

**PROGRAM PENGEMBANGAN KAPASITAS GURU BIMBINGAN
DAN KONSELING DALAM MENERAPKAN KONSELING
NARATIF UNTUK MENINGKATKAN KEBERMAKNAAN HIDUP
SISWA SMA DAN SMK DI BAUBAU**



DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Doktor Ilmu Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling

Oleh
RASMAN SASTRA WIJAYA
NIM 2105043

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PROGRAM PENGEMBANGAN KAPASITAS GURU BIMBINGAN
DAN KONSELING DALAM MENERAPKAN KONSELING
NARATIF UNTUK MENINGKATKAN KEBERMAKNAAN HIDUP
SISWA SMA DAN SMK DI BAUBAU**

Oleh
Rasman Sastra Wijaya

S.Pd. Universitas Halu Oleo Kendari, 2011

M.Pd. Universitas Negeri Semarang, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rasman Sastra Wijaya 2004
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

RASMAN SASTRA WIJAYA
2105043

**PROGRAM PENGEMBANGAN KAPASITAS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENERAPKAN KONSELING NARATIF UNTUK MENINGKATKAN
KEBERMAKNAAN HIDUP SISWA SMA DAN SMK KOTA BAUBAU**

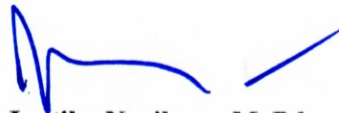
Disertasi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing dan layak untuk diajukan dalam sidang promosi doktor.

Promotor



Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN, M. Pd.
NIPT. 920220719522006101

Kopromotor



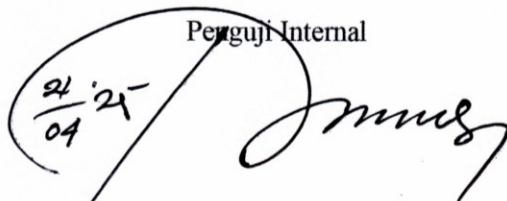
Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd.
NIP. 19660601 1991031005

Anggota Promotor



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M. Pd.
NIP. 19661115 1991022001

Penguji Internal



Dr. Mamat Supriatna, M. Pd.
NIP. 19600829 1987031002

Penguji Eksternal



Prof. Dr. Mungin Eddy Wibowo, M. Pd., Kons.
NIPT. 19521120 1977031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dr. Ipah Saripah, M. Pd.
NIP. 197710142001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menerapkan Konseling Naratif untuk Meningkatkan Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK Kota Baubau” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang membuat pernyataan,



Rasman Sastra Wijaya
NIM. 2105043

KATA PENGANTAR

Penelitian ini membahas pentingnya kebermaknaan hidup siswa di era VUCA (*Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity*) yang banyak mengalami eksistensi hampa atau kosong biasa disebut "*meaninglessness*". Pengalaman kosong atau kehampaan tersebut merupakan respons terhadap kompleksitas dunianya. Sebaliknya, antitesis dari kondisi kehampaan ini adalah kebermaknaan hidup atau "*meaningfulness life*," yang bukan entitas statis atau anugerah instan, melainkan suatu capaian dinamis yang diperoleh melalui upaya proaktif melalui penghayatan mendalam dan konsekuensi dari interaksi individu dengan lingkungan menghasilkan makna.

Upaya membantu siswa menginternalisasi setiap pengalaman sampai membentuk kebermaknaan hidup dapat dilakukan melalui pendekatan konseling narasi. Penerapan konseling naratif membutuhkan pemahaman, kecakapan, sikap yang positif dan keterampilan yang profesional dari seorang guru bimbingan dan konseling (BK) sebagai pendamping kesehatan mental terlatih. Kemampuan mendekonstruksi masalah, memetakan masalah, mengeksternalisasi, menyusun atau mengkonstruksi cerita baru sampai menciptakan pendengar yang baik terhadap lingkungan yang mendukungnya. Seluruh rangkaian kegiatan tersebut dikemas dalam penelitian program pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling dalam menerapkan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa SMA dan SMK. Kapasitas profesional guru BK nampak dari pemahaman, kecakapan, sikap dan keterampilan dalam menerapkan konseling naratif yang dipersiapkan melalui tahapan program yaitu perencanaan, penyusunan, pelaksanaan dan evaluasi dengan kerangka kerja meliputi rasional, landasan kegiatan, manfaat, deskripsi masalah, tujuan, Langkah-langkah pengembangan kapasitas guru BK menerapkan konseling naratif, tahapan pelaksanaan konseling naratif, kompetensi guru BK dalam menerapkan konseling naratif, indikator keberhasilan, dan evaluasi.

Tujuan penelitian menghasilkan program pengembangan kapasitas guru BK dalam menerapkan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa. Kontribusi empiris penelitian menjadi panduan praktik guru BK dalam menerapkan konseling naratif sesuai konteks keunikan siswa. Demi kesempurnaan disertasi, kritik dan saran konstruktif sangat diperlukan.

Bandung, April 2025
Promovendus,

Rasman Sastra Wijaya
NIM. 2105043

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil Aalamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan Rahmat Karunia dan Hidayah yang tak terhingga, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai pada penulisan akhir disertasi ini. Dalam proses penyelesaian studi dan penulisan disertasi ini penulis telah mendapat banyak bantuan masukan dorongan dan doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak baik pribadi maupun lembaga. Semoga dengan bantuan, dorongan dan doa tulus tersebut menjadi amal ibadah untuk mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah SWT, Aamiin. Penghargaan tertinggi dari hati penulis yang paling dalam menyampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN, M. Pd., selaku Promotor yang tiada henti dalam menjalankan tugas akademik terus mendorong dan memberikan bimbingan motivasi kepada peneliti dengan penuh keteladanan dan keikhlasan serta kesabaran yang tinggi sehingga disertasi ini selesai disusun dan mencapai kondisi sekarang. semoga Allah subhanahu wa ta'ala selalu melindungi dan melimpahkan kesehatan kekuatan kesempatan dan kebahagiaan Kepada beliau. Amin
2. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd., selaku Kopromotor yang ditengah kesibukannya sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana UPI, meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan, membaca tulisan dengan penuh ketelatenan mendalami makna kalimat ke kalimat, memberi masukan, kritik dan saran serta perbaikan dari seluruh naskah disertasi ini. Semoga Allah SWT, senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan serta kesuksesan kepada beliau. Aamiin
3. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M. Pd., Selaku Anggota Promotor yang tiada henti tanpa lelah meluangkan waktu di tengah padatnya kesibukan begitu penting untuk terus menerima bimbingan, membaca tulisan dengan secara teliti, memberikan kritik dan perbaikan serta masukan dari seluruh isi naskah disertasi ini. Semoga Umi senantiasa diberikan Kesehatan, kekuatan dan umur panjang oleh Allah SWT. Aamiin
4. Prof. Dr. Mungin Eddy Wibowo, M. Pd., Kons., selaku Penguji Eksternal dari Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang telah berkontribusi banyak mendampingi proses perjalanan studi penulis sejak S2 menjadi pembimbing penulis sampai S3. Tiada henti memberikan masukan saran untuk kesempurnaan naskah disertasi ini. Terima kasih banyak prof. Semoga Allah memberikan Kesehatan, kekuatan dalam beraktivitas. Aamiin.
5. Dr. Mamat Supriatma, M. Pd., Selaku Penguji Internal penulis telah menguatkan judul penulis membantu, memberikan arahan serta bimbingan dan

masukan saran yang tak ternilai atas kesempurnaan naskah disertasi ini, terima kasih bapak, Semoga Allah merahmati dan memberikan Kesehatan, kekuatan dalam beraktivitas, Aamiin.

6. Dr. Nandang Budiman, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang terus memberikan kesempatan dan menyemangati penulis agar secepatnya menyelesaikan proses studi hingga selesai. Terimakasih Bapak Semoga Allah membalas seluruh kebaikannya, Aamiin
7. Dr. Ipah Saripah, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling S1, S2 dan S3 dan Dr. Eka Bhakti Yudha, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling S1, S2 dan S3 yang terus melayani secara akademik, menyemangati memberikan motivasi kepada penulis agar selalu mengikuti masukan dan saran demi kelancaran studi dan penyelesaian disertasi dan penyelesaian studi ini.
8. Dosen Program Studi S3 Bimbingan dan Konseling UPI, Pimpinan dan staf akademik Fakultas Ilmu Pendidikan UPI, Teh Fiji, Kang Dian, Pak Iwan, Pak Toto, dan semuanya yang terus membantu penulis, melayani semua proses administrasi dari semester pertama hingga terakhir secara professional, ramah, ikhlas demi kelancaran studi penulis dan penyelesaian disertasi ini.
9. Prof. Dr. Ilfiandra, M. Pd., sebagai *expert judgment* (Universitas Pendidikan Indonesia), Prof. Dr. DYP Sugiharto, M. Pd., Kons., (Universitas Negeri Semarang) dan Dr. Caraka Putra Bakti, M. Pd., (Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta) yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membaca menilai dan memberikan catatan perbaikan baik draft instrument, struktur, isi dan konten program dan instrument penelitian sehingga tersusun program pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling sebagai produk dari disertasi ini.
10. Dr. Hj. Wa Ode Alzarliani, S. P., M. M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Buton yang telah memberikan kesempatan studi, doa dan motivasi tiada henti serta memantau perjalanan studi penulis sampai ujian promosi Doktor Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia.
11. H. Yusmin, S. Pd., M. H., selaku Kepala Dinas Pendidikan Sulawesi Tenggara, yang telah memberikan izin penelitian di SMA dan SMK di Kota Baubau. Mastuti, S. Pd., M. Si., Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kota Baubau yang telah merekomendasikan kepada seluruh kepala sekolah SMA dan SMK sekota Baubau untuk mengutus guru bimbingan dan konseling mengikuti pengembangan kapasitas sekaligus membuka kegiatan pelatihan. Tasmin S.Pd., M. Pd., selaku Ketua Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling (MGBK) Kota Baubau seorang praktisi handal terus membantu memfasilitasi pelatihan pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling, mengakomodasi teman-teman guru bimbingan dan konseling, meluangkan waktu menjadi pemateri, menyemangati penulis mulai dari pelatihan sampai penyempurnaan data hasil penelitian di lapangan.

12. Dekan, Wakil Dekan 1, 2 dan 3, dan semua dosen FKIP terkhusus teman-teman dosen Program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Buton yang terus memberikan doa dan semangat serta motivasi yang tinggi kepada penulis demi kelancaran studi dan proses penyelesaian disertasi ini.
13. Bapak dan Ibu Guru Bimbingan dan Konseling dan siswa yang bermakna SMA dan SMK Kota Baubau yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran menjadi informan dan partisipan dalam seluruh rangkaian kegiatan penelitian disertasi ini.
14. Orangtua tercinta Ayahanda La Utu dan Ibu Wa Nua yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan hati penulis dengan penuh kasih sayang dan perhatiannya meski dalam kehidupan yang cukup sederhana. Kedua Mertua La Mudi dan Ibu Wa Jara yang terus memotivasi untuk segera menyelesaikan studi ini. Keluarga Besar di Ambon, Gemba, Masohi dan di Tomia, serta ketiga saudaraku Kakak Nurfiati, S. Pd. I., adikku Alm. Hardiono, serta adinda Usniaddin, S. Sos., serta kedua iparku Rosmia, S. Pd., dan Nursalim, S. Pd., yang terus memberikan doa dan dukungan selama proses penyelesaian studi.
15. Istri tercinta Muhrija, SKM, yang selalu mendampingi penulis menjadi teman setia dalam sukacita, selalu menyemangati dan senantiasa mendoakan dan mencintai penulis selama proses studi dan penyusunan disertasi ini, semoga Allah terus melindungimu 'ntaa. Kedua putriku tersayang ananda Syiffa Asyatila Rahma (uly) dan Dwi Hanin Ramadhani (uwi) menjadi penyemangat hidup, selalu menangis dikala jauh, rindu selama proses studi dan penyelesaian disertasi di Bandung. Semoga ananda berdua kelak menjadi kebanggaan orangtua, keluarga, berguna bagi agama, bangsa dan negara di masa depan, Aamiin.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, baik individu maupun kelompok, yang telah memberikan kontribusi tak ternilai dan mempermudah proses penyelesaian studi serta penulisan disertasi ini. Meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu, kontribusi Anda semua sangat berarti. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

Rasman Sastra Wijaya. 2025. Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menerapkan Konseling Naratif untuk Meningkatkan Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK di Baubau. Disertasi. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN, M.Pd (Promotor), Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd (Ko-Promotor), Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd (Anggota Promotor)

Penelitian ini bertujuan menghasilkan program pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling dalam menerapkan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa SMA dan SMK Kota Baubau. Penelitian program pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling didasari filsafat pragmatisme dalam mengembangkan kapasitas diri secara maksimal, dan secara eksistensial membantu individu memiliki kebebasan, tanggung jawab untuk menemukan makna dari setiap pengalaman hidupnya. Program pengembangan kapasitas dilaksanakan melalui pelatihan selama 2 hari dan pendampingan lapangan. Pendekatan penelitian *mixed method*, dengan desain *quasi embedded experimental*, secara operasional program pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling dalam menerapkan konseling naratif dilaksanakan melalui empat tahap yakni, pertama perencanaan (*planning*), penyusunan (*designing*), pelaksanaan (*implementing*) dan evaluasi (*evaluating*). Partisipan penelitian adalah siswa, guru bimbingan dan konseling dan melibatkan pakar bimbingan dan konseling sebagai validator. Hasil penelitian menunjukkan pertama, tersusunnya struktur komponen program pengembangan kapasitas terdiri 11 komponen yaitu; rasional, landasan kegiatan, tujuan, manfaat, deskripsi kebutuhan, langkah-langkah pelatihan pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling, langkah-langkah pelaksanaan konseling naratif, *action plan*, indikator keberhasilan konseling naratif dan evaluasi. Kedua, implementasi program berupa pelatihan pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling dan pelaksanaan konseling naratif pada siswa di sekolah. Ketiga, evaluasi hasil dan proses berupa keterlaksanaan program pengembangan kapasitas guru BK, penerapan konseling naratif di sekolah dan peningkatan kebermaknaan hidup siswa. Keempat program Pengembangan Kapasitas Guru BK dalam menerapkan konseling naratif secara empirik dan uji statistik terbukti secara signifikan dapat meningkatkan kebermaknaan hidup siswa.

Kata Kunci: Pengembangan Kapasitas, Konseling Naratif, Kebermaknaan Hidup, Siswa.

ABSTRACT

Rasman Sastra Wijaya. 2025. Guidance and Counseling Teacher Capacity Development Program in Implementing Narrative Counseling to Improve the Meaningfulness of Life of Senior High School and Vocational High School Students in Baubau City. Dissertation. Supervised by: Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN, M.Pd (Promoter), Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd (co-promoter), Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd (Promoter Member)

This study aims to produce a capacity development program for guidance and counseling teachers in implementing narrative counseling to improve the meaningfulness of life for high school and vocational high school students in Baubau City. The research on the capacity development program for guidance and counseling teachers is based on the philosophy of pragmatism in developing self-capacity to the maximum, and existentially helps individuals have the freedom and responsibility to find meaning from every experience in their life. The capacity development program is implemented through 2-day training and field assistance. The mixed method research approach, with a quasi-embedded experimental design, operationally the capacity development program for guidance and counseling teachers in implementing narrative counseling is implemented through four stages, namely, first planning, designing, implementing and evaluating. The research participants were students, guidance and counseling teachers and involved guidance and counseling experts as validators. The component structure of the capacity development program framework consists of 11 components, namely; rationale, basis for activities, objectives, benefits, description of needs, training steps, stages of narrative counseling implementation, action plan, indicators of narrative counseling success and evaluation. Third, the implementation of the program in the form of training for developing the capacity of guidance and counseling teachers as a trial of the program content and implementation of narrative counseling for students in schools. Fourth, evaluation of the results and processes in the form of the implementation of the BK teacher capacity development program, the application of narrative counseling in schools and increasing the meaningfulness of students' lives. The results of the research on the Guidance and Counseling Teacher capacity development program in implementing narrative counseling empirically and statistically proven to significantly increase the meaningfulness of students' lives.

Keywords: Capacity Development, Narrative Counseling, Meaningfulness of Life, Students.

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	17
2.1 Kajian tentang Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK.....	17
2.2 Kajian tentang Konseling Naratif	41
2.3 Kajian tentang Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam menerapkan Konseling Naratif.....	53
2.4 Penelitian Sebelumnya.....	63
2.5 Kerangka Pikir.....	70
2.6 Asumsi dan Hipotesis.....	73
BAB III METODE PENELITIAN.....	75
3.11 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	75
3.12 Partisipan Penelitian.....	80
3.13 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	81
3.14 Instrumen Penelitian	84
3.6.1 Alat Ukur Kuantitatif.....	84
3.6.2 Alat Ukur Kualitatif.....	89
3.15 Prosedur Penelitian.....	90
3.16 Teknik Analisis Data.....	92
BAB IV TEMUAN PENELITIAN.....	97
4.1 Profil kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK di Kota Baubau.....	97
4.2 Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam menerapkan Konseling Naratif untuk meningkatkan Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK di Kota Baubau.....	101
4.3 Pelaksanaan Program Pengembangan Kapasitas Guru BK dalam menerapkan Konseling Naratif pada Siswa SMA dan SMK di Kota Baubau.....	111
4.4 Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling Ssebelum dan Sesudah mendapatkan Pelatihan Pengembangan Kapasitas.....	141

4.5	Penerapan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa SMA dan SMK di kota Baubau.....	149
4.6	Ukuran efek (<i>effect size</i>) Hasil Pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling dalam menerapkan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa.....	159
4.7	Diseminasi akhir penelitian program pengembangan kapasitas guru bimbingan dan konseling dalam menerapkan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa.....	167
BAB V PEMBAHASAN.....		170
5.1	Pembahasan.....	170
5.1.1	Profil Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK.....	170
5.1.2	Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling menerapkan Konseling Naratif untuk Meningkatkan Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK Baubau.....	179
5.1.3	Pelaksanaan Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling menerapkan konseling naratif untuk meningkatkan kebermaknaan hidup siswa.....	183
5.1.4	Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pelatihan Pengembangan Kapasitas.....	186
5.1.5	Penerapan konseling naratif untuk meningkatkan Kebermaknaan Hidup siswa.....	187
5.1.6	Hasil Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam menerapkan Konseling Naratif terhadap meningkatkan kebermaknaan Hidup Siswa.....	190
5.1.7	Diseminasi Penelitian Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam menerapkan Konseling Naratif untuk meningkatkan Kebermaknaan Hidup Siswa	195
5.2	Novelty Penelitian (Kebaruan).....	198
5.3	Keterbatasan Penelitian.....	200
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		202
6.1	Simpulan.....	202
6.2	Implikasi Penelitian.....	203
6.3	Rekomendasi.....	206
DAFTAR PUSTAKA.....		208

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Konseling Naratif.....	47
Tabel 2.2	Artikel Penelitian terbaru tentang pengembangan kapasitas guru Bimbingan dan Konseling.....	64
Tabel 3.1	Data Partisipan Penelitian Siswa SMA dan SMK Kota Baubau.....	80
Tabel 3.2	Alat Ukur Penelitian.....	83
Tabel 3.3	Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kapasitas Guru BK dan Kebermaknaan Hidup Siswa.....	87
Tabel 3.4	Jenis Data Asesmen dan Tujuan Penelitian.....	93
Tabel 3.5	Rentang N-gain, kategori dan interpretasi dari hasil intervensi.....	94
Tabel 3.6	Klasifikasi Korelasi berdasarkan Nilai koefisien korelasi.....	94
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Kebermaknaan Hidup Siswa.....	96
Tabel 4.2	Profil Awal Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK Kota Baubau.....	98
Tabel 4.3	Profil Akhir Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK Kota Baubau.....	98
Tabel 4.4	<i>Rundown</i> Kegiatan Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling.....	103
Tabel 4.5	Bidang Layanan, Hasil Asesmen Kebutuhan Siswa, dan Rumusan Kebutuhan SMA dan SMK Baubau.....	121
Tabel 4.6	Distribusi Aspek Kapasitas Guru BK, kategori frekuensi.....	122
Tabel 4.7	Spesifikasi Kepakaran Pelatih Atau Narasumber.....	127
Tabel 4.8	Statistik Deskripsi Peserta Pelatihan Pengembangan Kapasitas Guru bimbingan dan Konseling SMA dan SMK Kota Baubau.....	140
Tabel 4.9	Peningkatan Aspek-Aspek Kapasitas Guru BK berdasarkan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	141
Tabel 4.10	Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam menerapkan konseling naratif dan uji (N-Gain) Kelas Eksperimen dan Kontrol Pengembangan Kapasitas Guru BK	142
Tabel 4.11	Penanganan Kasus Siswa dengan Teknik Konseling Naratif sesuai Aspek Kebermaknaan Hidup siswa.....	144
Tabel 4.12	Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dan nilai N-Gain Score (uji efektivitas konseling naratif) kelas eksperimen dan kelas kontrol kebermaknaan hidup Siswa.....	152
Tabel 4.12	Hasil Uji Kelompok Eksperimen-Kontrol.....	155
Tabel 4.13	Hasil Uji t Independent Sampel Test Kapasitas Guru BK.....	155
Tabel 4.14	Hasil Uji Independent Sampels <i>effect Sizes</i> Kapasitas Guru BK	156
Tabel 4.15	Hasil Uji korelasi Variabel (X) Kapasitas guru dan Kebermaknaan Hidup Siswa SMA dan SMK.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian.....	72
Gambar 3.1	Desain Quasi Experimental.....	78
Gambar 4.1	Hirarki Kebermaknaan Hidup Siswa dan Aspek.....	97
Gambar 4.2	Code (<i>Quick Response Code</i>) Instrumen Kebermaknaan Hidup Siswa SMA Dan SMK.....	130
Gambar 4.3	Diagram Peningkatan Kapasitas guru bimbingan dan Konseling baik <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abiddin, L. O. M. (2022a). *Kekerasan Perempuan dan Anak di Baubau Sulawesi Tenggara Meningkat 32 Kasus Januari hingga Mei*. *Trinbun NewsSultra*. <https://sultra.tribunnews.com/2022/06/02/kekerasan-perempuan-dan-anak-di-baubau-sulawesi-tenggara-meningkat-32-kasus-januari-hingga-mei-2022>
- Abiddin, L. O. M. (2022b). *Sejumlah Siswa SMA di Kota Baubau Sulawesi Tenggara Terlibat Perkelahian, Satu Pelajar Jadi Korban*. *Trinbun NewsSultra*. <https://sultra.tribunnews.com/2022/09/15/sejumlah-siswa-sma-di-kota-baubau-sulawesi-tenggara-terlibat-perkelahian-satu-pelajar-jadi-korban>
- Adelina, R. A. A., & Andromeda. (2014). Developmental and Clinical Psychology. *Identitas Diri Remaja Pada Siswa Kelas Xi SMA Negeri 2 Pemalang Ditinjau Dari Jenis Kelamin*, 1(1), 49–56.
- Adiyono, A., Jasiah, J., Ritonga, M., & Al-Matari, A. S. (2024). ChatGPT and Active Learning: A New Paradigm for Student Participation in the Classroom. *Empowering Digital Education with ChatGPT: From Theoretical to Practical Applications*, 189–209. <https://doi.org/10.1201/9781032716350-13>
- Ainil Hakim, F., & Karneli, Y. (t.t.). Pentingnya Konseling Rational Emotive Behavior Dengan Teknik Dispute Kognitif Untuk Mengatasi Kecemasan Pada Remaja. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 5075–5084.
- Ainul, A., & Purwoko, B. (2018). *Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Naratif (Library Research Of The Basic Theory and Practice Of Narrative Counseling)*.
- Ainussamsi, Z. A., Hidayati, A. N., & ... (2021). A Narrative Inquiry of an Indonesian Prospective Teacher's Teaching Experiences: Probing Language Teaching Awareness. ... -*ISHLAH: Jurnal* <http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/842>
- Albu, G. (2013). Education and Our Ideals of Life. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 165–169. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.272>
- Allen, K., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). What Schools Need to Know About Fostering School Belonging: a Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(1), 1–34. <https://doi.org/10.1007/S10648-016-9389-8/METRICS>
- Amiroh, N., Isma, D., Bimbingan, A., Konseling, D., & Bimbingan, B. P. (2018). Studi Kepustakaan Penerapan Konseling Naratif dalam Lingkup Pendidikan. *Doctoral dissertation, State University of Surabaya*, 1(1), 1–12. <https://scholar.google.co.id>

- Anderson, L. E., & Carta-falsa, J. (2002). Factors that make faculty and student relationships effective. *College Teaching*, 50(4), 134–138. <https://doi.org/10.1080/87567550209595894>
- Andieni, V. D. (2015). Penerapan Konseling Naratif Untuk Mereduksi Kecemasan Komunikasi (Communication Apprehension) Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 40 Surabaya. Dalam *Unesa jurnal mahasiswa Bimbingan dan Konseling* (hlm. 1–11).
- Andini, Y. R. (2022). *Hubungan Dukungan Sosial dengan kebermaknaan Hidup Siswa dalam Belajar Online di SMAN 1 Ranah Pesisir di Era New Normal*.
- Andrew S. Brimhall, Brandt C. Gardner, & Branden H. Henline. (2003). *Enhancing Narrative Couple Therapy Process with An Enactment Scaffolding*.
- Anghel, E., Ludlow, L., Szendey, O., Matz-Costa, C., O’Keefe, T., & Braun, H. (2021). Measuring Purpose in Life in College Students: An Assessment of Invariance Properties by College Year and Undergraduate School. *International Journal of Educational Methodology*, 7(4), 603–614. <https://doi.org/10.12973/ijem.7.4.603>
- Annamaria Di Fabio, J.-L. B. (2013). Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling A Review of Case Studies and Innovative Qualitative Approaches. Dalam *Springer Publication* (Vol. 48, Nomor 5).
- Argo, A. R. B., Karyono, & Kristiana, I. F. (2014). Kebermaknaan hidup mantan punkers: Studi kualitatif fenomenologis. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(1), 93–101. <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/download/8069/6620>
- Armezzani, M., & Zamengo, L. (2024). The theme-centred interview and the map of meanings: A phenomenological approach to the analysis of experience. *Methods in Psychology*, 11, 100164. <https://doi.org/10.1016/J.METIP.2024.100164>
- Artono, H. D., & Mariyati, L. I. (2024). Kecerdasan Emosional dan Perilaku Prososial di SMA Negeri 1 Taman. *Journal of Islamic Psychology*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.47134/ISLAMICPSYCHOLOGY.V1I1.46>
- Asiyah, S., Lubis, S. A., & ... (2020). Prinsip Bimbingan dan Konseling Islami dalam Kegiatan Pembinaan Mental di Sekolah Polisi Negara Kepolisian Daerah Sumatera Utara. *Intiqad: Jurnal Agama* <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/12409>
- Awalya, A., Rini Indriyanti, D., Setiya Arinata, F., Khiyarusoleh, U., Istiqomah, M., & Nugraha, Y. P. (2022). Peningkatan Kompetensi Kolaborasi Konselor Sekolah Melalui Program Pelatihan di Musyawarah Guru Bimbingan Dan Konseling (MGBK) Kabupaten Semarang. *Journal of Community Empowerment*, 2(1), 27–31. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jce>

- Ayanwale, M. A., Ntshangase, S. D., Adelana, O. P., Afolabi, K. W., Adam, U. A., & Olatunbosun, S. O. (2024). Navigating the future: Exploring in-service teachers' preparedness for artificial intelligence integration into South African schools. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 100330. <https://doi.org/10.1016/J.CAEAI.2024.100330>
- Ayu Lestari, W., & Riksa Yustiana, Y. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Bimbingan Konseling Sebagai Upaya Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 3(1), 10–18.
- Baskin, T. W., & Slaten, C. D. (2014). Contextual School Counseling Approach: Linking Contextual Psychotherapy With the School Environment. *The Counseling Psychologist*, 42(1), 73–96. <https://doi.org/10.1177/0011000012473664>
- Bastaman, H. D. (2007). *Logoterapi: Psikologi untuk menemukan makna hidup dan meraih hidup bermakna*. Raja Grafindo Persada.
- Battista, J., & Almond, R. (1973). The Development of Meaning in Life. *Psychiatry*, 36(4), 409–427. <https://doi.org/10.1080/00332747.1973.11023774>
- Bertelsen, K., Bruun, T. H., & Guldager, J. D. (2024). When outdoor school is experienced as a forced break from the power of habit. *Teaching and Teacher Education*, 144, 104594. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104594>
- Blondeel, E., Everaert, P., & Opdecam, E. (2024). Does practice make perfect? The effect of online formative assessments on students' self-efficacy and test anxiety. *The British Accounting Review*, 56(4), 101189. <https://doi.org/10.1016/J.BAR.2023.101189>
- Bordens, & Horowitz. (2008). *Bordens - Social Psychology 3e HQ*.
- Borg and Gall. (2003). *Educational Research: An Introduction* (Arnis E. Burviovs, Ed.; 7 seventh, Vol. 2).
- Bosch, M. (2008). Telling stories, creating (and saving) her life. An analysis of the autobiography of Ayaan Hirsi Ali. *Women's Studies International Forum*, 31(2), 138–147. <https://doi.org/10.1016/J.WSIF.2008.03.006>
- Brown, C., & Scott, T. A. (2007). *Narrative Therapy, Making Meaning making lives* (Vol. 1).
- Brue B. Frey. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. SAGE Publications Asia-Pacific Pte. Ltd.

- Buis, B. C., Ferguson, A. J., & Briscoe, J. P. (2019). Finding the “I” in “Team”: The role of groups in an individual’s pursuit of calling. *Journal of Vocational Behavior*, 114, 88–99. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2019.02.009>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research*. Dallas Geneva, III. Hopewell, N.J. Palo Alto London HOUGHTON MIFFLIN COMPANY BOSTON.
- Cao, C., Zhang, J., & Meng, Q. (2023). A social cognitive model predicting international students’ cross-cultural adjustment in China. *Current Psychology*, 42(17), 14529–14541. <https://doi.org/10.1007/S12144-022-02784-X>
- Cárdenas, J. P., & Valencia, J. B. Z. (2024). Dramatherapy: Approach to the construction of meanings of life in university students. *Revista de Psicología (Peru)*, 42(1). <https://doi.org/10.18800/psico.202401.003>
- Cardoso, P., Duarte, M. E., Gaspar, R., Bernardo, F., Janeiro, I. N., & Santos, G. (2016). Life Design Counseling: A study on client’s operations for meaning construction. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 13–21. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2016.07.007>
- Cardoso, P., Silva, J. R., Gonçalves, M. M., & Duarte, M. E. (2014). Narrative innovation in life design counseling: The case of Ryan. *Journal of Vocational Behavior*, 85(3), 276–286. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.08.001>
- Catrina Brown, & Tod Augusta-Scott. (2007). *Narrative Therapy- Making Meaning, Making Lives* (Vol. 6). Sage Publications, Inc.
- Chen, Q., Wang, X. Q., He, X. X., Ji, L. J., Liu, M. fan, & Ye, B. juan. (2021). The relationship between search for meaning in life and symptoms of depression and anxiety: Key roles of the presence of meaning in life and life events among Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 282(December 2020), 545–553. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.12.156>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Comings, J. P. (2023). Persistence: Helping Adult Education Students Reach Their Goals. *Review of Adult Learning and Literacy: VOLUME 7: Connecting Research, Policy, and Practice*, 7, 23–46. <https://doi.org/10.4324/9781003417996-2>
- Copland, M. A. (2003). Leadership of inquiry: Building and sustaining capacity for school improvement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 25(4), 375–395. <https://doi.org/10.3102/01623737025004375>

- Corey, G. (2012). Theory & Practice of Group Counselling. Dalam *Imagining World Politics* (eighth edi). <https://doi.org/10.4324/9781315866994-16>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluation Quatitative and Qualitative Research* (Fourth Edi). University of Nebraska–Lincoln.
- Creswell, J. W., & David Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Design. *Designing and conducting mixed methods research approach*, 849.
- Creswell, John W. & Poth, C. N. (2016). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among 5 Approaches. *Sage Publication*, 778.
- Danesi, M. (2007). *The Quest For Meaning (A Guide to Semiotic Theory and Practice)*.
- Davis, E. B., Worthington, E. L., & Schnitker, S. A. (2012). *Handbook of Positive Psychology, Religion, and Spirituality*.
- De Moor, E. L. (2023). Meaning making about and across self-relevant experiences: Links with identity commitment and exploration processes and satisfaction with life in adolescence. *Journal of Research in Personality*, 107, 104434. <https://doi.org/10.1016/J.JRP.2023.104434>
- Delgado-Floody, P., Carter-Thuillier, B., Guzmán-Guzmán, I. P., Latorre-Román, P., & Caamaño-Navarrete, F. (2020). Low indicators of personal and social development in Chilean schools are associated with unimproved academic performance: A national study. *International Journal of Educational Research*, 104, 101651. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2020.101651>
- Dewey, J. (1952). *Syntactic Analyses - Democracy and Education* (Vol. 58).
- Dezutter, J., Casalin, S., Wachholtz, A., Luyckx, K., Hekking, J., & Vandewiele, W. (2013). Meaning in life: An important factor for the psychological well-being of chronically ill patients? *Rehabilitation Psychology*, 58(4), 334–341. <https://doi.org/10.1037/a0034393>
- Diniari, N. K. S. (2017). Logoterapi (Sebuah Pendekatan untuk Hidup Bermakna). Dalam *Tinjauan Pustaka* (hlm. 1–52).
- Doğan, T., Sapmaz, F., Tel, F. D., Sapmaz, S., & Temizel, S. (2012). Meaning in Life and Subjective Well-Being among Turkish University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 55, 612–617. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.543>

- Edwards, E. J., Stapleton, P., Williams, K., & Ball, L. (2015). Building skills, knowledge and confidence in eating and exercise behavior change: Brief motivational interviewing training for healthcare providers. *Patient Education and Counseling*, 98(5), 674–676. <https://doi.org/10.1016/J.PEC.2015.02.006>
- Effendi, F. A., & Haryati, E. (2022). Hubungan Kebermaknaan Hidup dengan Resiliensi pada Remaja di Panti Asuhan Bani Adam-As Medan. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(1), 814–819. <https://doi.org/10.34007/jehss.v5i1.1287>
- Ela Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi, M. B. S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>
- Enache, R. G. (2015). The Students' Personal and Professional Development as Psychological Counsellors. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190, 250–259. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.943>
- Eshghinejad, S., & Moini, M. R. (2016). Politeness Strategies Used in Text Messaging: Pragmatic Competence in an Asymmetrical Power Relation of Teacher–Student. *SAGE Open*, 6(1). <https://doi.org/10.1177/2158244016632288>
- Evans, O. G. (2022). *What is Narrative Therapy? - YouTube*. *Theraphy Narrative*, 1–12.
- Fasbender, U., Burmeister, A., & Wang, M. (2023). Managing the risks and side effects of workplace friendships: The moderating role of workplace friendship self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 143, 103875. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2023.103875>
- Fietzer, A. W., Ponterotto, J. G., Jackson, M. A., & Bolgatz, J. (2016). Cultural Adjustment and Social Justice Behaviour: The Role of Individual Differences in Multicultural Personality. *European Journal of Personality*, 30(6), 552–563. <https://doi.org/10.1002/per.2081>
- Firman. (2022). *Pelecehan Perempuan Dan Anak Kota Baubau Meningkat, Oktober Capai 53 Kasus*. Kilas Sultra.com. <https://kilassultra.com/pelecehan-perempuan-dan-anak-kota-baubau-meningkat-oktober-capai-53-kasus/>
- Fischer, J., & Jammes, J. (2020). *Muslim Piety as Economy: Markets, Meaning and Morality in Southeast Asia*.
- Ford, M. E. ., & Ford, D. H. . (2019a). *Humans as self-constructing living systems : putting the framework to work*.
- Ford, M. E., & Ford, D. H. (Ed.). (2019b). *Humans as Self-Constructing Living Systems*. <https://doi.org/10.4324/9780429025297>

- Frankl, V. E. (1997). *Man's search for Ultimate Meaning* (E. Kubler-Ross, Ed.; Vol. 1). US International University in San Diego, California.
- Frankl, V. E. (2000). The Meaning of life. Dalam *The Meaning of Life (Rephrasing Questions)* (Vol. 4, Nomor 1, hlm. 88–100).
- Frankl, V. E. (2010). *The Feeling of Meaninglessness: A Challenge to Psychotherapy and Philosophy*. Marquette University Press.
- Fraser, C. G., Petersen, P. H., Libeer, J. C., & Ricos, C. (1997). Proposals for setting generally applicable quality goals solely based on biology. *Annals of Clinical Biochemistry*, 34(1), 8–12. https://doi.org/10.1177/000456329703400103/ASSET/000456329703400103.FP.PNG_V03
- Gekas, N., & Mamassian, P. (2025). Attractive and repulsive visual aftereffects depend on stimulus contrast. *Journal of Vision*, 25(1), 10. <https://doi.org/10.1167/JOV.25.1.10>
- Ginevra, M. C., Pallini, S., Vecchio, G. M., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Future orientation and attitudes mediate career adaptability and decidedness. *Journal of Vocational Behavior*, 95–96, 102–110. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2016.08.003>
- Glading, S. T. (2012). *Konseling: Profesi yang menyeluruh* (S. Bambang Sarji, Ed.; Cetakan 1). Jakarta Barat: PT. Indeks Permata Putri Media.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan emosional*.
- Gottfredson, L. S. (1986). Occupational Aptitude Patterns Map: Development and implications for a theory of job aptitude requirements. *Journal of Vocational Behavior*, 29(2), 254–291. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(86\)90008-4](https://doi.org/10.1016/0001-8791(86)90008-4)
- Gybers, N. C., & Henderson, P. (2014). *Developing & Managing, Your School Guidance & Counseling Program* (Catherine A. Brumley, Ed.; Fifth Edition, Vol. 1). American Counseling Association.
- Haase, T. M., Rich, A. N., Gilchrist, I. D., & Kent, C. (2024). Attention moderates the motion silencing effect for dynamic orientation changes in a discrimination task. *Journal of vision*, 24(13), 13. <https://doi.org/10.1167/JOV.24.13.13>
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. <http://lists.asu.edu/cgi-bin/wa?A2=ind9903&L=aera-d&P=R6855>
- Hamer, L., Ross, W., & Holland, A. (2024). The whole thing needs a shake-up: A mixed method study examining teachers' perspectives on social and emotional skills in

- schools. *Teaching and Teacher Education*, 148, 104708. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104708>
- Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). Mengatasi Krisis Identitas Profesi Konselor. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Harahap, A. C. P., Rahmi, A. M., & ... (2022). Gambaran Pelaksanaan Kegiatan Pendukung oleh Guru BK di MAN 3 Langkat. *Jurnal* <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6544>
- Hatavara, M., Hyvärinen, M., Mäkelä, Maria., & Mäyrä, Frans. (2016). *Narrative Theory, Literature, and New Media* (M. H. M. M. and F. Mäyrä. Mari Hatavara, Ed.; 1 ed., hlm. 4–230). Routledge.
- Hayati, R., Firman, & Afdal. (2020). Pengembangan Panduan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Peningkatan Kontrol Diri Siswa dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba. *Jurnal Neo Konseling*, 3(3), 24–31. <https://doi.org/10.24036/00566kons2021>
- Heine, S. J., Proulx, T., & Vohs, K. D. (2006). Personality and Social Psychology Review On the Coherence of Social Motivations. *Personality and Social Psychology Review*. <https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1002>
- Herlinawati, H., Marwa, M., Ismail, N., Junaidi, Liza, L. O., & Situmorang, D. D. B. (2024). The integration of 21st century skills in the curriculum of education. *Heliyon*, 10(15), e35148. <https://doi.org/10.1016/J.HELİYON.2024.E35148>
- Hidayat, V. (2019). Kebermaknaan Hidup pada Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 141. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i2.1491>
- Hiebert, M., & Klatt, Bruce. (2001). *The encyclopedia of leadership : a practical guide to popular leadership theories and techniques*. McGraw-Hill.
- Hittner, J. B., Penmetsa, N., Bianculli, V., & Swickert, R. (2020). Personality and substance use correlates of e-cigarette use in college students. *Personality and Individual Differences*, 152(September 2019), 109605. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109605>
- Inskipp, F. (2004). *Skills Training for Counselling (Counsellor Trainer & Supervisor)*.
- Işık, E., Ulubey, E., & Kozan, S. (2018). An examination of the social cognitive model of well-being in Turkish college students. *Journal of Vocational Behavior*, 106, 11–21. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2017.11.010>

- Jaffe, A. E., Kumar, S. A., Hultgren, B. A., Smith-LeCavalier, K. N., Garcia, T. A., Canning, J. R., & Larimer, M. E. (2022). Meaning in life and stress-related drinking: A multicohort study of college students during the COVID-19 pandemic. *Addictive Behaviors*, 129(November 2021), 107281. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107281>
- Jannati, Z. (2020a). *Menemukan Kebermaknaan Hidup Melalui Bimbingan dan*. 4(1), 34–41.
- Jannati, Z. (2020b). *Menemukan Kebermaknaan Hidup Melalui Bimbingan dan Konseling Layanan Informasi Berbasis Al-Quran pada Mahasiswa*. 4(1), 34–41. <http://repository.unp.ac.id/26766/>
- Johnson, E., & Keane, K. (2023). Challenges and successes of learning to teach critical literacy in elementary classes: The experiences of pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104037. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104037>
- Jonathan A. Smith, Paul Flowers, & Michael Larkin. (2009). Interpretatif Phenomenologis Analysis (Theory Method and Research). Dalam *Sage Publications* (First publ, Vol. 4, Nomor 1). SAGE Publications Ltd.
- Jossberger, H., Brand-Gruwel, S., Boshuizen, H., & van de Wiel, M. (2010). The challenge of self-directed and self-regulated learning in vocational education: a theoretical analysis and synthesis of requirements. *Journal of Vocational Education and Training*, 62(4), 415–440. <https://doi.org/10.1080/13636820.2010.523479>
- Jozkowski, A. C. (2017). Reason & Rigor: How Conceptual Frameworks Guide Research, 2nd Edition (2017). *Occupational Therapy In Health Care*, 31(4), 378–379. <https://doi.org/10.1080/07380577.2017.1360538>
- Juantri E.Oktavianus. Arnolus, Naibaho. Lamhot, & Djoys. Anneke Rantung. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence pada Pembelajaran dan Asesmen di Era Digitalisasi. *Artificial Intelligence pada Pembelajaran dan Asesmen di Era Digitalisasi*, 05(2), 1–14.
- Juntika, N. (2021). *Teori dan Praktik Konseling*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kamonratananun, N., Sujiva, S., & Tangdhanakanond, K. (2016). Development of an Evaluation Capacity-Building Program for Nurse Teachers in Students' Practicum. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 344–353. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2016.02.100>
- Kärkkäinen, K., Jääskelä, P., & Tynjälä, P. (2023). How does university teachers' pedagogical training meet topical challenges raised by educational research? A case

- study from Finland. *Teaching and Teacher Education*, 128, 104088. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104088>
- Karsih. (2022). Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan Dan Konseling dalam Menyelenggarakan Strategi Bimbingan Teman Sebaya Untuk Mengembangkan Literasi Emosi. Dalam <http://repository.upi.edu/id/eprint/75980> (Nomor 8.5.2017).
- Karsih, K., Ahman, A., & Mamat, S. (2023). Program Pengembangan Kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menyelenggarakan Strategi Bimbingan Teman Sebaya Untuk Mengembangkan Literasi Emosi. *Repository Universitas Pendidikan Indonesia*, 2, 1–17.
- Kaye Thorne, & Leslie Rae. (2005). Handbook: The Art of Trainning and Development (Coaching For Change & Effective Planning) Peran Pelatih dalam perubahan Manusia dan Organisasi dan perencanaan yang efektif. Dalam *HB* (1–2 ed., Vol. 1, hlm. 1–567).
- Kazdin, A. E. (2021). Single-case experimental designs: Characteristics, changes, and challenges. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 115(1), 56–85. <https://doi.org/10.1002/jeab.638>
- KBBI. (2023). *Kamus Besar bahasa Indonesia* (<https/kbbi.web.id/penerbitan>) (Setiawan's, Ed.; online). Ehta Setiawan.
- Keogh, B., Doyle, L., & Morrissey, J. (2007). Suicidal behaviour. Dalam *Emergency Nurse* (Vol. 15, Nomor 3). <https://doi.org/10.7748/en2007.06.15.3.30.c4246>
- King, L. A., Hicks, J. A., Krull, J. L., & Del Gaiso, A. K. (2006). Positive affect and the experience of meaning in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(1), 179–196. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.1.179>
- Kwok, S. Y. C. L., Jiang, J., & Fang, S. (2024). Presence of meaning in life and meaning confusion mediate the effects of adverse childhood experiences on mental health among university students. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 16(1). <https://doi.org/10.1111/aphw.12478>
- Kwon, J., Kim, H., & Kim, J. (2015). The Meaning and Educational Value of Imagination Through Dewey's Concept of Experience. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1994–1996. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.866>
- Labouvie-Vief, G., & Diehl, M. (1998). Life-span Developmental Theories. *Comprehensive Clinical Psychology*, 261–296. [https://doi.org/10.1016/b0080-4270\(73\)00178-4](https://doi.org/10.1016/b0080-4270(73)00178-4)

- Landman, C. (2007). *Doing Narrative Counselling in the context of township spiritualities* (1 ed.).
- Lasamboue, P. (2020). Kompetensi Guru BK Dalam Peningkatan Pelayanan Bimbingan Konseling di SMK Negeri 1 Dolok Merawan. *Jurnal Tarbiyah UINSU*, 5–10.
- Leavy, P. (2017). Research Design_ Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. Dalam *A Division of Guilford Publications, Inc.* (Vol. 1). Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. www.guilford.com
- Lent, R. W., do Céu Taveira, M., Cristiane, V., Sheu, H. Bin, & Pinto, J. C. (2018). Test of the social cognitive model of well-being in Portuguese and Brazilian college students. *Journal of Vocational Behavior*, 109, 78–86. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.09.009>
- Letsch, P. (2019a). The Meaning of Life: The Major Philosophical Aspects Hidden Behind a Fundamental Question of Human Existence. *ATHENS JOURNAL OF HUMANITIES & ARTS*, 6(3), 183–210. <https://doi.org/10.30958/ajha.6-3-2>
- Letsch, P. (2019b). The Meaning of Life: The Major Philosophical Aspects Hidden Behind a Fundamental Question of Human Existence. *ATHENS JOURNAL OF HUMANITIES & ARTS*, 6(3), 183–210. <https://doi.org/10.30958/ajha.6-3-2>
- Lina Ria Erfiana. (2013). Hubungan antara kebermaknaan hidup dengan Kemandirian pada remaja. *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi*, 2(1), 4(1), 88–100.
- Liston, J., & Geary, T. (2015a). Evaluating a Guidance Counsellor Education Programme: The Methodological Complexities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1014–1018. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.650>
- Liston, J., & Geary, T. (2015b). Evaluating a Guidance Counsellor Education Programme: The Methodological Complexities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1014–1018. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.650>
- Lozano, M., Mendoza Toraya, M., Montaña, D., & Parra Sandoval, R. (2023a). Participatory research, biographical narratives and peacebuilding: An experience with teachers in Tolima, Colombia. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104054. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104054>
- Lozano, M., Mendoza Toraya, M., Montaña, D., & Parra Sandoval, R. (2023b). Participatory research, biographical narratives and peacebuilding: An experience with teachers in Tolima, Colombia. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104054. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104054>

- Lutovac, S., Uitto, M., Keränen, V., Kettunen, A., & Flores, M. A. (2024). Teachers' work today: Exploring Finnish teachers' narratives. *Teaching and Teacher Education*, 137, 104378. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104378>
- Malo, J., Esteve-Taboada, J. J., Aguilar, G., Maertens, M., & Wichmann, F. A. (2025). Estimating the contribution of early and late noise in vision from psychophysical data. *Journal of Vision*, 25(1), 12. <https://doi.org/10.1167/JOV.25.1.12>
- Mamahit, H., Edukasi, Y. P.-P., & 2017, undefined. (t.t.). KOMPETENSI PENDIDIK PARA LULUSAN PRODI BIMBINGAN KONSELING UNIKA ATMA JAYA. *core.ac.uk*. Diambil 3 April 2025, dari <https://core.ac.uk/download/pdf/304333612.pdf>
- Maree Kobus, J. G. (2020). Innovating counseling for self-and career construction: Connecting conscious knowledge with subconscious insight. Dalam *Innovating Counseling for Self-and Career Construction: Connecting Conscious Knowledge with Subconscious insight*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-48648-8>
- Martela, F., & Steger, M. F. (2016a). *The three meanings of meaning in life : Distinguishing coherence , purpose , and significance*. 9760(February). <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martela, F., & Steger, M. F. (2016b). The three meanings of meaning in life: Distinguishing coherence, purpose, and significance. *Journal of Positive Psychology*, 11(5), 531–545. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martela, F., & Steger, M. F. (2016c). The three meanings of meaning in life: Distinguishing coherence, purpose, and significance. *Journal of Positive Psychology*, 11(5), 531–545. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martela, F., & Steger, M. F. (2016d). The three meanings of meaning in life: Distinguishing coherence, purpose, and significance. *Journal of Positive Psychology*, 11(5), 531–545. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martin Payne. (2011). Narrative Therapy An introduction for Counsellors. Dalam *Sage Publications* (Second edi, Vol. 3).
- Martinez, R. R., Dye, L., & Gonzalez, L. M. (t.t.). *A social constructivist approach to preparing school counselors to work effectively in urban schools*. <https://doi.org/10.1007/s11256-017>
- Maryam Hedayati, M. A., & Mahmoud Khazaei, M. A. (2014). An Investigation of the Relationship between Depression, Meaning in Life and Adult Hope. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 598–601. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.753>

- Masdin. (2013). Fenomena Bullying dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(2), 73–83.
- Matera, C., & Catania, M. A. (2021). Correlates of international students' intergroup intentions and adjustment: The role of metastereotypes and intercultural communication apprehension. *International Journal of Intercultural Relations*, 82(April), 288–297. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.04.011>
- McAdams, D. P. (2021). Narrative identity and the life story. *Handbook of personality: Theory and research, 1938*, 122–141.
- McCaie, F. T. (2020). Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling. Dalam *British Journal of Guidance & Counselling* (Vol. 48, Nomor 6). <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1780415>
- McLeod, John. (2013). *An introduction to counselling* (3 ed., Vol. 5). Open University Press.
- Miao, M., Zheng, L., & Gan, Y. (2021). Future-oriented function of meaning in life: Promoting hope via future temporal focus. *Personality and Individual Differences*, 179(February), 110897. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110897>
- Michael White and David Epston. (2017). Narrative and Integrative Approach to Counselling. *Artikel*, 1.
- Miller, C. A., Wu, P., & Ott, T. (2012). Politeness in Teams: Implications for Directive Compliance Behavior and Associated Attitudes. *Journal of Cognitive Engineering and Decision Making*, 6(2), 214–242. <https://doi.org/10.1177/1555343412440695>
- Millman, D. (2011). *The Four Puurpose Of life. Finding Meaning and Direction in a changing world*.
- Mita Syahri, L., Sukma, D., & Syahrial syahrial. (2022). *Kesiapan Konselor dalam Proses Konseling Yang Berhasil* (Vol. 82).
- Mohamad, M., Abd Razak, A. L., & Mutiu, S. (2011). Meaning in life among Muslim students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 743–747. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.145>
- Monnot, M. J., & Beehr, T. A. (2014). Subjective well-being at work: Disentangling source effects of stress and support on enthusiasm, contentment, and meaningfulness. *Journal of Vocational Behavior*, 85(2), 204–218. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2014.07.005>
- Mooduto, A., Rahim, M., & Kasan, I. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Perilaku Prosocial pada Siswa. *Student Journal of Guidance and Counseling*, 3(1), 19–28. <https://doi.org/10.37411/SJGC.V3I1.1854>

- Morgan, A. (2000). Beginning to use a narrative approach in therapy. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, 1, 85–90.
- Muhammad Akbar S. Kurniawan, Nun Ainun Arap, Anry Irawan, Andi Fitriana, & Nur Azizah. (2023). Digitalisasi Pendidikan Berbasis Teknologi Abad 21 (AI, AR, VR, Iot, Blockchain, Drones, Gamification, Machine Learning, Robotics, 3D Printing). *Jurnal Literasi digital*, 3(3), 1–12.
- Muhyatun, & Fauziyah, N. (2022). Potret : Kompetensi Dan Keterampilan Konselor. *Al Irsyad Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 13, 31–40. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alirsyad/index>
- Murphy-Shigematsu, Stephen. (2002). *Multicultural encounters : case narratives from a counseling practice*.
- Naibaho, L. (2022). The integration of mind mapping strategy on students' essay writing. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*. <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/9724>
- Nail Mazaya, K., Ratna Supradewi, dan, & Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang, F. (2011). *KONSEP DIRI DAN KEBERMAKNAAN HIDUP PADA REMAJA DI PANTI ASUHAN*. 6(2), 103–112. <http://www>.
- Name, N. (2002). Narrative Therapy. Dalam *London* (Vol. 13, Nomor 2, hlm. 35–39). <http://search.jamas.or.jp/link/ui/2003098466>
- Nations, U. (2030). *The 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals An opportunity for Latin America and the Caribbean Goals, Targets and Global Indicators*. www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
- Nelson, R. (2004). Practical Counselling and helping Skill. Dalam *Sage Publications*.
- Ng, T. W. H., & Feldman, D. C. (2007). The school-to-work transition: A role identity perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 71(1), 114–134. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2007.04.004>
- Ni Wayan Orissa Hrdayani Mas Manuaba, & Adijanti Marheni. (2023). Peran Efikasi Diri dan Kegigihan terhadap Perilaku Prosocial Guru Sekolah Luar Biasa. *JURNAL PSIKOLOGI MANDALA*, 7(1). <https://doi.org/10.36002/JPM.V7I1.2527>
- Nida, L. K. (2016). *Mewujudkan Kebermaknaan Hidup Melalui Kegiatan wirausaha (Fenomena perkembangan Kualitas Hidup Masyarakat Muslim Marginal di Kampung sosial argopuro Kabupaten Kudus)* (Vol. 1, Nomor 1).

- Nieboer, W., Svensen, C. M., van Paridon, K., Van Biesen, D., & Mann, D. L. (2025). How People With Vision Impairment Use Their Gaze to Hit a Ball. *Translational vision science & technology*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.1167/TVST.14.1.1>
- Nora Agustina, & Irma Yunita. (2022). *Implementasi Pengembangan Kapasitas (Capacity Building) Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Muaradua* (Vol. 6). <http://journal.unbara.ac.id/index.php/BaJET>
- Novo, R., Gonzalez, B., & Roberto, M. (2022). Beyond personality: Underreporting in high-stakes assessment contexts. *Personality and Individual Differences*, 184(February 2021). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111190>
- Nurhidayah, S., & Nuri, H. (2009). *Hubungan antara Ketabahan Dan Locus Of Control External dengan Kebermaknaan Hidup pada Istri yang Bekerja Di Bagian Sewing Pada Pt. Bosaeng Jaya Bantar Gebang Bekasi*.
- Palmer, V. (2007). Narrative repair: Recovery, Vulnerability, Service, and Suffering. *Illness Crisis and Loss*, 15(4), 371–388. <https://doi.org/10.2190/IL.15.4.f>
- Pan, J. Y., Wong, D. F. K., Joubert, L., & Chan, C. L. W. (2008). The protective function of meaning of life on life satisfaction among Chinese students in Australia and Hong Kong: A cross-cultural comparative study. *Journal of American College Health*, 57(2), 221–232. <https://doi.org/10.3200/JACH.57.2.221-232>
- Papageorgiou, K. A., Likhanov, M., Costantini, G., Tsigeman, E., Zaleshin, M., Budakova, A., & Kovas, Y. (2020). Personality, Behavioral strengths and difficulties and performance of adolescents with high achievements in science, literature, art and sports. *Personality and Individual Differences*, 160(November 2019), 109917. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109917>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pub. L. No. 111, 1 Permendikbud No. 111 tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar dan Menengah 1 (2014).
- Permendiknas No. 27. (2008). Standar Kualifikasi Akademik Kompetensi Konselor (SKKAK). *Kemendiknas RI*, 1–9.
- Personal Goals: The Key to Self-Direction in Adulthood* | 9 | *Humans as*. (t.t.). Diambil 14 Januari 2025, dari <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429025297-9/personal-goals-key-self-direction-adulthood-marlene-winell>
- Pete Hall, & Alisa Simeral. (2008). *Building Teachers' Capacity for Success (A Collaborative Approach for Coaches and School Leaders)* (Limited Edition). Association for supervision and Curriculum Development.

- Pierre Hecker. (2012). *Turkish MeTal (Music, Meaning, and Morality in a Muslim Society)* (3 ed.).
- Pieters, R., Baumgartner, H., & Allen, D. (1995). A means-end chain approach to consumer goal structures. *International Journal of Research in Marketing*, 12(3), 227–244. [https://doi.org/10.1016/0167-8116\(95\)00023-U](https://doi.org/10.1016/0167-8116(95)00023-U)
- Prayitno, H. J., Markhamah, Nasucha, Y., Huda, M., Ratih, K., Ubaidullah, Rohmadi, M., Boeriswati, E., & Thambu, N. (2022). Prophetic educational values in the Indonesian language textbook: pillars of positive politeness and character education. *Heliyon*, 8(8). <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2022.E10016>
- Putri, V. N., Ifdil, I., Yusri, Y., & Yendi, F. M. (2020a). Profil Kebermaknaan Hidup Siswa Membolos. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(2), 126–135. <https://doi.org/10.24036/4.24367>
- Putri, V. N., Ifdil, I., Yusri, Y., & Yendi, F. M. (2020b). Profil Kebermaknaan Hidup Siswa Membolos. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(2), 126–135. <https://doi.org/10.24036/4.24367>
- Putri, V. N., Ifdil, I., Yusri, Y., & Yendi, F. M. (2020c). Profil Kebermaknaan Hidup Siswa Membolos. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(2), 126–135. <https://doi.org/10.24036/4.24367>
- Qin, F., Zhao, L., Li, W., Yang, J., & Li, Y. (2024). Foreign language teachers' PERMA well-being and life satisfaction: Mediating role of teaching effectiveness. *Acta Psychologica*, 250, 104532. <https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2024.104532>
- Rasyid, H. (2015). *Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan*.
- Renn, R. W., Steinbauer, R., Taylor, R., & Detwiler, D. (2014a). School-to-work transition: Mentor career support and student career planning, job search intentions, and self-defeating job search behavior. *Journal of Vocational Behavior*, 85(3), 422–432. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2014.09.004>
- Renn, R. W., Steinbauer, R., Taylor, R., & Detwiler, D. (2014b). School-to-work transition: Mentor career support and student career planning, job search intentions, and self-defeating job search behavior. *Journal of Vocational Behavior*, 85(3), 422–432. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2014.09.004>
- Rhodes, J. (t.t.). *Narrative eBT*. www.routledgejournalmentalhealth.com/lcbt
- Rhodes, J. (2014). Narrative CBT. Dalam *Cognitive Behaviour Therapies* (1 ed., Vol. 1). Routledge, Simultaneously published. <https://doi.org/10.4135/9781446288368.n10>

- Ritonga, B., Listiari, E., & Psikoioigi, F. (2006). Kebermaknaan Hidup Mahasiswa Sekolah Tinggi Theologia Nazarene Indonesia Ditinjau Dari Tingkat Religiusitasnya. *Jurnal Psikologi-ISSN*, 2(1996), 1858–3970.
- Rizal, A. S., Kosasih, A., Sarbini, A., Mardiana, D., Suparman, E., Fadilah, Hermansyah, Khaerani, I. F. S. R., Komariah, K. S., Hakim, L., Mad'Ali, Nursyamsiah, N., Sarbaini, Arifin, S., & Zein, Y. I. S. (2016). Membangun Karakter Kemanusiaan, Membentuk Kepribadian Bangsa Melalui Pendidikan. Dalam *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Rockenbach Tarouco, L. M., da Silva, T. L., & da Silva, P. F. (2024). Assessment Using Active Student Participation. *EDULEARN24 Proceedings, 1*, 1048–1056. <https://doi.org/10.21125/EDULEARN.2024.0365>
- Rodríguez-Alloza, A. M., Sol-Sánchez, M., Garraín, D., & Jiménez del Barco Carrión, A. (2024). Identification of the optimal implementation of the microwave self-healing technology for pavements based on sustainability assessment and technical parameters. *Case Studies in Construction Materials*, 20, e03230. <https://doi.org/10.1016/J.CSCM.2024.E03230>
- Rofiqoh, R., Hidayah, N., & Ramli, M. (2021). Validitas Teoritik Panduan Konseling Naratif Bermuatan Parebhasan Madhura untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori* <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/15145>
- Rogers, R. (2016). Using Lenses to Make Sense of Research: A Review of Sharon M. Ravitch and Matthew Riggan's Reason & Rigor: How Conceptual Frameworks Guide Research. *The Qualitative Report*, 21(9), 1708–1712. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2642>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is Everything, or Is it? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *American Journal of Managed Care*, 57(Journal of Personality and sosial Psychology), 1069–1081.
- Scheier, M. F., Wrosch, C., Baum, A., Cohen, S., Martire, L. M., Matthews, K. A., Schulz, R., & Zdaniuk, B. (2006). The life engagement test: Assessing purpose in life. *Journal of Behavioral Medicine*, 29(3), 291–298. <https://doi.org/10.1007/S10865-005-9044-1>
- Schildkamp, K., Fosnæs, A. R., Lindvig, Y., & Wærness, J. I. (2024). Student participation in data-informed decision making: from passive data sources to active data users. *Journal of Professional Capital and Community*. <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2024-0100>
- Schneiderman, A. M. (1988). *Setting Quality Goals*.

- Scott, B. A., Colquitt, J. A., & Zapata-Phelan, C. P. (2007). Justice as a Dependent Variable: Subordinate Charisma as a Predictor of Interpersonal and Informational Justice Perceptions. *Journal of Applied Psychology*, 92(6), 1597–1609. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.92.6.1597>
- Sells, D., Andr  S-Hyman, R., Lawless, M. S., Borg, M., Topor, A., Mezzina, R., Marin, I., & Davidson, L. (2005). Contexts and Narratives of Recovery. *American Journal of Psychiatric Rehabilitation*, 8(3), 203–221. <https://doi.org/10.1080/15487760500339378>
- Selvarajan, T. T., Singh, B., & Cloninger, P. A. (2016). Role of personality and affect on the social support and work family conflict relationship. *Journal of Vocational Behavior*, 94, 39–56. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2016.02.004>
- Sen, A. (2000). *Development As Freedom*.
- Shapiro, S. B. (1988). PURPOSE AND MEANING: A TWO-FACTOR THEORY OF EXISTENCE. Dalam *O Psychological Reports* (Vol. 63).
- Shi, Q., Liew, J., Ettekal, I., & Woltering, S. (2021). Childhood resilient personality trajectories and associations with developmental trajectories of behavioral, social-emotional, and academic outcomes across childhood and adolescence: A longitudinal study across 12 years. *Personality and Individual Differences*, 177(October 2020), 110789. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110789>
- Sisca, S., Psikologi, W. G.-J., & 2016, undefined. (t.t.). Gambaran adaptabilitas karier remaja. *ejournal.uin-suska.ac.id*. Diambil 14 Januari 2025, dari <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/psikologi/article/view/1402>
- Slamet, F. A. (2021). The Implementation of Narrative Counseling in Improving the Confidence of Ma Attaraqie Students in Malang City: Penerapan Konseling Naratif dalam *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/isrof/article/view/305>
- Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2012). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques. Dalam *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques* (2nd ed.).
- Stebnicki, M. A. (2007). Empathy Fatigue: Healing the Mind, Body, and Spirit of Professional Counselors. *American Journal of Psychiatric Rehabilitation*, 10(4), 317–338. <https://doi.org/10.1080/15487760701680570>
- Steger, M. F., Frazier, P., & Kaler, M. (2006). *The Meaning in Life Questionnaire : Assessing the Presence of and Search for Meaning in Life*. 53(1), 80–93. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.1.80>

- Steger, M. F., O'Donnell, M. B., & Morse, J. L. (2021). Helping students find their way to meaning: Meaning and purpose in education. Dalam *The Palgrave Handbook of Positive Education* (hlm. 551–579). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3_22
- Stosich, E. L. (2016). Building Teacher and School Capacity to Teach to Ambitious Standards in High-Poverty Schools. *Teaching and Teacher Education*, 58, 43–53. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.04.010>
- Sumanto. (2006). Kajian Psikologis Kebermaknaan Hidup. *Buletin Psikologi*, 14(Psikologi), 1–12.
- Supardi, J. S., & Rahmelia, S. (2020). Hubungan Kebermaknaan Hidup dan Sikap Toleransi Beragama pada Siswa Sekolah Menengah Atas Berbasis Keagamaan di Palangka Raya. *Dialog*, 1, 49–58.
- Supriadi, S., Dhayinta, S. T., Gunadi, L. E. R., Nasir, M., & Gigih Dwi Ananto. (2024). 21st Century PPKn Learning Innovation: Android-Based Treasure Hunt Media To Improve Student Literacy And Active Participation. *International Journal of Sustainable English Language, Education, and Science*, 1(2), 64–71. <https://doi.org/10.71131/AE89WC36>
- Sutoyo, A. (2013). *Bimbingan dan Konseling Islami (teori dan praktik)* (1 ed., Vol. 1). Pustaka Pelajar.
- Syamsu Yusuf, L. N. (2016). *Konseling Individual : Konsep dasar dan pendekatan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Syamsu Yusuf, L.N., Nani M. S., Aas. Saomah. (2021). *Bimbingan dan Konseling Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tandika Basil, P., Ndibalema, P., Lawrent, G., Gabrieli, P., & Mbepera, J. (2024a). Early grade teachers' professional development programs for promoting school safety: Does it make a difference? *Teaching and Teacher Education*, 145, 104613. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104613>
- Tandika Basil, P., Ndibalema, P., Lawrent, G., Gabrieli, P., & Mbepera, J. (2024b). Early grade teachers' professional development programs for promoting school safety: Does it make a difference? *Teaching and Teacher Education*, 145, 104613. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2024.104613>
- Tanoto, S. R. (2025). Penguatan Keterampilan Komunikasi Siswa SMA di Surabaya Melalui Pelatihan Komunikasi Asertif. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 35–42. <https://doi.org/10.36636/EDUABDIMAS.V4I1.6275>

- Tantam, D. (t.t.). *Psychoteheraphy and Counselling in Practice A Narrative Framework*. Dalam *Cambrige University Press*.
- Taylor, J. M., & Savickas, S. (2016). Narrative career counseling: My career story and pictorial narratives. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 68–77. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.010>
- Taylor, L. A. (2017). How teachers become teacher researchers: Narrative as a tool for teacher identity construction. *Teaching and Teacher Education*, 61, 16–25. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.09.008>
- Tracy, S. J. (2013). *Qualitative Research Metods (Collecting evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact* (Edition Fi). Wiley-BlackWell A John Wiley & Sons, Ltd.,.
- Umi Wahyuningsih Muhadi, Wawan Setiawan, & Sopian Wadi. (2007). *Profil SMA: SMA Dari Masa ke Masa* (Muamar Surawidarto, Luna Titi Apriliyana, Akhmad Supriyatna, & Jim Bar pen, Ed.; 1 ed.). Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Umi Wahyuningsih Muhadi, Wawan Setiawan, & Sopian Wadi. (2017). *Profil Sekolah Menengah Atas SMA Dari masa ke Masa*.
- Vilhjálmssdóttir, G., & Tulinius, T. H. (2009). Tales of two subjects: Narratives of career counseling. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 267–274. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.06.008>
- Volodina, A., Nagy, G., & Köller, O. (2015). Success in the first phase of the vocational career: The role of cognitive and scholastic abilities, personality factors, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 11–22. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2015.08.009>
- Vuori, J., Koivisto, P., Mutanen, P., Jokisaari, M., & Salmela-Aro, K. (2008). Towards Working Life: Effects of an intervention on mental health and transition to post-basic education. *Journal of Vocational Behavior*, 72(1), 67–80. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2007.10.003>
- Wanberg, C. R., Welsh, E. T., & Kammeyer-Mueller, J. (2007). Protégé and mentor self-disclosure: Levels and outcomes within formal mentoring dyads in a corporate context. *Journal of Vocational Behavior*, 70(2), 398–412. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2007.01.002>
- Wardani, I. (2012). Hubungan Cita Rasa Humor (Sense of Humor) dengan Kebermaknaan Hidup Pada Remaja Akhir (Mahasiswa). *Jurnal Sosiohumaniora*, 3(3).

- Warsita, B. (2017). Peran dan Tantangan profesi pengembang teknologi pembelajaran pada pembelajaran Abad 21. *Kwangsan: Jurnal Teknologi* <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/view/42>
- Weeks, T. L., & Pasupathi, M. (2010). *Autonomy, Identity, and Narrative Construction with Parents and Friends*. https://doi.org/10.1007/978-0-387-89825-4_4
- White, M. (2007). *Maps of Narrative Practice*.
- White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends* (1 ed., Vol. 1). Library of Congress Cataloging -in-Publication Data.
- White, M. (Michael K., & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends*.
- Wibowo, M. E. (2018). *Profesi Konseling Abad 21*.
- Wibowo, M. E. (2019). *Konselor Profesional Abad 21*. Semarang: Unnes Press.
- Widyantoro, A., Hartanto, D., & ... (2022). Upaya Mengurangi Perilaku Agresif melalui Konseling Kelompok Naratif bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Prambanan. *Jurnal* <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5400>
- Winell, M. (2019). Personal goals: The key to self-direction in adulthood. *Psychology Library Editions: Personality*, 7, 261–287. <https://doi.org/10.4324/9780429025297-9/>
- Winslade, J., & Monk, G. (1999). *Narrative Counseling in Schools: Powerful and Brief. Practical Skills for Counselors*.
- Winslade, J., Monk, G., & Cotter, A. (2007). *In Theory A Narrative Approach to the Practice of Mediation*.
- Wong, P. T. P. (2012). *The Human Quest For Meaning (Theories, Research and Applicatioans)* (Paul T.P. Wong, Ed.; 2 ed.). University of South Florida.
- Xerri, M. J., Radford, K., & Shacklock, K. (2018). Student engagement in academic activities: a social support perspective. *Higher Education*, 75(4), 589–605. <https://doi.org/10.1007/S10734-017-0162-9/METRICS>
- Yan, J., & Goh, H. H. (2023). Exploring the cognitive processes in teacher candidates' collaborative task-based lesson planning. *Teaching and Teacher Education*, 136, 104365. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104365>

- Yulianti, I., & Cahyani, R. (2019). Hubungan Kebermaknaan Hidup dan Keteraturan Melaksanakan Shalat dengan Psycholohycal Well-Being pada Mahasiswa. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 2(2), 169–180. <https://doi.org/10.24042/ajp.v2i2.6098>
- Yulizar. (2024). Kerangka kerja Pengembangan Kapasitas Guru BK berbasis kecakapan kepemimpinan dalam konteks etnisitas di Aceh. *Repsitory Program Doktor*, 1(3), 1–45.
- Yusuf, A. (2021). Penerapan Konseling Naratif untuk Meningkatkan Self Efficacy Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas. *Jurnal Panrita*. <https://journal.umpalopo.ac.id/index.php/panrita/article/view/161>
- Yusuf L.N, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan; Suatu Pendekatan Komprehensif* (M Dandan Wildani, Ed.; 1 ed., Vol. 1). PT Refika Aditama.
- Zainuddin, K., & Ridfah, A. (2023). Indonesian Journal of Islamic Counseling Hubungan antara Sense of Humor dengan Makna Hidup pada Remaja Putus Sekolah. Dalam *Journal of Islamic Counseling* (Vol. 162, Nomor 1). <http://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/ijic>
- Zhang, Y., Zhou, S., Wu, X., & Cheung, A. C. K. (2024). The effect of teacher training programs on pre-service and in-service teachers' global competence: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 45, 100627. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2024.100627>
- Zhang, Z., Yao, X., Yuan, S., Deng, Y., & Guo, C. (2021). Big five personality influences trajectories of information seeking behavior. *Personality and Individual Differences*, 173(June 2020), 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110631>
- Zhusupova, Zh., Berikkhanova, A., Botabayeva, Zh., & Koptleuova, K. (2015). Education and Meaning of Human Life. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1428–1433. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.264>