

**PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT*
(TGT)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Jasmani



Oleh

Moh Irfan Luthfi Luqman

2000017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN
KESEHATAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA
2025**

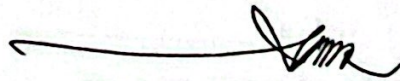
LEMBAR PENGESAHAN

Moh Irfan Luthfi Luqman .

PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing:

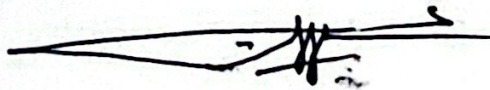
Dosen Pembimbing I



Dr. Agus Mahendra, MA.

NIP. 196308241989031002

Dosen Pembimbing II



Mukhlisin, M.Pd.

NIP. 199302042024061001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)

Oleh

Moh Irfan Luthfi Luqman

NIM 2000017

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan

©Moh Irfan Luthfi Luqman

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta ini dilindungi undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan di cetak ulang, di photocopy atau cara lainnya tanpa izin peneliti**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Moh Irfan Luthfi Luqman
2000017

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala rahmat dan nikmat karunia-Nya penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Kerjasama dan Hasil Belajar Keterampilan Bermain Futsal melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT)” untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses penyusunan, penulis mendapatkan bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak serta dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai waktunya.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan sebaik mungkin, mengoptimalkan kemampuan dan dedikasi penuh. Setiap kritik dan saran yang diberikan akan diterima dengan terbuka sebagai peluang untuk perbaikan dan peningkatan pemahaman. Harapannya, skripsi ini dapat mencapai tujuan yang diinginkan dan memberikan manfaat yang berarti bagi penulis serta pembaca secara umum.

Bandung, Januari 2025

Peneliti

Moh Irfan Luthfi Luqman
2000017

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)”** Salam dan shalawat tak lupa tercurah limpah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Seperti yang sudah disebutkan bahwa dalam proses penulisan dan pengerjaan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik bantuan secara moril maupun materi. Dengan demikian, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Agus Mahendra, MA., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan saran, arahan, panduan kepada penulis untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Bapak Mukhlisin, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah mendampingi selama penulisan, memberikan arahan serta masukan yang berharga.
3. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang senantiasa selalu memberikan yang terbaik bagi orang-orang yang ada disekitarnya.
4. Bapak ibu dosen dan juga staf PGSD PENJAS yang telah memberikan banyak hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Sobari selaku staf PGSD PENJAS yang selalu memberikan arahan, saran, dukungan, do'a yang sangat sangat bermanfaat bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik baiknya.
6. Sekolah Dasar Laboratorium percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi mulai dari kepala sekolah, guru-guru, staff tata usaha, siswa serta perangkat lainnya yang sudah memberikan izin dan menerima penulis untuk dapat melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

7. Orang tua dan keluarga tercinta, Ayahanda Misbah, Ibunda Aan Asmana, kakak Moh Rizal Faisal Fathin, Adik Fadil Raysid Ridho, serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis.
8. Terimakasih kepada kosan bata merah, Ezot, Yugi, Dindin, Ryan, Kimid, yang telah memberikan warna baru, dukungan serta tempat untuk penulis beristirahat atau untuk mengerjakan skripsi ini.
9. Terimakasih Kepada Ali, Bahtiar, Dwi, Bela dan rekan rekan P3K SD Labschool Bumi Siliwangi yang memberi pengalam baru dan cerita.
10. Terimakasih Kepada Shantia Amelia Putri, yang selalu ada di setiap langkah perjalanan ini. Sejak awal hingga titik akhir perjuangan skripsi ini, kamu dengan sabar mendampingi, memberi semangat di saat saya lelah, mendengar keluh kesah saya, dan selalu meyakinkan bahwa saya bisa menyelesaikan semuanya. Dukunganmu, baik dalam bentuk perhatian, doa, maupun waktu luangmu, berarti sangat besar bagi saya. Terima kasih sudah menjadi alasan saya terus berjuang dan menyelesaikan proses ini dengan penuh keyakinan.
11. Teman teman PGSD PENJAS 2020 yang telah memberikan dukungan serta pengaalaman selama perkuliahan berlangsung sehingga penulis dapat menyelesaikan status mahasiswanya.

Bantuan dan dukungan yang telah penulis terima sungguh sangat berarti bagi keberhasilan penulis selama ini. Mudah-mudahan ucapan terima kasih ini dapat menjadi ungkapan rasa syukur dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengembangan kerjasama dan peningkatan hasil belajar keterampilan bermain futsal melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) di Ekstrakurikuler Futsal SD Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) mendorong siswa untuk berkolaborasi dalam kelompok dan berkompetisi secara sehat melalui permainan yang menyenangkan. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest* serta subjek penelitian terdiri dari 25 siswa kelas 3 dan 4 di SD Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi yang diambil menggunakan Teknik *Purposive Sampling*. Pengambilan data penelitian ini menggunakan observasi, adapun instrument yang digunakan yaitu lembar observasi, dan dokumentasi yang dianalisis menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistic Ver.30. dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji T-test, dan uji N-gain. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata *pretest* 11,56 untuk nilai kerjasama, dan 11,32 untuk hasil belajar keterampilan bermain futsal. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* 28,04 untuk nilai kerjasama dan 27,76 untuk nilai hasil belajar keterampilan bermain futsal. Dari hasil hipotesis nilai kerjasama dan hasil belajar keterampilan bermain futsal masing masing memperoleh nilai sebesar $0,000 < 0,05$. Ini berarti (H_0) ditolak dan (H_a) diterima, Sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) cukup efektif dalam meningkatkan kerjasama dan hasil belajar keterampilan bermain futsal di Ekstrakurikuler Futsal SD Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi.

Kata Kunci: Hasil belajar, Kerjasama, Keterampilan Bermain Futsal, Pembelajaran Kooperatif, dan *Team Game Tournament* (TGT).

ABSTRACT

This study aims to examine the development of collaboration and improvement in futsal playing skill learning outcomes through the application of the Cooperative Learning Model Type *Team Game Tournament* (TGT) in the Futsal Extracurricular at the SD Laboratory School of the Indonesia University of Education. The Cooperative Learning Model Type *Team Game Tournament* (TGT) encourages students to collaborate in groups and compete healthily through enjoyable games. The research method used is a quantitative approach with an experimental method, and the research design employed is One Group Pretest-Posttest. The subjects of the study consisted of 25 third and fourth-grade students from the SD Laboratory School of the Indonesia University of Education Bumi Siliwangi, selected using Purposive Sampling technique. Data collection was done through observation, with the instruments being observation sheets and documentation, which were analyzed using IBM SPSS Statistics Ver. 30 software, with normality test, homogeneity test, T-test, and N-gain test. The results showed an average pretest score of 11.56 for collaboration and 11.32 for futsal playing skill learning outcomes. Meanwhile, the average posttest score was 28.04 for collaboration and 27.76 for futsal playing skill learning outcomes. The hypothesis test results for collaboration and futsal playing skill learning outcomes both showed p-values of $0.000 < 0.05$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Therefore, it can be concluded that the Cooperative Learning Model Type *Team Game Tournament* (TGT) is quite effective in improving collaboration and futsal playing skill learning outcomes in the Futsal Extracurricular at SD Laboratory School of the Indonesia University of Education Bumi Siliwangi.

Keywords: Learning Outcomes, Cooperation, Futsal Playing Skills, Cooperative Learning, and *Team Game Tournament* (TGT).

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAAAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Landasan Teori.....	11
2.1.1 Pembelajaran	11
2.1.2 Bermain	11
2.1.3 Keterampilan Bermain Futsal.....	12

2.1.4 Model pembelajaran	15
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i>	17
2.1.6 Karakteristik Model Kooperatif	19
2.1.7 Tipe <i>Team Game Tournament</i>	20
2.1.8 Kerjasama	21
2.1.9 Hasil Belajar	24
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Posisi Teoritis Peneliti	29
2.4 kerangka Berpikir	30
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi	32
3.2.2 Sampel	32
3.3 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.1 Instrumen Penelitian	34
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.4.1 Langkah-langkah Penelitian	41
3.4.2 Skema/Alur Penelitian	43
3.4.3 Variabel Penelitian	44
3.4.4 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	46
3.5 Teknik Analisis Data	46
3.5.1 Analisis Deskriptif	47
3.5.2 Analisis Statistik	47
BAB IV	51
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskriptif Data	51
4.1.1 Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kerjasama	52
4.1.2 Distribusi Frekuensi data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Hasil Belajar	53
4.1.3 Analisis Data Statistik	55

4.2 Pembahasan Temuan Penelitian	61
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT) untuk pengembangan Kerjasama di Ekstrakurikuler Futsal SD Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia.	61
4.2.2 ...Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT) untuk Hasil Belajar Belajar Keterampilan Bermain Futsal di Ekstrakurikuler Futsal SD Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia.	63
4.2.3 Analisis Pengembangan Kerja sama dan Hasil Belajar Keterampilan Bermain Futsal Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	64
4.3 Keterbatasan penelitian	67
BAB V.....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTKA.....	71
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

tabel 2. 1 Langkah – langkah model pembelajaran Kopeeratif.....	18
tabel 2. 2 Langkah – langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	21
Tabel 3. 1 <i>One-Group Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	32
Tabel 3. 2 Data Hasil Uji Validitas Aspek Instrumen Kerjasama.....	36
Tabel 3. 3 Data Hasil Uji Validitas Aspek Instrumen Keterampilan Bermain Futsal.....	37
Tabel 3. 4 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aspek Kerjasama	38
Tabel 3. 5 Tabel Format Kategorisasi Nilai Uji Reliabilitas	39
Tabel 3. 6 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aspek Keterampilan Bermain Futsal ...	40
Tabel 3. 7 Penelian Keterampilan Bermain Futsal.....	41
Tabel 3. 8 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	45
Tabel 3. 9 Format Kategorisasi N-Gain	50
Tabel 3. 10 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain Sore	50
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku kerjasama dan Hasil Belajar keterampilan bermain Futsal	51
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	56
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas Kerjasama	56
Tabel 4. 4 Hasil T-Test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kerjasama.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan N-gain Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kerjasama.....	58
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Keterampilan Bermain Futsal.....	59
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Keterampilan Bermain Futsal	59
Tabel 4. 8 Hasil T-Test Nilai Pretest dan Posttest Keterampilan Bermain Futsal	60
Tabel 4. 9 Keterampilan Bermain Futsal	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Skema/Alur Penelitian	44
--	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Frekuensi Data <i>Pretest dan Posttest</i> Kerjasama	52
Diagram 4. 2 Frekuensi Data <i>Pretest dan Posttest</i> Hasil Belajar.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	76
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian.....	82
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
Lampiran 5 Pedoman Instrument Nilai Kerjasama	103
Lampiran 6 Pedoman Instrumen Nilai Keterampilan Bermain Futsal	105
Lampiran 7 Penilaian Pedoman Instrument Nilai Kerjasama	107
Lampiran 8 Penilaian Pendoman Instrument Keterampilan Bermain Futsal	111
Lampiran 9 Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS	119
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 11 Data Diri	134

DAFTAR PUSTKA

- Abbas, E. W. (2000). *Model-Model Pembelajaran Interaktif. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*.
- Adi, R. (2010). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum* (3rd ed.). Jakarta : Granit.
- Afriansyah, E. A. (2016). Makna Realistic dalam RME dan PMRI. *LEMMA: Letters of Mathematics Education*, 2(2), 96–104.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta : Kencana.
- Anitah, S., Hernawan, Herry, A., & Ruhiat, T. (2009). Strategi Pembelajaran di SD. In *Hakikat Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Anni, C. T. (2006). *Psikologi Belajar*. Semarang : UPT MKK Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Buhari, B. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Materi Globlisasi Siswa Kelas IX-U SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 57–68. <https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.290>
- Fauzi, T. Z., Nurmalia, L., & Hayun, M. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Game Based Learning di MIS Al - Hidayah*. 325–334.
- Fiteriani, I., & Arni, S. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di SD/MI (Studi PTK Di Kelas III MIN 3 Watesliwa Lampung Barat). *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 94–115.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). New York : McGraw-Hill.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A., & Oslin, J. L. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach*. Champaign : Human Kinetics.
- Hamid, M. S. (2011). *Metode Edutainment*. Yogyakarta : Diva Press.
- Irawan, A., Fitranto, N., Prabowo, E., Bawole, E. F., Butarbutar, F. F. D., Hussein, A., Rahman, A., Fajriah, M. M., Triyoga, M., Triyanto, W., Syaibani, A., & Susanto, E. (2021). *Indonesia Futsal Coaching Manual*.

Moh Irfan Luthfi Luqman, 2025

PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)
UNIVERISTAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sleman : Deepublish.

Isjoni. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Pederta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Jaya, A. (2008). *Futsal: Gaya Hidup, Peraturan Dan Tips-Tips Permainan*. Yogyakarta : Pustaka Timur.

Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching* (8th ed.). New Jersey : Pearson.

Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung : FPOK UPI.

Khoiriah, D. S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3661>

Koswara, E. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Pembentukan Kerjasama Dan Hasil Belajar Keterampilan Bermain Futsal*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Lhaksana, J. (2011). *Taktik & Strategi Futsal Modern*. Jakarta : Penebar Swadaya.

Ma'mun, A., & Saputra, Y. M. (2000). *Perkembangan Gerak Dan Belajar Gerak*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Mahendra, A. (2012). *Modul 7 Keterampilan dan Taksonomi Gerak*.

Mashuri, H., & Pratama, B. A. (2019). Peran Permainan Tradisional Dalam Pendidikan Jasmani Untuk Penguatan Karakter Peserta Didik. *Proceeding of the National Seminar on Women's Gait in Sport Towart a Healthy Lifestyle*, 1–10.

Mulyani, Rini. Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Games Tournament* (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 38–45.

Musfiroh, T. (2008). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Permana, R., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., Nurkamilah, M., Trilesatri, A., & Husen, W. R. (2020). *Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya : Edu Publisher.

Nurrojab, F. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Futsal*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.

Rukiyati, R., Sutarini, Y. C. N., & Priyoyuwono, P. (2014). Penanaman nilai

Moh Irfan Luthfi Luqman, 2025

PENGEMBANGAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)
UNIVERISTAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- karakter tanggung jawab dan kerja sama terintegrasi dalam perkuliahan ilmu pendidikan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 213–224.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Sagala, S. (2012). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Santosa, D. S. S. (President U. (2019). Manfaat Pembelajaran Kooperatif Teamgames Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran. *Statistical Field Theor*, 53(9), 1689–1699.
- Semiawan, C. R. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta : Indeks.
- Soekanto, S. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Solihin, A. O. (2020). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Video Youtube Untuk Materi Pembelajaran Tenis Meja. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 2(2), 247–259.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, A. (2003). *Evaluasi Pendidikan Jasmani*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Sunhaji, S. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30–46.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning : Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susanna, S. (2018). Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI Man 4 Aceh Besar. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–105.
- Tenang, J. D. (2008). *Mahir Bermain Futsal: Dilengkapi Teknik dan Strategi Bermain*. Bandung : DAR! Mizan.
- Thomas, L., & Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching Learning*. Bandung : Kaifa.
- Trianto. (2017). *Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Yasa, & Madio, S. S. (2014). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Antara Kelompok Siswa Yang Mendapatkan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Student Teams Achievements Divisions (STAD): Studi Eksperimen di kelas VII MTs As-Sururon Sarimukti Pa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 121–132.
- Yunita, N. K. D., & Trisiantar, N. K. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe TGT Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(2), 96–107.