

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode PTK untuk menunjang keberhasilan penelitian. Sejalan dengan pendapat dari Kemmis dan Mc Taggart (1988), maka penjelasan dari siklus PTK adalah:

1) Perencanaan (*Planning*)

Tahap ini merupakan tahap peneliti melaksanakan perencanaan, untuk menentukan bagaimana proses pembelajaran yang akan dilakukan. Persiapan pada tahap ini adalah membuat modul ajar, alat dan bahan pembelajaran yang dibutuhkan, serta media *Literacy cloud*.

2) Tahap Tindakan

Selanjutnya, tahap yang dilakukan adalah tahapan tindakan. Dalam tahap ini, peneliti menggunakan model *RADEC* untuk mendukung keberhasilan penelitian. Adapun sintaks yang terdapat dalam model *RADEC* sesuai dengan namanya yaitu membaca (*reading*), menjawab (*answer*), berdiskusi (*discuss*), menjelaskan (*explain*), dan mengkreasi (*create*) (Sopandi dkk., 2019). Sesuai dengan sintaks tersebut, maka penulis akan menempuh sintaks dalam penelitian tertera pada gambar berikut:



Gambar 3. 1 Desain Penelitian
Sumber: Diolah oleh penulis (2025)

3) Tahap Observasi

Pada dasarnya tahap ini dilakukan untuk mencatat semua indikator proses dan hasil, baik hasil perencanaan maupun hasil proses pelaksanaan. Pengamatan ini dilakukan agar pendidik/guru dapat mengetahui sejauh mana langkah-langkah yang dilakukan telah menghasilkan perbaikan pada pembelajaran.

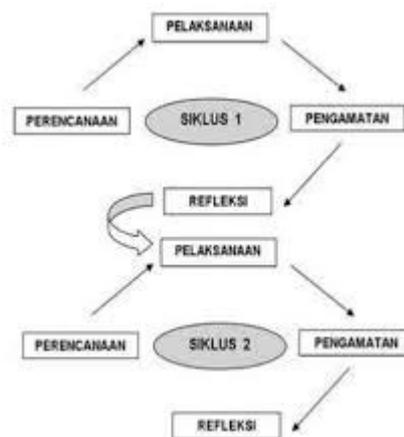
4) Tahap Refleksi

Data yang sudah terkumpul dianalisis untuk selanjutnya direfleksikan guna meningkatkan siklus berikutnya. Pendidik dan

pengamat mendiskusikan efek dari tindakan pada tahap refleksi ini sebelum melakukan tindakan analisis data secara menyeluruh.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode PTK yang dimaknai sebagai salah satu metode penelitian yang berfokus untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam proses kegiatan belajar mengajar. Berpacu pada permasalahan yang telah diidentifikasi, tujuan utama dalam penelitian ini merupakan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Inggris melalui penggunaan model RADEC berbantuan media *Literacy Cloud*. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VI sekolah dasar. Model Penelitian Tindakan Kelas digambarkan seperti berikut ini:



Gambar 3. 2 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas
Sumber: (Melissa, 2015)

Model dalam penelitian ini adalah model spiral. Model spiral terbagi dalam tahap perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Model yang siklusnya berulang berkelanjutan, diharapkan pada setiap tindakan menunjukkan peningkatan. Jadi PTK adalah penelitian yang dilakukan pendidik pada suatu kelas dengan menggunakan beberapa siklus guna mencapai tujuan tertentu (Leon et al., 2021).

3.3 Partisipan Penelitian dan Lokasi Penelitian

Penelitian melibatkan pihak yang dapat memberikan informasi kepada penulis, dan yang terlibat dengan penelitian nantinya. Adapun partisipan yang akan terlibat dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VI, guru kelas, dan Kepala Sekolah. Penelitian berlokasi di SDS Kristen Pasundan Purwakarta beralamat di Jl. Jenderal Sudirman No. 226-228, Kec. Purwakarta, Kab. Purwakarta. Penelitian dilakukan mulai bulan April 2025.

3.4 Prosedur Penelitian

Penelitian ini memakai teori dan pandangan yang dikemukakan oleh Kemmis dan McTaggart (1988) dalam langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK):

1) Kegiatan Awal

Peneliti melakukan observasi untuk memahami permasalahan yang ada di lapangan. Langkah observasi meliputi:

- a) Memberikan surat izin penelitian
- b) Melakukan observasi
- c) Melakukan wawancara dengan guru dan siswa
- d) Merancang Modul pembelajaran

2) Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian akan diterapkan pada siklus I-III yang terdiri atas:

a) Perencanaan

Pada tahapan ini, peneliti akan melakukan pembuatan instrumen penelitian yang terdiri atas lembar instrumen observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan pembuatan modul ajar juga media ajar.

b) Pelaksanaan Tindakan

Dengan menggunakan model *RADEC* dan media ajar *Literacy Cloud* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

c) Observasi

Dalam tahap ini pengumpulan data dilakukan dengan observasi kelas untuk melihat penerapan model *RADEC* berbantuan media

Literacy Cloud siswa kelas VI SDS Kristen Pasundan Purwakarta. Pengambilan data dilakukan melalui pemberian tes terhadap siswa.

d) Refleksi

Tahap ini membahas tentang hasil pengamatan dengan guru kelas mengenai penerapan model RADEC berbantuan media *Literacy Cloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa kelas VI.

Setelah dilaksanakan Siklus I, selanjutnya akan dilaksanakan Siklus II yang terdiri atas:

a) Perencanaan

Peneliti merancang modul ajar menyesuaikan dengan hasil refleksi dari siklus I.

b) Pelaksanaan Tindakan

Melaksanakan pembelajaran membaca pemahaman bahasa Inggris dengan model RADEC berbantuan media ajar *Literacy Cloud* yang sudah diperbaiki di siklus I

c) Observasi

Peneliti melakukan observasi sesuai dengan siklus I dan melihat apakah terjadi peningkatan yang lebih baik.

d) Refleksi

Pada siklus II ini peneliti membahas kembali hasil pengamatan bersama guru mengenai penerapan model RADEC berbantuan media *Literacy Cloud* untuk meningkatkan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa..

Kemudian dilanjutkan pada siklus III, yaitu:

a) Perencanaan

Membuat instrumen penelitian yang terdiri dari lembar observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan pembuatan modul ajar juga media ajar.

b) Pelaksanaan Tindakan

Dengan menggunakan model *RADEC* dan media ajar *Literacy Cloud* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

c) Observasi

Dalam tahap ini pengumpulan data dilakukan dengan observasi kelas untuk melihat penerapan model *RADEC* berbantuan media *Literacy Cloud* siswa kelas VI SDS Kristen Pasundan Purwakarta. Pengambilan data dilakukan melalui pemberian tes terhadap siswa.

d) Refleksi

Tahap ini membahas tentang hasil pengamatan dengan guru kelas mengenai penerapan model *RADEC* berbantuan media *Literacy Cloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa kelas VI.

3.5 Instrumen Penelitian

1) Instrumen Pembelajaran

Pada instrumen pembelajaran akan dibuat tiga modul pembelajaran.

2) Instrumen Pengumpulan data

a) Lembar observasi aktivitas guru

Peneliti mempersiapkan lembar aktivitas guru yang akan mendukung penelitian ini. Berikut disajikan lembar observasi aktivitas guru yang digunakan:

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Guru

Aspek Pengamatan Guru		Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Pembuka					
1	Guru memberi salam dan menyapa siswa				
2	Guru dan siswa berdoa bersama				
3	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasionalisme				
4	Guru mengajak siswa tepuk semangat				
5	Guru mengecek kehadiran siswa				
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
Kegiatan Inti					
Fase Membaca (<i>Read</i>)					
1	Sehari sebelum pembelajaran, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan memberi akses <i>Literacy cloud</i> dan membaca salah satu cerita kepada setiap kelompok				
2	Guru juga memberitahukan alat dan bahan apa saja yang harus di bawa untuk pertemuan selanjutnya				
Fase Menjawab (<i>Answer</i>) dalam LKPD					
3	Guru memberikan LKPD (hari observasi)				
Fase Diskusi (<i>Discuss</i>)					
4	Guru memperhatikan individu maupun kelompok yang terlihat sudah memahami bahan bacaan yang sudah diberikan				
Fase Mempresentasikan (<i>Explain</i>)					
5	Guru menunjuk siswa yang sudah memahami materi teks bacaan untuk menjelaskan kembali kepada teman kelasnya				
6	Guru dan siswa memberikan apresiasi berupa tepuk tangan pada kelompok dan siswa yang sudah melakukan presentasi				
7	Guru menjelaskan materi kepada siswa, agar siswa yang masih belum mengerti materi dapat mengerti				
Fase Mengkreasi (<i>Create</i>)					
8	Guru membimbing siswa untuk menuliskan cita-cita mereka dalam selembar kertas				
9	Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa				
Kegiatan Penutup					
1	Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab jika ada materi yang belum siswa pahami				
2	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah				
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa				
4	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pulang				

b) Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Selain pedoman observasi terhadap guru, peneliti pun menyiapkan pedoman observasi untuk siswa. Pedoman ini bertujuan untuk menganalisis aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Berikut di sajikan pedoman observasi oleh peneliti:

Yosi Anggia Margaret Tambunan, 2025

PENERAPAN MODEL READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE (RADEC) BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 2 Tabel Observasi Siswa

Aspek Pengamatan Siswa		Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Pembuka					
1	Siswa merespon salam dari guru				
2	Siswa berdoa bersama-sama				
3	Siswa menyanyikan lagu nasionalisme				
4	Siswa melakukan tepuk semangat				
5	Siswa merespon pengecekan kehadiran				
6	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang guru berikan hari ini				
Kegiatan Inti					
Fase Membaca (Read)					
1	Siswa membaca salah satu cerita dalam <i>website Literacy cloud</i> yang guru berikan di rumah bersama dengan teman kelompok				
2	Siswa menyiapkan alat dan bahan yang perlu dibawa dipertemuan selanjutnya				
Fase Menjawab (Answer) dalam LKPD					
3	Siswa mengerjakan LKPD				
Fase Diskusi (Discuss)					
4	Siswa bersama teman kelompoknya berdiskusi mencari jawaban yang benar				
Fase Mempresentasikan (Explain)					
5	Kelompok yang sudah mengerjakan LKPD melakukan presentasi hasil kerja kelompok				
6	Siswa menunggu guru memilih secara acak siswa yang akan presentasi				
7	Guru dan siswa memberikan apresiasi berupa tepuk tangan pada kelompok dan siswa yang sudah melakukan presentasi				
8	Siswa yang masih belum mengerti materi memperhatikan saat guru menyampaikan materi				
Fase Mengkreasi (Create)					
9	Siswa menulis cita-cita mereka dalam selembar kertas				
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi				
Kegiatan Penutup					
1	Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab jika ada materi yang belum siswa pahami				
2	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah				
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa				
4	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pulang				

c) Instrumen Tes Membaca Bahasa Inggris Siswa

Dalam penelitian ini juga telah dipersiapkan instrumen yang dapat mengukur kemampuan membaca pemahaman Bahasa Inggris siswa. Instrumen tes ini disusun merujuk pada indikator-indikator teori. Berikut instrumen tersebut disajikan:

Yosi Anggia Margaret Tambunan, 2025

PENERAPAN MODEL READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE (RADEC) BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 3 Instrumen Tes Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa (Rubrik Penilaian)

No.	Indikator Membaca Pemahaman Bahasa Inggris	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		3	2	1
1.	Kemampuan menemukan ide pokok paragraf	Siswa mampu menemukan ide pokok paragraf dan menjelaskannya dengan benar	Siswa mampu menemukan ide pokok paragraf, namun kurang dalam menjelaskannya	Siswa belum mampu menemukan ide pokok paragraf
2.	Menemukan makna pada kata sulit dan membuat menjadi satu kalimat	Siswa mampu menemukan makna dari kata sulit dan menerjemahkannya	Siswa mampu menemukan makna kata sulit, namun belum bisa menerjemahkannya	Siswa belum mampu menemukan makna kata sulit
3.	Menjawab pertanyaan sesuai isi teks	Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai teks dengan struktur kalimat yang sesuai	Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai teks namun struktur kalimat belum sesuai	Siswa belum mampu menjawab soal
4.	Mencari sumber yang berkaitan dengan teks	Siswa mampu menghubungkan sumber yang berkaitan dengan struktur kalimat yang sesuai	Siswa mampu menghubungkan sumber yang berkaitan, namun struktur kalimat belum sesuai	Siswa belum mampu menghubungkan sumber yang berkaitan
5.	Membuat kesimpulan	Siswa mampu membuat kesimpulan dengan struktur kalimat yang sesuai	Siswa mampu membuat kesimpulan namun struktur kalimat belum sesuai	Siswa belum mampu membuat kesimpulan

Perhitungan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Banyak jawaban yang benar}}{30} \times 100$$

d) Catatan Lapangan

Dalam penelitian ini juga, penulis mempersiapkan catatan lapangan yang diperoleh selama penelitian berlangsung. Catatan lapangan ini

Yosi Anggia Margaret Tambunan, 2025

PENERAPAN MODEL READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE (RADEC) BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

dapat menjadi sumber hal-hal penting yang didapat selama penelitian. Catatan lapangan digunakan dalam mencatat hal terjadi saat proses penelitian berlangsung di dalam kelas. Adapun bentuk catatan lapangan yang dipersiapkan sebagai berikut:

Tabel 3. 4 Lembar Catatan Lapangan

Catatan Lapangan

e) Pengumpulan Data Hasil Belajar (Tes)

Data hasil ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa setelah menggunakan media *Literacy cloud*. Tes Evaluasi berbentuk *pre test* dan *post test*, dengan menjabarkan bentuk soal yang sesuai dengan isi cerita.

Banyak soal : 10

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 1 sampai 3 poin

Tabel 3. 5 Target pembelajaran kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris

No.	Target	Keterampilan	
		Ya	Tidak
1.	Menemukan ide pokok gagasan		
2.	Menemukan kata sulit dan membuatnya menjadi kalimat		
3.	Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan		
4.	Mencari sumber yang berkaitan dengan teks		
5.	Membuat kesimpulan cerita		

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendukung penelitian ini, maka terdapat beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

a) Tes

Tes adalah instrumen penilaian yang diberikan kepada siswa berupa pertanyaan dalam bentuk tes tertulis. Tes ini dipakai dalam sejauh mana kecakapan siswa pada membaca pemahaman bahasa Inggris.

b) Non Tes

Pada non tes ini, peneliti melakukan observasi. Marshall (1995) berpendapat bahwa dengan menggunakan cara observasi kita dapat mengetahui perilaku situasi sosial tertentu. Penelitian ini melakukan kegiatan observasi terhadap guru dan siswa. Berikut hal yang akan dilakukan penulis dalam melakukan observasi penelitian:

- Penulis akan mengamati sejauh mana tingkat membaca pemahaman bahasa Inggris sebelum penggunaan media *Literacy Cloud*
- Penulis mengamati aktivitas pembelajaran bahasa Inggris siswa

3.7 Teknik Analisis Data

Pada teknik analisis data, dijelaskan beberapa hal yaitu:

3.7.1 Analisis Data Kualitatif

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan data kualitatif untuk melengkapi hasil penelitian. Menurut Sugiyono (2020) mengungkapkan bahwa analisis dengan menggunakan data kualitatif merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk mencari hingga menyusun dengan sistematis berbagai data yang diperoleh dari hasil wawancara, hasil observasi, hasil catatan lapangan maupun hasil studi dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti.

3.7.2 Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif pada penelitian ini menggunakan hasil tes evaluasi kemampuan membaca pemahaman pada saat pembelajaran oleh siswa kelas VI SD Swasta Kristen Pasundan. Hasil dari tes di gunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa.

1) Pengelolaan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Tes evaluasi pada siswa di lakukan disetiap siklus, dilakukan guna mengetahui nilai hasil belajar siswa pada kemampuan membaca

pemahaman menggunakan model RADEC berbantuan media *Literacy Cloud*.

Perhitungan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Banyak jawaban yang benar}}{30} \times 100$$

- 2) Menghitung Capaian Rata-Rata Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Ketentuan membaca pemahaman siswa berpatok kepada nilai KKM yang ditentukan sekolah pada mata pelajaran bahasa Inggris. Misalkan KKM nya adalah 70, maka rumusnya yaitu:

$$TB = \frac{\sum S \geq 70 \times 100 \%}{N}$$

Keterangan:

TB = Ketuntasan Belajar

$\sum S$ = Jumlah nilai siswa yang mendapatkan lebih besar atau sama dengan 70

100% = Bilangan tetap

3.9 Jadwal Kegiatan Penelitian

Penelitian dilakukan sekitar 5 bulan setelah penyusunan proposal disetujui. Berikut tabel rincian pelaksanaan penelitian:

Tabel 3. 6 Jadwal Kegiatan Penelitian

Kegiatan	Bulan					
	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
Menyusun Proposal Skripsi						
Seminar Proposal						
Pelaksanaan penelitian						
Pengelolaan data						
Penyusunan laporan akhir						
Sidang skripsi						