

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) BERBANTUAN *FLIPBOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi-Eksperimen Pada Materi Matematika Kelas V di Salah Satu SD
Kota Cimahi)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Rumai Syah Septiani Nuur Illahi

2102636

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) BERBANTUAN *FLIPBOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi-Eksperimen Pada Materi Matematika Kelas V di Salah Satu SD
Kota Cimahi)

Oleh

Rumai Syah Septiani Nuur Illahi

Sebuah Bentuk Skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Rumai Syah Septiani Nuur Illahi 2025**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RUMAI SYAH SEPTIANI NUUR ILLAHI
PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) BERBANTUAN *FLIPBOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M. Pd.

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, S.Pd., M.Pd., M.A.

NIP. 920230219931117201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rumai Syah Septiani Nuur Illahi
NIM : 2102636
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar – Kampus Purwakarta
Judul Karya : Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Berbantuan *Flipbook* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Cimahi, 20 Juni 2025



Rumai Syah Septiani Nuur Illahi

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) BERBANTUAN *FLIPBOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi-Eksperimen Pada Materi Matematika Kelas V di Salah Satu SD
Kota Cimahi)

RUMAI SYAH SEPTIANI NUUR ILLAHI
NIM 2102636

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh pendekatan Somatik, Audio, Visual, Intelektual (SAVI) berbantuan *flipbook* dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa sekolah dasar di Kota Cimahi. Metode yang digunakan adalah desain kuasi-eksperimental dengan kelompok kontrol yang tidak setara, di mana siswa kelas lima dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menerapkan pendekatan SAVI dan kelompok kontrol yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Data yang dikumpulkan meliputi tes pemahaman matematis siswa dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan SAVI yang dibantu oleh *flipbook* memiliki pengaruh signifikan, dengan rata-rata skor *posttest* 74,25, dibandingkan dengan 64,00 di kelompok kontrol. Uji t menghasilkan nilai p sebesar 0,018, yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Temuan ini mengindikasikan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman matematis di kalangan siswa di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Kesimpulannya, penerapan pendekatan SAVI dengan *flipbook* berdampak positif terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa, dan disarankan agar pendekatan ini lebih luas diterapkan dalam pendidikan matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI), *Flipbook*, Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.

***THE INFLUENCE OF SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL
(SAVI) APPROACH ASSISTED BY FLIPBOOK ON THE MATHEMATICAL
UNDERSTANDING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
(Quasi-Experimental Research on Mathematics Material for Fifth Grade at an
Elementary School in Cimahi City)***

RUMAI SYAH SEPTIANI NUUR ILLAHI

NIM 2102636

ABSTRACT

This study aims to explore the effectiveness of the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI) approach supported by a flipbook in enhancing elementary school students' mathematical understanding in Cimahi City. A quasi-experimental design with a non-equivalent control group was employed, dividing the fifth graders into two groups: one that utilized the SAVI approach and another that followed the Contextual Teaching and Learning (CTL) method. Data was gathered through mathematical understanding assessments, including pretests and posttests. The findings reveal that the SAVI approach, supported by flipbooks, significantly enhances understanding, with an average posttest score of 74.25 in the experimental group compared to 64.00 in the control group. A t-test produced a p-value of 0.018, highlighting a significant difference between the two groups. These results indicate a notable improvement in mathematical comprehension among students in the experimental group relative to those in the control group. In summary, using the SAVI approach with flipbook resources has a beneficial effect on students' mathematical understanding, and it is advisable to expand the use of this model in elementary mathematics education.

Keywords: *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI), Flipbook, Mathematical Understanding Ability of Students*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Berbantuan *Flipbook* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar.” Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas pengaruh pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) berbantuan *flipbook* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar kelas V. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendekatan SAVI yang lebih menarik.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca, terutama dalam bidang pendidikan dan pengajaran matematika di sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi dan inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Dengan itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Secara khusus, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons., yang menjabat sebagai wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., yang menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

5. Ibu Dra. Puji Rahayu, M. Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan dan arahan sehingga penelitian berjalan baik.
6. Ibu Nenden Permas Hikmatunisa, S.Pd., M.Pd., M.A., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, arahan, dan motivasi menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, Staf Akademik, serta Staf Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama masa studi penulis.
8. M Regy J.F S,Pd dan Risma Erina S.Pd selaku *expert judgement* dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Alm. Erludi Rudi Hadiana Wijaya dan Alm. Nanih Kurniawansyah mendiang kedua orang tua penulis yang telah berpulang ke rahmatullah. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih tulus dari lubuk hati paling dalam telah membawa penulis hingga ke tahap ini.
10. Bi Hj Nyai dan Mang Dayat yang telah menjadi pengganti kedua orang tua penulis setelah tiada, terima kasih selalu mendoakan dan membantu penulis dikala senang dan susah.
11. Kedua kakak saya Rendra Agus Setiawansyah dan Regy Julio Fahlefy serta istrinya Risma Erina, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rizky Maulana yang selalu memberikan segala bentuk dukungan, memberikan motivasi dalam menjalani masa perkuliahan dari awal hingga akhir dan yang selalu ada untuk penulis untuk senantiasa mendampingi dan menguatkan. Terima kasih dan semoga kita selalu diberi keberkahan dalam segala hal yang telah dan akan kita lalui kedepannya.
13. Tin Rostini, S.Pd. (Kepala SDN Leuwigajah 5), dan seluruh guru yang telah memberikan izin penulis dalam penelitian di SDN Leuwigajah 5.
14. Kepada teman-teman dekat saya terkhusus Alda Kusma Ayu, Erni Kurniasih , Aldha Nur Indiarti, teman-teman Kampus Mengajar, teman semasa SMA,

teman-teman semasa kuliah yang telah membantu penulis serta seluruh rekan-rekan angkatan 2021 PGSD UPI Kampus Purwakarta.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI).....	8
2.2 Media <i>Flipbook</i>	16
2.3 Kemampuan Pemahaman Matematis.....	17
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	20
2.5 Pendekatan Kontekstual (CTL).....	24
2.6 Penelitian Relevan.....	27
2.7 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.3 Definisi Operasional.....	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.7 Pengembangan Instrumen	37
3.8 Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.2 Hasil	49
4.3 Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
DAFTAR LAMPIRAN	76
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control-Group Design</i>	31
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kemampuan Pemahaman Matematis.....	36
Tabel 3. 5 Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis.....	36
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Validitas	38
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda	41
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda.....	41
Tabel 3. 13 Kriteria Kesukaran.....	42
Tabel 3. 14 Hasil Uji Kesukaran.....	42
Tabel 3. 15 Kriteria N-Gain.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	50
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol....	51
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	52
Tabel 4. 4 Hasil Uji T Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	53
Tabel 4. 6 Hasil <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji T Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien Persamaan Regresi Linear Sederhana	57

Tabel 4. 11 Hasil Uji Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) berbantuan <i>Flipbook</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	57
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	58
Tabel 4. 13 Selisih Peningkatan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 14 Selisih Peningkatan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media <i>FlipBook</i>	17
Gambar 2. 2 Tabel Frekuensi	23
Gambar 2. 3 Piktogram	23
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Hasil Expert Judgement	37
Gambar 4. 1 Kegiatan Kelas	46
Gambar 4. 2 Media <i>Flipbook</i>	47
Gambar 4. 3 LKPD	47
Gambar 4. 4 Kegiatan Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4. 5 Kegiatan Pendekatan Somatis, Audio, Visual, Intelektual.	59
Gambar 4. 6 Hasil <i>Pretest posttest</i>	61
Gambar 4. 7 Indikator	61
Gambar 4. 8 Rata-rata Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol	62
Gambar 4. 9 Jawaban Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol Indikator 1 .	64
Gambar 4. 10 Jawaban Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol Indikator 2	65
Gambar 4. 11 Jawaban Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol Indikator 3	66
Gambar 4. 12 Jawaban Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol Indikator 4	68
Gambar 4. 13 Kegiatan Wawancara	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	76
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	77
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	80
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2	84
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3	86
Lampiran 7 Modul Ajar kelas Kontrol Pertemuan 1	87
Lampiran 8 Modul Ajar kelas Kontrol Pertemuan 2	91
Lampiran 9 Modul Ajar kelas Kontrol Pertemuan 3	93
Lampiran 10 Bahan Bacaan Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	94
Lampiran 11 Bahan Bacaan Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	97
Lampiran 12 Bahan Bacaan Kelas Kontrol Pertemuan 3.....	98
Lampiran 13 Refleksi Siswa dan Guru	100
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	101
Lampiran 15 Bukti Pengerjaan LKPD	106
Lampiran 16 Media Flipbook.....	111
Lampiran 17 Instrumen Pemahaman Matematis.....	114
Lampiran 18 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
Lampiran 19 Bukti Pengerjaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dan Terlaksananya Penelitian.....	131
Lampiran 21 Lembar Observasi Siswa	133
Lampiran 22 Lembar Observasi Guru.....	134
Lampiran 23 Hasil Expert Judgement.....	143
Lampiran 24 Output SPSS	145
Lampiran 25 Dokumentasi	149

DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189–197.
- Andara, B., Fadillah, S., & Jamilah, J. (2022). Pengembangan Flash Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 26–34.
- Apsoh, S., Setiawan, A., & Rita, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Aiditory, Visual, Intelektual) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 105–114.
- Ashari, A., Syam, N., & Pasinggi, Y. S. (2024). Penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektual) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VI pada materi cara makhluk hidup beradaptasi di UPTD SPF SDN 184 Dare Ajue, Kabupaten Soppeng. *Maccayya Journal: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1-17.
- Buyung, B., Wahyuni, R., & Mariyam, M. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD 14 Semperiuk a. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 46.
- Churiatunn'Adhia, C., & Pratiwi, E. Y. R. (2024). [1] *The Influence Of The Savi Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) On The Motivation And Mathematics Learning Outcomes Of Class IV Students Of SDN Tanjung Kediri* . *IJPSE Indonesian Journal of Primary Science Education*, 5(1), 164–172.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dasar, S., & Materi, P. (2019). *Jurnal basicedu*. 3(1), 106–111.
- Fadillah, B. N., Putra, D. A., & Setiawan, F. (2023). Analisis Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar melalui Aplikasi Quizizz. *Jurnal Dawuh Guru* 3(2), 157–168.
- Fitriandari, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Savi Berbasis Media Game Kahoot Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Kejuruan. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(3), 226–236.
- Fitriyani, F., Puspitasari, N., & Hairil, A. (2024). Pendekatan Konstektual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edification Journal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 139–148.

- Handayani, M., Adna, S., & Rahmawati, F. (2023). Students' mathematical communication: The effectiveness of somatic, auditory, visual, intellectual learning, and problem-based learning model on number pattern. *Journal of Instructional Mathematics*, 4, 1-12.
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. M. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846–1856.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214.
- Mahardika, D., Gumilar, A., & Retnaningrum, E. (2022). [1][2] Model pembelajaran somatic, auditory, visual, intellectual untuk kemampuan pemahaman matematis siswa SMK. Plusminus: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 345-356.
- Meier, D. (2000). *The Accelerated Learning Handbook A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, More Effective Training Programs*. In McGraw-Hill.
- Melati, S. R., Aeni, A. N., & Isrok'atun, I. (2017). Perbandingan pengaruh antara pendekatan SAVI dan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan komunikasi matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 991–1000.
- Nena, N. P. N., Wiyasa, I K. N., & Ganing, N. N. (2018). Pendekatan Pembelajaran Somatic Auditory Visual and Intellectual (Savi) Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd No.1 Kuta. *Jurnal Undiksha*, 1(1), 1–10.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/1553/133>
- Nurhasanah, Ardian Hopeman, T., & Jakfar, A. E. (2024). Kajian literatur review: Penerapan model pembelajaran SAVI sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 6(2), 172-184.
- Nurhasanah, F. I., & Firdaus, E. F. (2023). Pengembangan media pembelajaran flipbook untuk meningkatkan minat belajar matematika dengan metode PjBL kurikulum merdeka SMA. *Dialektika P. Matematika*, 10(2), 943-952
- Nurussilmah, R., Santi, V. M., & Aziz, T. A. (2020). Pengaruh pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari tingkat kemampuan awal matematika siswa

SMK. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 26-34.

Permatasari, Y. (2019). Pengaruh Pendekatan SAVI Berbantuan Media Permainan Puzzle Pecahan terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-12.

Pida, S. J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Volume Kubus dan Balok Melalui Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual dan intelektual (SAVI) Kelas V SD Negeri 9 Peusangan Selatan. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 10(1), 17-22.

Pisa 2022. In *Perfiles Educativos* (Vol. 46) 183-185.

Pratiwi, A., & Hidayati, N. (2020). The Effectiveness of Flipbook Media on Students' Understanding of Mathematical Concepts. *International Journal of Instruction*, 13(2), 123-136.

Purnomo, B. (2018). Pemahaman konsep matematika siswa melalui model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) dan Course Review Horay. *Jurnal Ilmiah: SOULMATH*, 6(1), 1-14.

Putri, H. E., Krisnawati, N., Nuraeni, F., Alindra, A. L., Hikmatunisa, N. P., & Ravy, H. (2024). [2] The Effect of CPA-Based Multimedia Articulate Storyline Batik Motif on Elementary Students' Mathematical Representation. *Dinamika Ilmu*, 24(2), 291-311.

Putri, A., Nasbey, H., & Sumantri, M. S. (2024). Pengembangan *Flipbook* Berbasis Somatic , Auditori , Visual , Intellectual (SAVI) Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar* 6(1) 1-16.

Rahayu, S., & Sari, D. (2021). The Effect of SAVI Learning Model on Students' Mathematics Learning Outcomes. *Journal of Education and Learning*, 15(3), 345-352.

Rahmawati, D., & Supriyadi, S. (2021). The Impact of Flipbook Media on Students' Mathematics Learning Outcomes. *Journal of Mathematics Education Research*, 4(3), 211-219.

Riswandi, M. I., & Rukli. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SD Menggunakan Soal Adaptasi TIMSS Materi Pecahan. *Jurnal Didactical Mathematics*, 5(2), 393-403.

Rohmah, T. N., Ermawati, D., & Santoso, D. A. (2024). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas II SD melalui metode jarimatika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1101-1111.

- Sandy, D. N., Cholid, Y. M., & Lukhowati, Z. K. (2022). Pengembangan flipbook bermuatan literasi numerasi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. *Jurnal Tadris Matematika*, 12(2), 185-196.
- Sari, L. P. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Sdn 2 Ratna Daya. *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro*, 10–11.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan media pembelajaran flipbook digital di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.
- Setiawan, A., & Rahmawati, L. (2022). *Comparative Study of SAVI and Contextual Teaching and Learning on Students' Mathematics Achievement. Journal of Mathematics Education*, 15(1), 45-58.
- Sudianto, D. D. H., & Wibowo, R. I. S. (2023). Implikasi media audio visual dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Didactical Mathematics*, 5(2), 573-579.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sulastrri, A. (2016). Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 156-170.
- Sulistiawati, N. M. (2022). Implementasi pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual) meningkatkan hasil belajar matematika. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 321-326.
- Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berbantuan Media Schoology. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 39–45.
- Yulianti, N., & Wijaya, A. (2014). Unnes Journal of Mathematics Education. *Ujme*, 3(3), 57–65.
- Yulianti, R. (2022). Comparing Contextual and SAVI Approaches in Mathematics Education: A Study on Student Performance. *Mathematics Education Research Journal*, 34(3), 225-24.