

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

- 1) Pada siklus I aktivitas siswa mendapatkan nilai rata-rata 3,6. Saat pertama kali peneliti melakukan pembelajaran, siswa masih malu-malu, selain itu juga terdapat pembiasaan yang baru pertama kali dilakukan dikelas yaitu menyanyikan lagu nasional pada saat kegiatan pembuka pembelajaran dan menyanyi lagu daerah pada kegiatan penutup pembelajaran. Sehingga siswa belum terbiasa dan tidak seluruh siswa ikut menyanyikan lagu. Kemudian pada saat guru mengajarkan bagaimana cara mengakses *website literacy cloud* di gawai, terdapat beberapa siswa yang kesulitan untuk mengakses buku bacaannya. Pada siklus II aktivitas siswa memperoleh nilai sebesar 3,8, sudah terjadi peningkatan dibandingkan pada saat siklus I. Siswa sudah bisa mengakses *website Literacy Cloud* dengan benar, namun pada saat menyanyikan lagu daerah, masih terdapat beberapa siswa yang tidak bernyanyi. Pada saat bagian mengerjakan LKPD juga terdapat beberapa siswa yang bercanda dengan teman kelompok lainnya, sehingga perlu adanya perbaikan dan peningkatan pembelajaran pada siklus selanjutnya. Pada siklus III aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 3,9 pencapaian ini bisa dikatakan sudah sangat baik. Siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan aktif serta kondusif ketika berdiskusi dengan kelompoknya saat mengerjakan LKPD. Pada sesi tanya jawab juga siswa sudah berani untuk bertanya hal yang masih belum mereka pahami.
- 2) Kegiatan hasil kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa pada siklus I memperoleh hasil nilai rata-rata yaitu 58%. Pada indikator soal membuat ide pokok gagasan cerita dan membuat kesimpulan masih terdapat banyak siswa yang menjawab salah. Siswa kesulitan dalam menyusun kalimat dalam bahasa Inggris untuk membuat kesimpulan cerita. Pada indikator memahami kata sulit juga siswa kesulitan memaknai apa arti dari

kata sulit tersebut. Sedangkan pada bagian indikator soal menjawab pertanyaan sesuai isi teks masih terdapat siswa yang salah menjawab, hal ini dikarenakan pemilihan buku yang peneliti berikan dengan sedikit kata pada bacaan membuat siswa bosan dan tidak membaca cerita dengan seksama, namun pada indikator soal keterkaitan cerita, siswa mampu menjawab dengan benar. Melihat hasil yang belum maksimal, peneliti memutuskan melanjutkannya pada siklus II dengan refleksi pemilihan buku yang menampilkan lebih banyak kata dan menarik juga sesuai dengan tingkatan membaca anak. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata yaitu 81%. Terjadi peningkatan pada siswa di setiap soal, pada indikator soal membuat ide pokok cerita dan membuat kesimpulan siswa sudah dapat menyusunnya dengan benar, namun masih terdapat beberapa siswa yang masih bingung menyusun kalimat menggunakan bahasa Inggris. Kemudian pada indikator soal memahami kata sulit siswa mengalami peningkatan, namun masih ada beberapa siswa juga yang salah dalam menjawab soal, pembendaharaan kata siswa yang belum terlalu banyak membuat siswa sulit untuk mengartikan kata tersebut. pada indikator menjawab soal sesuai teks bacaan mengalami peningkatan, pemilihan buku dengan kata yang lebih banyak membuat siswa membaca buku dengan seksama sehingga mampu menjawab pertanyaan terkait cerita, namun juga masih di temukan beberapa siswa yang salah dalam menjawabnya. Pada indikator keterkaitan cerita, siswa sudah mampu menjawab semua soal dengan benar. Melihat masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran, peneliti memutuskan untuk melanjutkan pada tahap siklus III. Pada tahap ini, siswa mendapatkan nilai rata-rata 92%. Hanya 2 orang siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran dengan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kedua siswa tidak tuntas dalam pembelajaran

## 5.2 Implikasi

Dengan pelaksanaan pembelajaran ini, peneliti berharap siswa dapat memperkaya pengetahuannya dan menjadikannya sebagai pengalaman baru

yang bermakna. Bagi guru, penelitian ini semoga bisa menjadi bahan referensi dalam proses pembelajaran, dan sebagai usaha meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa. Sedangkan untuk peneliti, penelitian ini dapat digunakan sebagai menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman menggunakan model RADEC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa.

### 5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang peneliti berikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi guru, hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi dan saran guna memperbaiki kegiatan pembelajaran menggunakan model RADEC berbantuan media *Literacy Cloud* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penggunaan media ajar yang lainnya juga dapat diterapkan untuk menambah pengetahuan siswa dan membuat siswa termotivasi untuk melaksanakan proses pembelajaran.
- 2) Bagi peneliti, guna untuk menambah wawasan peneliti untuk memilih model dalam pembelajaran supaya pembelajaran dikelas menjadi lebih bervariasi. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi untuk peneliti lain dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa sekolah dasar.