

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC (READ – ANSWER –
DISCUSS – EXPLAIN - CREATE)* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA**

(Penelitian Quasi-Experiment pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di
UPTD SDN Maracang Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Purwakarta

Oleh:

Tara Fatikhah Rakhma

2110073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengaruh Model Pembelajaran *RADEC (Read – Answer – Discuss – Explain – Create)* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Oleh

Tara Fatikhah Rakhma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus UPI di Purwakarta

© Tara Fatikhah Rakhma 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

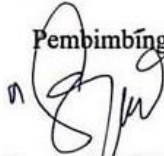
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TARA FATIKHAH RAKHMA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC (READ – ANSWER –*
***DISCUSS – EXPLAIN – CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN**
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Disetujui dan disahkan oleh:

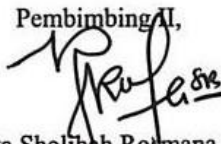
Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,



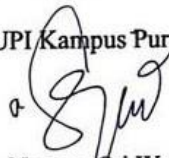
Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tara Fatikhah Rakhma

NIM : 2110073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model Pembelajaran *RADEC (Read – Answer – Discuss – Explain – Create)* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik dan unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 03 Juli 2025
Peneliti



Tara Fatikhah Rakhma

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *RADEC (Read – Answer – Discuss – Explain – Create)* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa” dengan baik dan tepat waktu.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan dorongan kepada penulis. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat dan rasa terima kasih, penulis sampaikan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan ketulusan, selalu memberikan arahan dan masukan kepada penulis dari awal hingga akhir pembuatan skripsi.
3. Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan ketulusan, selalu memberikan arahan dan masukan kepada penulis dari awal hingga akhir pembuatan skripsi.
4. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah membantu, memberikan ilmu, dan banyak pengalaman selama masa perkuliahan yang sangat berharga sebagai bekal untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah UPTD SDN Marancang yakni Ibu Ina Nurlina, M.Pd., Ibu Teti Yulianti, S.Pd., dan Bapak Yeyep Purnama, S.Pd. selaku Wali Kelas 5A dan 5B yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan penelitian, memberikan izin, dukungan, serta fasilitas selama proses penelitian ini berlangsung di lingkungan sekolah.

6. Ucapan terima kasih yang paling tulus penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Lantar Widodo dan Mama Rochani B Chariri, atas segala doa, cinta, dukungan moral maupun materi, serta semangat yang tak pernah henti diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk adikku dan masku, terima kasih sudah mendengarkan seluruh curhatan penulis dan memberi semangat hingga skripsi ini selesai dibuat.
7. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Maya Dewi Puspita yang selalu menjadi tempat penulis mengeluarkan kegelisahan, dan Prasasti Widya Wardani yang selalu menjaga *streak* TikTok tetap menyala ditengah kesibukan menyusun skripsi.
8. Terima kasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan saya, yakni Nadya Berchmans Hami, Lisa Nabilah, dan Dinda Fitriani yang telah kebersamai dari awal perkuliahan hingga di tahap penyusunan skripsi.
9. Terima kasih kepada GuyonWaton, Denny Caknan, Aftershine, Ndarboy Genk, NDX aka, dan Masdddho yang lagu-lagunya telah menjadi soundtrack hidup penulis selama mengerjakan skripsi ini. Terima kasih atas lirik yang relatable, beat yang menyemangati, dan nada-nada yang membuat penulis tetap waras di tengah tumpukan bab dan deadline.

Penulis sangat menyadari bahwasanya di dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan baik disengaja maupun tidak, maka dari itu penulis mohon kritik dan sarannya sebagai masukan dan pengetahuan untuk ke depannya. Penulis mengucapkan mohon maaf apabila terdapat kesalahan kata-kata dalam penyampaian kurang berkenan.

Purwakarta, 2025

Penulis.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* (*READ – ANSWER –
DISCUSS – EXPLAIN - CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA**

(Penelitian Quasi-Experiment pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di
UPTD SDN Maracang Kabupaten Purwakarta)

Tara Fatikhah Rakhma (2110073)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa di Indonesia dan terbukti dari hasil PISA 2022. Maka, untuk mengatasi rendahnya literasi membaca siswa diperlukan model pembelajaran yang tepat dengan sintaks yang mudah untuk diingat, salah satunya dengan model pembelajaran *RADEC* (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *RADEC* terhadap kemampuan membaca siswa. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan satu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *RADEC* dan satu kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*. Sampel penelitian sebanyak 70 siswa dari populasi siswa kelas V di Kabupaten Purwakarta. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan membaca pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran *RADEC* dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran *RADEC*, Hasil PISA 2022.

***THE EFFECT OF THE RADEC LEARNING MODEL (READ – ANSWER –
DISCUSS – EXPLAIN – CREATE) ON STUDENTS' READING
COMPREHENSION ABILITY***

*(Quasi-Experiment Research on Indonesian Language Subject Class V at UPTD
SDN Maracang Purwakarta Regency)*

Tara Fatikhah Rakhma (2110073)

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading ability of students in Indonesia and is evident from the results of PISA 2022. Therefore, to overcome the low reading literacy of students, the right learning model with a syntax that is easy to remember is needed, one of which is the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model. This study aims to determine the influence of the application of the RADEC learning model on students' reading ability. This study used a quasi-experimental design with one experimental class using the RADEC learning model and one control class using the Cooperative Script learning model. The research sample was 70 students from the 5th grade student population in Purwakarta Regency. The instrument used was a reading comprehension ability test. The results of the study showed that there was a positive and significant influence between the RADEC learning model and the reading comprehension ability of students in the experimental class.

Keywords: *Reading Comprehension Ability, RADEC Learning Model, PISA 2022 Results.*

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Pernyataan Bebas Plagiarisme.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Abstrak	v
<i>Abstract</i>	vi
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
Bab 1 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
Bab 2 Tinjauan Pustaka.....	7
2.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran	7
2.1.3 Peran Model Pembelajaran.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	8
2.2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	15
2.3.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	16
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	16
2.4 Kemampuan Membaca Pemahaman	17
2.4.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	18

2.5 Indikator Membaca Pemahaman	18
2.6 Keterkaitan Model <i>RADEC</i> dengan Kemampuan Membaca Pemahaman	20
2.7 Penelitian Relevan.....	21
2.8 Kerangka Berpikir Penelitian	28
Bab 3 Metode Penelitian	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.2.1 Populasi.....	31
3.2.2 Sampel.....	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	36
3.5.1 Uji Validitas	37
3.5.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman ..	37
3.5.2 Uji Reliabilitas	38
3.5.2.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	39
3.5.3 Uji Daya Pembeda	39
3.5.3.1 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	40
3.5.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	41
3.5.4.1 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	41
3.6 Prosedur Penelitian.....	42
3.7 Analisis Data	43
3.7.1 Analisis Data Deskriptif	44
3.7.2 Analisis Data Inferensial	45
Bab 4 Hasil dan Pembahasan	48
4.1 Hasil	48
4.1.1 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>RADEC</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	51
4.1.2 Perbedaan Peningkatan Rata-Rata Kemampuan Membaca Pemahaman antara Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	56
4.2 Pembahasan	65
4.2.1 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>RADEC</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	65

4.2.2 Perbedaan Peningkatan Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman antara Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	66
Bab 5 Simpulan dan Saran	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
Daftar Pustaka	83
Lampiran A.....	89
Lampiran B.....	202
Lampiran C.....	220
Lampiran D.....	225
Lampiran E.....	240
Daftar Riwayat Hidup	250

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3.1 Tabel Instrumen Test Membaca Pemahaman.....	33
Tabel 3.2 Tabel Kisi-kisi Test Membaca Pemahaman	33
Tabel 3.3 Tabel Rubrik Penilaian Tes	34
Tabel 3.4 Tabel Kriteria Penilaian.....	36
Tabel 3.5 Kriteria Validitas	37
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	38
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	40
Tabel 3.9 Hasil Distribusi Uji Daya Pembeda.....	40
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran.....	41
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3.12 Kriteria Indeks N-Gain	44
Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.3 Rekapitulasi Rata-Rata Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Pretest dan Posttest	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogen Kelas Eksperimen Pretest dan Posttest	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Sample t-test Kemampuan Membaca Pemahaman.....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi	56
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Pretest.....	57
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Posttest	57
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Pretest.....	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Pretest	59
Tabel 4.13 Hasil Uji Paired Sample t-test Pretest	60
Tabel 4.14 Hasil Analisis N-gain	61
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman	62
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman	63
Tabel 4.17 Hasil Uji Paired Sample t-test Perbedaan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian	31
Gambar 4.1 Pretest Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.2 Pretest Kelas Kontrol.....	69
Gambar 4.3 <i>Treatment</i> 1 Eksperimen.....	70
Gambar 4.4 <i>Treatment</i> 1 Kelas Kontrol	70
Gambar 4.5 <i>Treatment</i> 2 Eksperimen.....	70
Gambar 4.6 <i>Treatment</i> 2 Kontrol	70
Gambar 4.7 <i>Treatment</i> 3 Eksperimen.....	71
Gambar 4.8 <i>Treatment</i> 3 Kontrol	71
Gambar 4.9 Posttest Kelas Kontrol	72
Gambar 4.10 <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen.....	72
Gambar 4.11 Jawaban skor tertinggi indikator 1	74
Gambar 4.12 Jawaban skor sedang indikator 1.....	75
Gambar 4.13 Jawaban skor tertinggi indikator 2	76
Gambar 4.14 Jawaban skor sedang indikator 2.....	76
Gambar 4.15 Jawaban skor tertinggi indikator 3	77
Gambar 4.16 Jawaban skor sedang indikator 3.....	78
Gambar 4.17 Jawaban skor tertinggi indikator 4	79
Gambar 4.18 Jawaban skor sedang indikator 4.....	79
Gambar 4.19 Jawaban skor rendah indikator 4.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran A.2 Perangkat Ajar Kelas Eksperimen	131
Lampiran A.3 Modul Ajar Kelas Kontrol	140
Lampiran A.4 Perangkat Ajar Kelas Kontrol	180
Lampiran A.5 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Eksperimen	190
Lampiran A.6 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Kontrol	196
Lampiran B.1 Judgement Expert Instrumen Penelitian.....	203
Lampiran B.2 Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	205
Lampiran B.3 Sampel Pengisian Pretest Kelas Eksperimen	208
Lampiran B.4 Sampel Pengisian Pretest Kelas Kontrol	211
Lampiran B.5 Sampel Pengisian Posttest Kelas Eksperimen.....	214
Lampiran B.6 Sampel Pengisian Posttest Kelas Kontrol	217
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	221
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reabilitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	222
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	223
Lampiran C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	224
Lampiran D.1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	226
Lampiran D.2 Hasil Uji Normalitas Pretest	228
Lampiran D.3 Hasil Uji Homogenitas Pretest	229
Lampiran D.4 Hasil Uji Paired Sample t-test Pretest	230
Lampiran D.5 Hasil Uji N-Gain	231
Lampiran D.6 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	232
Lampiran D.7 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	233
Lampiran D.8 Hasil Uji Paired Sample t-test Perbedaan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	234
Lampiran D.9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	235
Lampiran D.10 Hasil Uji Koefisien Determinasi	236
Lampiran D.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Pretest dan Posttest	237
Lampiran D.12 Hasil Uji Homogen Kelas Eksperimen Pretest dan Posttest	238
Lampiran D.13 Hasil Uji Paired Sample t-test Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	239
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	241
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	243
Lampiran E.3 Surat Bebas Pinjam Perpustakaan	244
Lampiran E.4 Kartu Bimbingan	245
Lampiran E.5 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	247
Lampiran E.6 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian	248
Lampiran E.7 LoA Artikel	249

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). Metode penelitian kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter* (1d ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- Alpansyah & Hashim, A. T. (2021). Kuasi eksperimen : teori dan penerapan dalam penelitian desain pembelajaran. Bogor: Guepedia.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh model RADEC pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan model peta pikiran (mind mapping) untuk meningkatkan pemahaman membaca wacana siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35>.
- Arikunto, Suharsimi. (2000). *Manajemen penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2020). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). *Kondisi literasi indonesia yang sedang tidak baik-baik saja*. Jakarta: Badan Bahasa.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). California: Sage Publications.
- Dalman. (2021). *Keterampilan membaca* (3rd Ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Daulay, M. I., & Nurminalina. (2021). Pengembangan media komik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas iv SDN 41 pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 24–34. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.452>.
- Denieffe, Suzanne. (2020). Commentary: purposive sampling: complex or simple? research case examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8), 662–663. <https://doi.org/10.1177/1744987120928156>.
- Effendi, M. S. (2013). Desain eksperimental dalam penelitian pendidikan. In *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 6(1) 87–102. <https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>.

- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachman. A, Veniaty, S., & Ramadhan, I. (2021). Implementasi literasi di sekolah dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 102–113. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.958>.
- Fauziah, S. (2013). Kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif melalui pendekatan konstruktivisme. *Kemampuan Membaca Pemahaman*, 6(2).
- Gunter, M. A., Estes, T. H., & Schwab, J. H. (1990). *Instruction: a models approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hasmi, L., & Pohan, R. S. D. (2021). Penggunaan model pembelajaran cooperative script terhadap keterampilan menulis teks prosedur. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 5(1), 51–60. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v5i1.2920>.
- Hasibuan, A., Pebriana, P. H., & Fauziddin, M. (2024). Penerapan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2458–2466. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.741>.
- Hervianti, W., Cahyani, I., & Sopandi, W. (2024). RADEC : improving reading comprehension and self-regulated learning in elementary school. *Proceeding The 6th International Conference Elementary Education*, 6(1), 547-554.
- Hidayat, A. R., Firdaus, F. M., & Lusiana, H. (2023). The RADEC learning model improves explanatory text writing skill in elementary schools. *International Journal of Elementary Education*, 7(3), 382–393. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i3.62068>.
- Iwanda, C. N. S., Malika, H. N., Aqshadigrama, M. (2022). RADEC sebagai inovasi model pembelajaran pendidikan agama islam pasca pandemi covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 8(24), 430–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494585>.
- Istarani. (2015). *Model pembelajaran inovative*. Medan : Media Persada.
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching*. Boston: Pearson.
- Julia, M. A., Fitriani, N., & Setiawan, R. (2024). Proses pembelajaran konstruktivisme yang bersifat generatif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.519>.

- Jumanto, Sa'Ud, U. S., & Sopandi, W. (2024). Development of IPAS teaching materials with the RADEC model based on metacognitive strategies to enhance critical and creative thinking skills of elementary school students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(3), 1000–1008. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i3.7010>.
- Latif, Hilman, Dede Rohmad, & Epon Ningrum (2014). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 14(1). Retrieved from <http://ejournal.upi.edu>.
- Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing radec learning to the elementary school teachers' competence in training students' critical thinking skills: a case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655>.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2016). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283(March 2019), 112452. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.
- Ndruru, M., Harefa, T., & Harefa, N. A. J. (2022). Penerapan model pembelajaran cooperative script dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 96–105. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.14>.
- Niyarci, Diana, D. S. (2021). Perkembangan pendidikan abad 21 berdasarkan teori ki hajar dewantara. *Pedagogika Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 2(1), 47–55. <https://doi.org/10.57251/ped.v2i1.336>.
- Novryda, E., Bustanur., dan Nahwiyah, S. (2019). Penerapan model pembelajaran cooperative script dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas iv mata pelajaran PAI di SDN 009 parit teratat air hitam kecamatan sentajo raya kabupaten kuantan singingi. *JOM FTK UNIKS*, 192.
- Nurhalimah, S., Mudopar, Setiawan, D., & Panehafo, E. A. (2025). Effectiveness of read-answer-discuss-explain-create learning model in improving creative problem solving ability of elementary school students. *EDU HUMANIORA : Jurnal Pendidikan Dasar* 17(1), 71–80.

- OECD. (2023). PISA 2022 results factsheets Indonesia. *OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) Publication*, 1–9. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html.
- Piaget, J. (1970). *Piaget's theory*. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's Manual of Child Psychology I*, 703–732. New York: Wiley.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 496, 250–258.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>.
- Rachmawati, S. A. (2024). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Global Journal Pendidikan Dasar*, 3(1), 136–155.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran membaca di sekolah dasar* (5th Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahma, R. N., Hetilaniar, & Marleni. (2024). The effect of the RADEC model on students' reading comprehension. *ESTEEM : Journal Of English Study Programme*, 7(1).
- Ria, F. X., Awe, E. Y., & Laksana, D. N. L. (2023). Kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran literasi dengan suplemen buku cerita bergambar: studi tindakan kelas pada pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 570–577. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.1006>.
- Rindiana, T., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan higher order thinking skill dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–100. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>.
- Riyanto, Yatim. (2009). *Paradigma baru pembelajaran*. Jakarta : Kencana Media Grup.
- Rohmawatiningsih, W., Rachman, I., & Yayoi, K. (2021). The implementation of RADEC learning model in thematic learning to increase the concept understanding of electrical phenomenon. *Momentum: Physics Education Journal*, July, 121–131. <https://doi.org/10.21067/mpej.v5i2.5412>.

- Saefullah., Habibah, L. N., dan Dewi, L.P., (2019). Kaji tindak model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran PAI materi ikhlas, sabar dan pemaaf siswa kelas vii SMP muara ilmu tahun pelajaran 2018-2019. *Jurnal Qiro'ah*, 35.
- Snow, C. E. (2002). *Academic language and the challenge of reading for learning about science*. *Science*, 328(5977), 450-452.
- Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. In *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar*, 8(October), 132–139.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan workshop implementasi model pembelajaran RADEC bagi guru-guru pendidikan dasar dan menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>.
- Sopandi, Wahyu, dkk. (2021). *Model pembelajaran RADEC (teori dan implementasi di sekolah)*. Bandung: UPI Press. Dapat diakses pada <https://books.google.co.id/books?id=OGiqEAAQBAJ&lpg=PP1&ots=y0aO6Prshd&dq=model%20pembelajaran%20RADEC&lr&hl=id&pg=PP4#v=onepage&q=model%20pembelajaran%20RADEC&f=false>.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanti, E. dkk. (2024). The effectiveness of RADEC learning model to improve HOTS (higher order thinking skill) in insya' learning. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Widodo, Suciati, & Hidayat, R. (2024). Implementasi model pembelajaran RADEC (read answer discuss explain create) serta dampaknya pada kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan komunikasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(1), 270–285. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.9999>.
- Winataputra, U.S. (2005). *Mengajar di perguruan tinggi: model-model pembelajaran inovatif*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2022). Pengaruh literasi membaca terhadap pemahaman moderasi beragama mahasiswa PGSD. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 372–385. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1927>.
- Wulandari, N. M. R., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran multiliterasi siswa sekolah dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2287–2298. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.833>.

- Yohana, I., Sopandi, W., & Wahyu, W. (2022). The urgency of implementation RADEC learning model to understanding of three levels representation in chemistry learning: literature review. *Journal of Educational Sciences*, 6(2), 286. <https://doi.org/10.31258/jes.6.2.p.286-293>.
- Yonatan, A. Z. (2024, 13 November). Apa benar minat baca anak muda indonesia rendah?. *GoodStats*, hlm. 1.
- Yusuf, F. A., & Fajari, L. E. W. (2025). The influence of RADEC-based learning model tools on enhancing students ' innovation creativity in nature-based elementary schools. *Jurnal Pendidikan Progresif* 15(01). <https://doi.org/10.23960/jpp.v15.i1.20251>.