

**PENERAPAN MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*
(RADEC) BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA
INGGRIS**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Unit 10 Materi *I Want To Be A Teacher* Mata
Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VI di SDS Kristen Pasundan Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Purwakarta

Oleh:

Yosi Anggia Margaret Tambunan

2100505

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

Penerapan model *read, answer, discuss, explain, create (radec)* berbantuan media *literacy cloud* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa inggris

Oleh
Yosi Anggia Margaret Tambunan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Purwakarta

© Yosi Anggia Margaret Tambunan 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

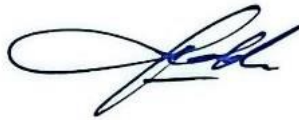
LEMBAR PENGESAHAN

YOSI ANGGIA MARGARET TAMBUNAN

**PENERAPAN MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE* (RADEC)
BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

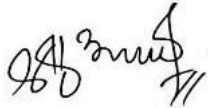
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui

Ketua Program Studi SI PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosi Anggia Margaret Tambunan

NIM 2100505

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Penerapan Model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec)* Berbantuan Media *Literacy Cloud* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik dan unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 3 Juni 2025

Peneliti



Yosi Anggia Margaret Tambunan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan pada hadirat Tuhan yang telah memberikan segala berkat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* berbantuan *Media Literacy Cloud* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris”. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan Model *RADEC* berbantuan media *Literacy Cloud* terhadap peningkatan kemampuan membaca bahasa Inggris siswa.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak dukungan, bimbingan dan bantuan yang penulis dapatkan. Penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Terima kasih untuk Tuhan Yesus atas berkat dan rahmatnya, sehingga penulis bisa menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, beserta Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan., serta Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen akademik saya, yang telah banyak membantu dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi ini, memberikan saya dukungan dan motivasi juga.
5. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing saya dalam menyusun skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang sudah membantu dalam mengurus keperluan penelitian skripsi.
7. Bapa dan Mama yang selalu memberikan doa yang terbaik dan selalu cerewet bertanya skripsi udah sampai mana. Terima kasih untuk motivasinya ya ma pa.
8. Untuk Yubena Abigail dan Yolanda Elisabet, selaku kakak saya. Terima kasih untuk arahannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat terkasih saya Jesikapna Paramita dan Nikita Marsya, terima kasih sudah menemani penulis dari awal masuk perkuliahan sampai selesai.
10. Nadya Berchmans Hami, sahabat saya yang selalu ada saat saya bingung dengan penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah menemani saya sampai saat ini, semoga berlanjut seterusnya. Doa menjadi orang kaya semoga terwujud
11. Terima kasih untuk 3 sahabat penulis yaitu, Domma Uli Sitinjak, Mei Rani Hutahaeen, dan Nurpita Sitinjak, terima kasih sudah menemani proses penyusunan skripsi. Terima kasih selalu mengingatkan untuk beribadah di hari Minggu dan menjadi tempat cerita penulis. Sukses kita ya.

Tentunya dalam penulisan skripsi ini, saya menyadari betul masih banyak kekurangan. Namun saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung dan membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini. Saya sangat terbuka terhadap berbagai kritikan dan saran yang membangun dengan tujuan untuk menambah ilmu pengetahuan dan pemahaman saya dalam penelitian. Terima Kasih, Tuhan Memberkati.

Purwakarta, 3 Juni 2025

Penulis

**Penerapan Model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec)* Berbantuan
Media *Literacy Cloud* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca
Pemahaman Bahasa Inggris**
Yosi Anggia Margaret Tambunan (2100505)

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman dalam bahasa Inggris merupakan keterampilan dasar yang penting untuk dikembangkan sejak jenjang sekolah dasar. Hasil observasi terhadap siswa kelas VI di SDS Kristen Pasundan Purwakarta menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman mereka masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) berbantuan media *Literacy Cloud*. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model spiral dari Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata membaca pemahaman siswa dari siklus ke siklus, yaitu 58% pada siklus I, meningkat menjadi 81% pada siklus II, dan mencapai 92% pada siklus III. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan model RADEC dengan bantuan media *Literacy Cloud* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci: Model RADEC, *Literacy Cloud*, Kemampuan Membaca Pemahaman

***Application of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Model
Assisted by Literacy Cloud Media to Improve English Comprehension Reading
Skills***

Yosi Anggia Margaret Tambunan (2100505)

ABSTRACT

Reading comprehension ability in English is an important basic skill to be developed since elementary school. Observations of grade VI students at SDS Kristen Pasundan Purwakarta showed that their reading comprehension skills were still low. This study aims to improve students' reading comprehension skills through the application of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) learning model assisted by Literacy Cloud media. The method used was Classroom Action Research (PTK) with a spiral model from Kemmis and McTaggart which was carried out in three cycles. Data collection techniques were conducted through observation, tests, and documentation. The results showed an increase in the average score of students' reading comprehension from cycle to cycle, namely 58% in cycle I, increased to 81% in cycle II, and reached 92% in cycle III. This finding shows that the application of RADEC model with the help of Literacy Cloud media is effective in improving students' English reading comprehension skills.

Keywords: RADEC Model, Literacy Cloud, Reading Comprehension Ability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1. Model RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Experience and Create</i>).....	8
2.1.1 Definisi Model RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Experience and Create</i>)	8
2.1.2 Tahapan model RADEC	12
2.1.3 Faktor pendukung dan penghambat model RADEC.....	13
2.2 <i>Media Literacy Cloud</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Media Literacy Cloud</i>	15
2.2.2 Manfaat <i>Media Literacy Cloud</i>	16
2.2.3 Pemanfaatan <i>Media Literacy Cloud</i>	17
2.3 Membaca Pemahaman	19
2.3.1 Definisi Membaca Pemahaman	20
2.3.2 Indikator Membaca Pemahaman.....	24
2.4 Keterkaitan Model RADEC(<i>Read, Answer, Discuss, Explain and Create</i>) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris.....	24

2.5 Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	29
3.3 Partisipan Penelitian dan Lokasi Penelitian.....	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.7 Teknik Analisis Data	37
Pada teknik analisis data, dijelaskan beberapa hal yaitu:	37
3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....	37
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....	37
3.9 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
4.1.2 Kondisi Guru dan Pegawai di SDS Kristen Pasundan	41
4.1.3 Kondisi Siswa di SDS Kristen Pasundan	41
4.2 Temuan Penelitian	42
4.2.1 Kondisi Pra Pembelajaran	42
4.2.2 Tindakan Siklus I	43
4.2.3 Tindakan Siklus II.....	55
4.2.4 Siklus III.....	66
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
4.3.1 Penerapan Model RADEC Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	75
4.3.2 Aktivitas Guru dan Siswa dengan Model RADEC Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	76
4.3.3 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris saat Penerapan Model RADEC Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	82
5.1 Simpulan.....	82

5.2 Implikasi	83
5.3 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Guru	33
Tabel 3. 2 Tabel Observasi Siswa	34
Tabel 3. 3 Instrumen Tes Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa (Rubrik Penilaian).....	35
Tabel 3. 4 Lembar Catatan Lapangan.....	36
Tabel 3. 5 Target pembelajaran kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris	36
Tabel 3. 6 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana SDS Kristen Pasundan Purwakarta.....	40
Tabel 4. 2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDS Kristen Pasundan.....	41
Tabel 4. 3 Data Siswa Kelas VI SDS Kristen Pasundan	42
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	46
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus I.....	48
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris ..	50
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	58
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	59
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris ..	62
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus III	68
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus III	69
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris pada Siklus III	71
Tabel 4. 13 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Per Siklus	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Kecakapan Berbahasa Inggris	2
Gambar 2. 1 Halaman Pencarian Literacy Cloud	18
Gambar 2. 2 Halaman Awal Literacy Cloud	18
Gambar 2. 3 Tampilan Pilihan Buku di Literacy Cloud	19
Gambar 2. 4 Tampilan Pencarian Buku di Literacy Cloud	19
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	28
Gambar 3. 2 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4. 1 Kegiatan Siswa Saat Membaca (Read)	45
Gambar 4. 3 Kegiatan Siswa Saat Berdiskusi (Discuss)	45
Gambar 4. 4 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi (Posttest)	50
Gambar 4. 5 Kegiatan Guru Menjelaskan Cara Mengakses Website Literacy Cloud	56
Gambar 4. 6 Hasil Karya Amplop Cita-Cita (Create)	57
Gambar 4. 7 Kegiatan Guru Menjelaskan Website Literacy Cloud	67
Gambar 4. 8 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	67

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R. E. (2021). *HOTS (High Order Thingking Skill)* dalam Paedagogik Kritis. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3), 419–426. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2211>
- Adini, P., Puspita, R., Hasan, N., & Tangerang, U. M. (2023). Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas II Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(2), 3556–3561.
- Ahmad, F., & Muhammadi. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Di Kelas V SDN 23 Bukik Apil Kabupaten Agam. 09.*
- Aisyah, A., Lidwina, C., Ryth, M., Catur, F., & Hanida, L. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dna Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar* (Sepriano (ed.)). PT. Sonpedia Publishing Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=cXsZEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran+interaktif&ots=Ezc2VwcKSW&sig=gMGsgqL76P-sOqBJphEJdu96kgA&redir_esc=y#v=onepage&q=media+pembelajaran+interaktif&f=true
- Aji Silmi, T., & Hamid, A. (2023). Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>
- Amalia, R. (2023). Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. 2, 288–294.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu*

Pendidikan, 3.

Amini, R., & Saniyah, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Picture And Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 835–841. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.769>

Anggraeni, A. (2020). Menegaskan manusia sebagai objek dan subjek ilmu pendidikan aisyah anggraeni. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 15(1).

Ardianti, S., Lestari, H., & Trimulyo, J. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Radec Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Kajian Islam Modern*, 10(01), 59–67. <https://doi.org/10.56406/jkim.v10i01.343>

Aristiawan Danul, H. (2023). Bimbingan Belajar Bahasa Inggris Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Desa Pringgarata Kecamatan Pringgarata. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 677–683. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.2487>

Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, S., & Haryati, N. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0. *Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, S., & Haryati, N. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 Dalam Pendidikan Di Perguruan Tinggi Untuk Menghadapi Era Societ*, 319–324. <http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/>

Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>

- Asni, D. (2024). *Optmalisasi Kemampuan Membaca Intensif Siswa SD Dengan Pendekatan Cooperative Script*. 4.
- Astri, D., Lukman, N., & Anggun, I. (2022). Pengaruh Penggunaan *Literacy Cloud* terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 200–210. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.51222>
- Desti, S., Indah, N., & Nadia, T. (2024). Pengaruh *Strategi Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Sekolah Dasar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. 09.
- Dwicky Putra Nugraha, D. M. (2023). Pengaruh *Literacy Cloud* Terhadap Minat Baca Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Elementary*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.31764/elementary.v6i1.12315>
- Erna, S., & Sunata. (2023). Penerapan Pembelajaran *RADEC* Berbantuan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik.
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. 1.
- Fitrianti, Aulia, Clariza, A., & Yohana, A. (2021). Literacycloud: Alternatif Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6.
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>
- Haviz, M. (2015). *Cooperative Learning Model on Developmental of Biology*. *American Journal of Educational Research*, 3(10), 1298–1304.

<https://doi.org/10.12691/education-3-10-14>

Herlina, H. (2016). Improving english reading comprehension skill by sq4r method. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, 11.

Immanuella, V., Tantu, Y. R. P., & Ani, Y. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Mengakomodasi Keaktifan Belajar Siswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1784–1789. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.4224>

Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1). <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>

Krismanto, W., & Khalik, A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey , Question , Read , Recite , Review (SQ3R)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. V(September).

Leon, A., Arbaul, F., & Dedi, S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya.

Lestari, D. I., & Kurnia, H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di Era Digital. *JPG : Jurnal Pendidikan Guru*, 4(3), 205–222.

Ma'mun, N. (2012). Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Sekolah Dasar Lewat Lagu dan Permainan. *Publikasi Ilmiah Ums*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1704/Nadiah>

Maizarah, & Sri, P. E. (2023). *Teaching Reading Strategy For Young Learners*. Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh *Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>

Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman.

- Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163.
<https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Mentari, P. A., Rakhmat, C., & Indihadi, D. (2014). Penerapan Teknik *Scaffolding* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Literasi Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 54–61.
- Muttahidah. (2024). *Developing a Mobile Reading Comprehension Test for Junior High School Students by Using Ispring-Suite*.
<https://doi.org/10.11594/nstp.2024.3806>
- Nugraha, S., Heryanti, Y. Y., & Abidin, Y. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 920.
<https://doi.org/10.29210/1202322942>
- Pahlevi, R. (2021). Rendah, Tingkat Kecakapan Bahasa Inggris Masyarakat RI Peringkat 5 di Asia Tenggara. Databoks.Katadata.Co.Id.
<https://databoks.katadata.co.id/layanan-konsumen-kesehatan/statistik/5ee8c627b1dbeb1/rendah-tingkat-kecakapan-bahasa-inggris-masyarakat-ri-peringkat-5-di-asia-tenggara>
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC *Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context*. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2).
<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>

- Rindiana, T., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–100. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>
- Risnawati, R., Manda, D., & Suardi, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget dan Perilaku Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Phinisi Integration Review*, 5(1), 127. <https://doi.org/10.26858/pir.v5i1.31802>
- Rosnaeni. (2021). *Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21*. 5(5), 4334–4339.
- Sandy, S. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Penyediaan Fasilitas English Digital Library. *KASTARA KARYA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(3), 113–118.
- Sari, R. (2022). Menjelajahi Pembelajaran Kooperatif: Konsep dan Implikasi. *Diksi*, 45–52.
- Sopandi, W., Yoga, A., & Hany, H. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Suharti, & Rudi, S. (2020). Implementasi Muatan Lokal Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 1(02), 36–49. <https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v1i02.10>
- Sulikhah, S., Utomo, S., & Santoso, S. (2020). Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (Sq4R) Dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada

- Siswa Sd Negeri Kelas Iii Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2).
<https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4752>
- Tarigan, M., Wiranda, A., & Hamdany, S. (2022). *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia*. 3(1), 149–159.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1680>
- Viny, S., & Ika, Y. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Wahyu, S. (2021). *Model Pembelajaran Radec* (M. Bunyamin (ed.)). UPI PRESS.
- Winata, A., Mela Astari, W., Maryati, Y., & Maya Masyitah, P. (2024). Analisis Efektivitas Pembelajaran Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa di Kelas. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 9(2), 196–201.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/telaah>
- Yunike, W., & Ahmad, P. S. (2024). Analisis Penggunaan Media Baca Literacy Cloud terhadap Minat Baca Peserta Didik Sekolah Dasar. 5(20), 247–254.
- Zalmansyah, A. (2013). Meningkatkan Pembedaharaan Kata (Vocabulary) Siswa dengan Menggunakan Komik Strip Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *Kandai*, 9(2), 262–275.