

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan yang dapat diuraikan, sebagai berikut.

1. Telah dihasilkan produk pengembangan berupa media pembelajaran *flipbook* yang berorientasi pada pemahaman kesiapsiagaan bencana alam untuk siswa kelas V sekolah dasar di Bandung yang dibuat melalui tahapan 1) Identifikasi masalah (*Identify the problem*), 2) Mendeskripsikan Tujuan (*Describe the Objectivities*), 3) Desain Pengembangan Produk (*Design and Development the Artifact*), 4) Uji Coba Produk (*Test the Artifact*), 5) Evaluasi Hasil Uji Coba (*Evaluate Testing Result*), 6) Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba (*Communication the Testing Result*). Pengembangan media *Flipbook* bencana alam diawali dengan analisis proses pembelajaran dan kebutuhan pengembangan media di sekolah. Selanjutnya, proses perancangan media dilakukan dengan membuat Garis Besar Program Media (GBPM) dan *storyboard*. Proses pembuatan desain diawali dengan memilih karakter untuk ikon media *flipbook* bencana alam di Canva. Kemudian membagi halaman *flipbook* menjadi tiga bab yang akan dipelajari oleh siswa. Elemen seperti gambar, grafik, dan bentuk yang digunakan di Canva disesuaikan dengan indikator kesiapsiagaan bencana alam. Begitu pun dengan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan melalui penggunaan media *flipbook* bencana alam menggunakan indikator kesiapsiagaan bencana alam sebagai orientasi dalam pembuatan media. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *flipbook* diintegrasikan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Media *flipbook* bencana alam berubah dari bentuk PDF menjadi bentuk buku yang dapat di bolak-balik secara digital melalui *website* Heyzine. Media yang telah dirancang dapat disebarluaskan dan diakses melalui link atau QR Code.
2. Media pembelajaran *flipbook* yang berorientasi pada pemahaman kesiapsiagaan bencana alam telah divalidasi dan mendapatkan penilaian dari para ahli serta dinyatakan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Gina Amalia, 2025

GEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK BENCANA ALAM INDONESIA BERORIENTASI PEMAHAMAN KESIAPSIAGAAN BENCANA ALAM UNTUK SISWA KELAS V SD DI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Penilaian yang diperoleh dari para ahli dihitung dengan menggunakan *cronbach alpha* dan *Aiken's V*. Penilaian dari ahli materi diperoleh hasil *cronbach alpha* sebesar 0,664 yang termasuk ke dalam kategori “Reliabel”. Kemudian, *Aiken's V* dari aspek “Kelayakan Isi Materi” mendapatkan nilai sebesar 0,861 dengan kategori “Sangat Tinggi” dan aspek “Kelayakan Penyajian” mendapatkan nilai sebesar 0,916 dengan kategori “Sangat Tinggi”. Penilaian dari ahli media diperoleh hasil *cronbach alpha* sebesar 0,673 dan termasuk ke dalam kategori “Reliabel”. Selanjutnya, *Aiken's V* dari aspek “Kelayakan Kegrafikan” mendapatkan nilai sebesar 0,904 dengan kategori “Sangat Tinggi” dan aspek “Pemograman” mendapatkan nilai sebesar 0,833 dengan kategori “Sangat Tinggi”. Penilaian dari ahli bahasa diperoleh hasil *cronbach alpha* sebesar 0,667 dan termasuk ke dalam kategori “Reliabel”. Kemudian, *Aiken's V* dari aspek “Kebahasaan” mendapatkan nilai sebesar 0,803 dengan kategori “Sangat Tinggi”. Penilaian dari ahli pembelajaran diperoleh hasil *cronbach alpha* sebesar 0,639 dan termasuk ke dalam kategori “Reliabel”. Selanjutnya, *Aiken's V* dari aspek “Modul Ajar” mendapatkan nilai sebesar 0,833 dengan kategori “Sangat Tinggi” dan aspek “LKPD” mendapatkan nilai sebesar 0,814 dengan kategori “Sangat Tinggi”.
4. Media pembelajaran *flipbook* yang berorientasi pada pemahaman kesiapsiagaan bencana alam mampu memahamkan kesiapsiagaan bencana alam siswa kelas V sekolah dasar di Bandung. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan Nilai N-Gain pada *pre-test* dan *Post-test* siswa yang mendapatkan nilai sebesar 0,82 dengan kategori “Tinggi”. Nilai N-Gain tertinggi diperoleh pada indikator “Menjelaskan Prosedur untuk Keadaan Darurat Bencana” dan “Menjelaskan Materi dan Bahan Kesiapsiagaan Bencana” dengan perolehan skor N-Gain sebesar 0,89 dengan kategori “Tinggi”. Sedangkan, skor N-Gain terendah diperoleh pada indikator “Menjelaskan Penyebab Bencana Alam” sebesar 0,54 dengan kategori “Sedang”.
5. Media pembelajaran *flipbook* mendapatkan respon yang baik dari penggunaannya yaitu guru dan siswa. Respon guru yang terdiri dari aspek tampilan dan program, isi/materi, dan bahasa berada pada kategori “Sangat Baik” dan

“Baik”. Kemudian, respon siswa yang terdiri dari aspek kualitas isi/materi, kualitas instruksional, dan kualitas teknis berada pada kategori “Sangat Baik”.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menghasilkan implikasi yang dapat diuraikan, sebagai berikut.

1. Media pembelajaran *flipbook* dapat menarik perhatian, meningkatkan rasa ingin tahu, dan meningkatkan semangat belajar siswa. Hal ini karena media *flipbook* memiliki tampilan yang menarik dan penggunaannya sangat interaktif.
2. *Flipbook* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dan sarana dalam memahamkan kesiapsiagaan bencana alam di sekolah dasar.
3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran *flipbook* memiliki topik yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga dapat membantu siswa dalam memahami kesiapsiagaan bencana alam dan memotivasi belajar siswa.
4. Media pembelajaran *flipbook* yang sudah dirancang dan dikembangkan sudah melalui tahapan penilaian dari para ahli dan pengguna dengan kategori “Sangat Baik” dan “Baik” sehingga dikatakan layak untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Penelitian ini menghasilkan rekomendasi yang dapat diuraikan, sebagai berikut.

1. Bagi siswa, siswa dapat menggunakan media pembelajaran *flipbook* untuk kegiatan belajar dalam memahamkan kesiapsiagaan bencana alam.
2. Bagi guru, media pembelajaran *flipbook* dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran agar menarik perhatian siswa dan membantu dalam menciptakan lingkungan efektif dan efisien. Selain itu, dapat dijadikan sebagai sumber rujukan atau referensi yang disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa pada saat penggunaannya.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung dan memfasilitasi guru maupun siswa dalam menggunakan media pembelajaran digital seperti *flipbook*.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menciptakan inovasi lain yang lebih interaktif dan kreatif pada media pembelajaran. Selain itu, media *flipbook* dapat

digunakan pada mata pelajaran lain diluar mata pelajaran IPAS dengan keterampilan atau pemahaman yang lainnya.