). *Problem and Project Based Learning (PPjBL) Model pembelajaran abad 21*. CV. MUHARIKA RUMAH ILMIAH.
- Dewi, C. M., Poerwanti, J. I., & Sularmi. (2022). Analisis Kesulitan Belajar IPS Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Doyan, A., & Susilawati, S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Pada Materi Fisika Kuantum. *Kappa Journal*, 4(2), 113–120. <https://doi.org/10.29408/kpj.v4i2.2494>
- Ferawati, M. Idris, & D.B. Irawan. (2023). Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.23887/pips.v7i1.2464>
- Febrita, I., & Harni, H. (2020). Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Ginanjari, A. (2016). Penguatan Peran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Harmony*.
- Halimah, L., Marwati, I., & Abdillah, F. (2020). Fostering Students’ Creativity through *Lapbooking*: A Case Study in an Indonesian Primary School Context.

- Universal Journal of Educational Research*, 8(7), 2969–2979.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080725>
- Hanum, L., & Amini, R. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Aplikasi Book Creator di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 2183–2194.
- Hidayati, N., Sunardin, S., & Magdalena, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas 4 SD Negeri Doyong 4 Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(21).
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching* (9th ed.). Electronic Publishing Services Inc.
- Juardi, I. F., & Rustini, T. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar: Fokus pada Siswa Kelas IV. *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata dan Pembelajaran Konseling*, 2(1), 231–236.
- Karim Abdul. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Sekolah Tinggi Islam Negeri Kudus.
- Kartikasari, N., Rahman, S., & Ahyan, S. (2023). Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Kegiatan Lesson Study. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 289–298.
<https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i2.1344>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang.
- Luthfa Eka Saputri, C., Suprpto, E., & Sri Mulyanti, E. D. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1). <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8318>
- Marinda, Leny. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematika Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152
- Miftakhuddin, M. (2019). Dedication of Unej Mengajar to Improve the Human Resources' Quality in the Retarded Areas of Jember through a Participatory Approach. *Proceeding of Community Development*.
- Mira, M., & Putri, A. S. (2022). Pengaruh media power point terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Elementary*, 5(1), 41.
<https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.6469>
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Nasution, W. N. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*. Jakarta: Pustaka
- Naswa, N. L., Kurnianti, E. M., & Hasanah, U. (2023). Penerapan model Problem Based Learning pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa SD. *Jurnal Genta Mulia*, 14(2), 368.
- Ningrum, I. P., & Rahmiwati, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu*.
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, Mokh. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)* , 17(1), 39–47.

- Nugroho, G. A., Suhartono, & Wahyudi. (2024). Penerapan Model Project Based Learning dengan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Materi Warisan Budaya Nusantara pada Siswa Kelas V. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3).
- Nurafni, N., Miatun, A., & Khusna, H. (2018). Profil Pemahaman Konsep Teorema *Pythagoras* Siswa Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif *Field Independent*. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 175–192. <https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol3no2.2018pp175-192>
- Nurvitasari, A. (2023). Penerapan model Problem Based Learning untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep IPS pada siswa kelas IV SD. *COLLASE*, 6(4), 786–793
- Nusi, C. A., Panigoro, M., Ardiansyah, Mahmud, M., & Sudirman. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu . *Damhil Education Journal*.
- Prasetio, T. A., & Ningsih, T. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran *Lapbook* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04).
- Putra, D. A., Muhimmah, R., Ajijah, N. C., & Murni, A. W. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam Materi Rangka Sendi dan Otot terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SD. *Journal of Science and Education Research*, 4(1), 79–85. <https://doi.org/10.62759/jser.v4i1.183>
- Rahayu, A., Prasetyo, A. T., & Utomo, C. B. (2023). Pengembangan Komik Digital Berbasis CTL Untuk Pemahaman Konsep IPA dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 89. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i1.122234>
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna*, vol. 2, no. 1, 67-78.
- Railsback, J. (2022). Project-based instruction: Creating excitement for learning (By Request Series). *Northwest Regional Educational Laboratory*.
- Ramadhan, E. H., & Hindun. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Rochma, N. A., Suwanti, V., & Pranyata, Y. I. P. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Perbandingan Berdasarkan Teori Pirie-Kieren. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 100–113. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v8i2.3889>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Adnan Latief, M. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Sapriya. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Senen, A. (2014). Mengembangkan pembelajaran IPS dalam perspektif paradigma konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Dasar Dinamika*.

- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Mims, C. (2019). *Instructional technology and media for learning* (12th ed.). Pearson Education.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* Pengarang Dr Sugiyono. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Jakarta PT. Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (4th ed.). Jakarta: Kencana.
- Susilowati, A., & Utama. (2022). Kesulitan belajar IPS pada siswa sekolah dasar: Studi pada SD Muhammadiyah Kota Bangun, Kutai Kartanegara. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9(1). <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.129705>
- Suweni, Dianasari, & Prabawati Nurhabibah. (2023a). Peningkatan Hasil Belajar Model Project Based Learning Berbasis *Lapbook* Kelas III SDN 1 Semplo. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1609–1618. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7127>
- Suweni, Dianasari, & Prabawati Nurhabibah. (2023b). Peningkatan Hasil Belajar Model Project Based Learning Berbasis *Lapbook* Kelas III SDN 1 Semplo. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1609–1618. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7127>
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syafila, A. E., & A'yun, D. Q. (2024). Analisis Eksplorasi Konsep Pendidikan Konstruktivis Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek. *JURNAL MEDIA AKADEMIK (JMA)*, Vol 2.
- Wardani, D. A. P., Pujiastutik, E. F., & sholekha, N. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 4(3), 321–326. <https://doi.org/10.36636/primed.v4i3.5892>
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Wulandari, R., Mustadi, A., & Rahayuningsih, Y. (2021a). Pengaruh Project Based Learning Berbantuan *Lapbook* terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14511>
- Wulandari, R., Mustadi, A., & Rahayuningsih, Y. (2021b). Pengaruh Project Based Learning Berbantuan *Lapbook* terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14511>
- Yuniati, A., & Indriayu, M. (2024). Implementasi Pembelajaran Keberagaman Budaya dengan Menerapkan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan *Lapbook*. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3). <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91557>