

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV di SDN Ancol 01 Pagi)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Dinda Fitriani
2109743

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL) BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Dinda Fitriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dinda Fitriani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Pramanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Fitriani

NIM : 2109743

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Penerapan Strategi *Know-Want To Know-Learned* (KWL)
Berbantuan Media *Literacy Cloud* Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 18 Juni 2025



Dinda Fitriani

NIM. 2109743

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi Know-Wan to Know-Learned (KWL) Berbantuan Media Literacy Cloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Daerah Purwakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak yang sangat berarti. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas ini;
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons, selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur II Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama proses penyusunan skripsi ini;
5. Ibu Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang turut memberikan arahan dan masukan pada skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah banyak memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman selama masa di perkuliahan.
7. Seluruh staff akademik dan tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah membantu dan memberikan pelayanan yang baik.

8. Bapak Winoto, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Ancol 01 Pagi yang telah memberikan izin untuk berkesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Seluruh Keluarga besar SDN Ancol 01 Pagi yang telah memberikan keterbukaan kepada penulis selama masa penelitian.
10. Untuk diriku, terima kasih karena telah berani melangkah, menghadapi rintangan, dan menyelesaikan tanggung jawab ini dengan sebaik mungkin. Perjuangan ini mengajarkan bahwa tidak ada yang sia-sia dari usaha yang disertai tekad.
11. Teruntuk orang tua tercinta, terima kasih atas doa dan dukungannya di setiap langkah perjalanan penulis yang tak pernah henti-hentinya. Segala pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud tanpa pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang tulus dari mereka. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan umur yang panjang agar dapat menemani penulis mengapai impiannya hingga sukses.
12. Teruntuk kakak tersayang Ayu Ashari, terima kasih atas doa, pemberian dan dukungan yang selalu ada di setiap langkah, yang tak pernah lelah memberi semangat dan menjadi tempat berbagi keluh kesah. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikanmu dan memberikanmu jodoh yang di inginkan.
13. Teruntuk Adik tersayang Dini Mirnawati, terima kasih atas doa dan dukungan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT mengabulkan doamu untuk berkuliah sesuai dengan jurusan yang engkau inginkan.
14. Teman-teman seperjuangan selama proses penulisan skripsi yakni Lisa Nabilah, Nadya Berchmans Hami, Audrey Rosdiana Putri, Tara Fatikhah Rakhma, Indah Amalia Putri yang selalu memberikan dukungan dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari pihak-pihak tersebut, skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Oleh karena itu, penulis

mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah bersangkutan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap dengan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan awal untuk mengembangkan ilmu pengetahuan bagi para pembaca.

Purwakarta, 18 Juni 2025

Dinda Fitriani

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL)
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH
DASAR**

**Oleh
DINDA FITRIANI
2109743**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV melalui penerapan strategi pembelajaran *Know-Want to Know-Learned* (KWL) berbantuan media *Literacy Cloud*. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDN Ancol 01 Pagi, yang berjumlah 29 siswa. Data diperoleh melalui observasi, dan tes membaca pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi KWL dengan dukungan media *Literacy Cloud* dapat meningkatkan aktivitas siswa dan guru serta kemampuan membaca pemahaman siswa. Pada siklus I, rata-rata nilai siswa 68, dan meningkat pada Siklus II menjadi 88,51. Pada aktivitas guru mengalami peningkatan siklus I 90%, sedangkan siklus II 100%, lalu pada aktivitas siswa pada siklus I 86%, siklus II 100%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Know-Want to Know-Learned* (KWL) berbantuan media *Literacy Cloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Ancol 01 Pagi.

Kata kunci: *Know-Want to Know-Learned* (KWL), *Literacy Cloud*, membaca pemahaman

**IMPLEMENTING THE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)
STRATEGY THROUGH LITERACY CLOUD MEDIA TO ENHANCE
ELEMENTARY STUDENTS' READING COMPREHENSION SKILLS**

By

DINDA FITRIANI

2109743

ABSTRACT

This study aims to improve students' reading comprehension skills in Indonesian language subjects in grade IV students through the application of the Know-Want to Know-Learned (KWL) learning strategy assisted by Literacy Cloud media. This study uses a Classroom Action Research (CAR) approach consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects in this study were 29 students of grade IVB SDN Ancol 01 Pagi. Data were obtained through observation and reading comprehension tests. The results showed that the KWL strategy supported by Literacy Cloud media can improve student and teacher activities and students' reading comprehension skills. In cycle I, the average student score was 68, and increased in Cycle II to 88.51. In teacher activity, there was an increase in cycle I of 90%, while cycle II was 100%, then in student activity in cycle I 86%, cycle II 100%. The increase shows that the implementation of the Know-Want to Know-Learned (KWL) learning strategy assisted by Literacy Cloud media can improve the reading comprehension skills of fourth grade students at SDN Ancol 01 Pagi.

Keywords: Know-Want to Know-Learned (KWL), Literacy Cloud, reading comprehension

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL)	6
2.1.1 Pengertian Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL)	6
2.1.2 Langkah-langkah Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL)	7
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL)	8
2.2 Media Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran	11
2.2.3 Pengertian <i>Literacy Cloud</i>	11
2.2.4 Penggunaan Media <i>Literacy Cloud</i>	12
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Literacy Cloud</i>	15
2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca pemahaman	15
2.3.2 Prinsip-Prinsip Kemampuan Membaca Pemahaman	16
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	17

2.3.4 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.4 Keterkaitan Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL), media <i>Literacy Cloud</i> , dan Membaca Pemahaman	20
2.5 Penelitian Relevan	21
BAB 3 METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan dan Tempat penelitian.....	27
3.3 Pengumpulan Data.....	27
3.4 Instrumen Penelitian	28
3.5 Analisis Data	38
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil.....	40
4.1.1 Aktivitas Siswa dan Guru saat Penerapan Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL) Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Ancol 01 Pagi.....	40
4.1.1.1 Siklus I.....	40
4.1.1.2 Siklus II	56
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV di SDN Ancol 01 Pagi Sesudah diterapkannya Strategi <i>Know-Want To Know-Learned</i> (KWL) berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	73
4.1.2.1 Pra-siklus	73
4.1.2.2 Siklus I.....	75
4.1.2.3 Siklus II	78
4.2 Pembahasan.....	83
4.2.1 Aktivitas Siswa dan Guru saat Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Know-Want to Know-Learned</i> (KWL) Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	83
4.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV di SDN Ancol 01 Pagi Sesudah diterapkannya Strategi <i>Know-Want To Know-Learned</i> (KWL) berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	86
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	89

5.1 Simpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Website Literacy Cloud.....	13
Gambar 2.2 Tampilan Daftar Akun Literacy Cloud.....	13
Gambar 2.3 Tampilan Buku Bacaan di Literacy Cloud.....	14
Gambar 2.4 Tampilan Buku Bacaan Secara Daring Dan Luring.....	14
Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis & MC Taggart.....	25
Gambar 3.2 Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman.....	38
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan	42
Gambar 4.2 Menyajikan Bahan Bacaan di Literacy Cloud.....	43
Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan	57
Gambar 4.4 Penerapan strategi KWL berbantuan Literacy Cloud.....	58
Gambar 4.5 Membimbing siswa	59
Gambar 4.6 Grafik Observasi Aktivitas Guru.....	84
Gambar 4.7 Grafik Observasi Aktivitas Siswa	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Strategi Know-Want to Know-Learned (KWL).....	8
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Saat Ini	22
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Guru	28
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Siswa	31
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Observasi Guru dan Siswa	33
Tabel 3.4 Kriteria Presentase Penskoran	34
Tabel 4.1 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.2 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	49
Tabel 4.3 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	60
Tabel 4.4 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	65
Tabel 4.5 Hasil Nilai Rata-Rata Pra-siklus	73
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	75
Tabel 4.7 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Kelas IVB pada siklus I.....	78
Tabel 4.8 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	78
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	79
Tabel 4.10 Data Rekapitulasi Siklus I Dan Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing.....	95
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	97
Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	99
Lampiran 4 Surat Telah Melakukan Penelitian	100
Lampiran 5 Surat Judgement Expert.....	101
Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	104
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	111
Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	118
Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	123
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus I.....	128
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus II.....	147
Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	163
Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	164
Lampiran 14 Hasil Lembar Tes Evaluasi Siklus I.....	165
Lampiran 15 Hasil Lembar Tes Evaluasi Siklus II.....	167
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan.....	169

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen pengumpulan data. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*, 1–20.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model pembelajaran kontemporer* (Vol. 1). Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bandung: Bumi Aksara.
- Aryani, S., Samadhy, U., & Sismulyasih, N. (2012). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi know-want-learned (KWL) pada siswa kelas IVA SDN Sekaran 01 Semarang. *Joyful Learning Journal*, 1(1).
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Basar, A. M. (2022). Meningkatkan budaya membaca melalui literacy cloud. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 5(1), 12–25. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v5i1.10530>
- Dewi, R. S. (2022). *The influence of using literacy cloud as a mobile learning towards students' reading comprehension*. UIN Raden Intan Lampung.
- Ekorini, P. Z. (2021). Analisis kemampuan menulis (writing) ditinjau dari tingkat intelegensi siswa. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 4(1), 203–212.
- Elviriyanti, E. (2024). Penerapan strategi know-what to know-learned (KWL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 1903–1908.
- Fadilah, N. U. (2019). Media pembelajaran. *Kemenag, 1000, 1000*, 1–6.
- Farida, R. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar* (Cet.4). Jakarta: Bumi Aksara.
- Ferdiansyah, F., Ambiyar, A., Zagoto, M. M., & Putra, I. E. D. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis e learning dalam meningkatkan hasil belajar

pada matakuliah media pembelajaran musik. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, 21(1), 62–72.

- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). A study of factors affecting EFL learners' reading comprehension skill and the strategies for improvement. *International Journal of English Linguistics*, 6(5), 180–187. <https://doi.org/10.5539/ijel.v6n5p180>
- Herliyanto. (2015). *Membaca pemahaman dengan strategi kwl pemahaman dan minat membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Intan Maulida, C., & Gani, S. A. (2016). KWL: Strategy on improving reading comprehension. dalam *research in english and education (READ)*. 1(1).
- Islami, A., Nulhakim, L., & Suhandoko, A. D. J. (2024). Pengaruh penggunaan literacy cloud terhadap minat baca dan keterampilan membaca pemahaman. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 670–680. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6352>
- Lapi, M., Madjid, S., & Muhammadijah, M. (2023). Kemampuan membaca pemahaman dengan penerapan strategi know, want, learning (K-W-L) di kabupaten sidrap. *Bosowa Journal of Education*, 4(1), 27–36. <https://doi.org/10.35965/bje.v4i1.3877>
- Lismayanti, D. (2014). The effect of using KWL (Know, Want, Learned) strategy on EFL students' reading comprehension achievement. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4(7), 225–233.
- Mariyah, Y. S., Budiman, A., Rohayani, H., & Audina, W. D. (2021). Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pemanfaatan media audio visual : studi eksperimen dalam pembelajaran tari. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(2), 959–967. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i2.778>
- Maruti, E. S., Istimah, B., Yustiwa, G. M., Khoiru, U., & Huda, N. (2021). Smart educenter melalui aplikasi let's read bagi anak-anak kampung wonopuro ponorogo. *Indonesian Journal Of Community Service*, 1.
- Mihardi, S., Harahap, M. B., & Sani, R. A. (2013). The effect of project based learning model with KWL worksheet on student creative thinking process in physics problems. Dalam *Journal of Economics and Sustainable Development www.iiste.org ISSN* (Vol. 4, Nomor 18). Online. www.iiste.org

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Vol. III No. I*.
- Nugraha, G. D., & Rukmi, A. S. (2014). *peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan strategi membaca know-want-learn (KWL) bagi siswa kelas IV SDN Made 4 Lamongan*.
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 42–51.
- Nurjanah, S., & Nugraheni, A. S. (2022a). Meningkatkan pemahaman isi pesan dongeng melalui strategi know want to know learned (KWL) pada siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 812–818. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1977>
- Nurjanah, S., & Nugraheni, A. S. (2022b). Meningkatkan pemahaman isi pesan dongeng melalui strategi know want to know learned (KWL) pada siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 812–818. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1977>
- Ogle, D. M. (1986). KWL: A teaching model that develops active reading of expository text. *The reading teacher*, 39(6), 564–570.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwenty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar fisika. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.35724/magistra.v6i2.1801>
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan studi kasus sebagai metode ilmiah dalam psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126–136. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>

- Rahiim, R., & Hadi Mulyono, H. (2017). Penerapan strategi know want learn (kwl) dalam menyimpulkan cerita pada siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 5(9).
- Rifai, D. M. (2023). Literacy Cloud: An alternative for digital teaching materials in the english learning process for students. *Senriabdi*, 800–812.
- Sapriyah. (2019). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* , 2(1), 470–477.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Sari, M., Elvira, D. N., & Aprilia, N. (2024). Media pembelajaran berbasis digital untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Warta Dharmawangsa*, 18(1), 205–218.
- Satrijono, H., Badriyah, I. F., & Hutama, F. S. (2019). Penerapan strategi Know, Want to know, learned (KWL) untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas IVB Tema Indahnya keragaman di negeriku di SDN Jember Lor 02. *Jurnal profesi keguruan*, 5(1), 102–107.
- Sinambela, E., Manik, S., & Pangaribuan, R. E. (2015). Improving students' reading comprehension achievement by using K-W-L Strategy. *English Linguistics Research*, 4(3). <https://doi.org/10.5430/elr.v4n3p13>
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding toward an R & D program in reading comprehension*. Distributed by ERIC Clearinghouse.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widianti, Y., & Pratikno, A. S. (2024). Analisis penggunaan media baca literacy cloud terhadap minat baca peserta didik sekolah dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 247–254. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i3.478>