

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Quasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Materi Bab 7
Topik C “Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan”
di SDN 2 Nagrikaler)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta

Oleh:

Anis Khoirunnisa

2104232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Anis Khoirunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

© **Anis Khoirunnisa**
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANIS KHOIRUNNISA

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Quasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Materi
Bab 7 Topik C “Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan”
di SDN 2 Nagrikaler)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

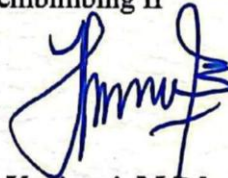
Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.

NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, M.Pd.

NIP. 920230219930131201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan
Media Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS
Siswa Sekolah Dasar**

Anis Khoirunnisa (2104232)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan esensial yang harus dimiliki siswa untuk menghadapi tantangan abad ke-21 agar menjadi pembelajar aktif yang mampu menghubungkan pengetahuan dengan situasi nyata. Penelitian terdahulu dan temuan awal menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar masih tergolong rendah karena pembelajaran yang bersifat *teacher-centered* dan belum menggunakan media digital. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media Canva yang mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa dan menyajikan materi secara menarik. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media Canva terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis IPS siswa dan membandingkannya dengan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) berbantuan media Canva. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen *non-equivalent control group design* pada pembelajaran IPAS materi kegiatan jual beli. Kemampuan berpikir kritis siswa diukur berdasarkan lima indikator menurut Ennis. Hasil menunjukkan skor rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 44,60 menjadi 76,20 dengan N-Gain 0,67 (cukup efektif), sedangkan kelas kontrol meningkat dari 47,40 menjadi 66,20 dengan N-Gain 0,47 (kurang efektif). Terdapat pengaruh sebesar 46,7%, sehingga model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media Canva terbukti lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Media Canva, Sekolah Dasar.

***The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by
Canva Media on the Critical Thinking Ability in Social Studies
of Elementary School Students***

Anis Khoirunnisa (2104232)

ABSTRACT

Critical thinking skills are essential competencies that students must possess to face the challenges of the 21st century and become active learners capable of connecting knowledge with real-life situations. Previous studies and preliminary findings indicate that elementary students' critical thinking skills remain low due to teacher-centered learning approaches and the limited use of digital media. To address this issue, the researcher applied the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Canva media, which connects lesson content to students' real-life experiences and presents the material in an engaging manner. This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Canva media on improving students' critical thinking skills in social studies and to compare it with the cooperative learning model of the Group Investigation (GI) type, also assisted by Canva media. The research employed a quantitative method with a quasi-experimental design using a non-equivalent control group design, focusing on the IPAS subject matter of buying and selling activities. Students' critical thinking skills were measured based on five indicators proposed by Ennis. The results showed that the experimental class average score increased from 44.60 to 76.20 with an N-Gain of 0,67 (moderately effective), while the control class increased from 47.40 to 66.20 with an N-Gain of 0,47 (less effective). The influence was found to be 46.7%, indicating that the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Canva media is more effective in enhancing elementary school students' critical thinking skills.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Canva Media, Elementary School.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.2 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2.2 Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	16
2.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	19
2.3 Media Canva.....	21
2.3.1 Pengertian Canva	21
2.3.2 Manfaat dan Tujuan Canva.....	22

2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Canva	23
2.3.4 Langkah-Langkah Membuat Media Pembelajaran di Canva.....	25
2.4 Keterkaitan Antara Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan Kemampuan Berpikir Kritis	27
2.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	29
2.6 Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	30
2.7 Materi Ajar.....	32
2.8 Penelitian yang Relevan	32
2.9 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Jenis dan Desain Penelitian	36
3.2. Populasi dan Sampel	37
3.2.1 Populasi.....	37
3.2.2 Sampel	37
3.3. Definisi Operasional.....	38
3.3.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
3.3.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	38
3.3.3 Media Canva	39
3.4. Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Tes.....	39
3.3.2 Non Tes.....	53
3.5 Prosedur Analisis Data	53
3.5.1 Analisis Data Kuantitatif	53
3.5.2 Analisis Data Kualitatif	57
3.6 Prosedur Penelitian.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Pengaruh Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan Media Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	60
4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97

5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis	13
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3. 4 Hasil Akhir Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	43
Tabel 3. 7 Hasil Akhir Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3. 8 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	46
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 3. 10 Hasil Akhir Butir Soal Valid.....	47
Tabel 3. 11 Kategori Uji Reliabilitas	48
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3. 13 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	49
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3. 15 Hasil Akhir Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3. 16 Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal.....	51
Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3. 18 Hasil Akhir Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3. 19 Kriteria N-gain	54
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i>	60
Tabel 4. 2 Hasil Uji Linearitas	61
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Regresi Linier Sederhana	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Signifikasi Regresi.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Uji Koefisien Determinasi	63
Tabel 4. 6 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	

dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 8 Hasil Uji-t Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	77
Tabel 4. 9 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4. 10 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 11 Skor N-Gain Persen Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 12 Statistika Deskriptif N-Gain	86
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas N-Gain	87
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain.....	88
Tabel 4. 15 Hasil Uji-t Skor N-Gain	88
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Guru pada Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Guru pada Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Siswa pada Kelas Kontrol	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Beranda Canva	25
Gambar 2. 2: Pencarian Template	25
Gambar 2. 3: Template Presentasi Canva	25
Gambar 2. 4: Kreasi Presentasi	26
Gambar 2. 5: Memilih Format File	26
Gambar 2. 6: Menyimpan File	26
Gambar 4. 1: Tahap Konstruktivisme	65
Gambar 4. 2: Tahap Menemukan	66
Gambar 4. 3: Tahap Bertanya	68
Gambar 4. 4: Tahap Masyarakat Belajar	69
Gambar 4. 5: Pemodelan	71
Gambar 4. 6: Tahap Refleksi	72
Gambar 4. 7: Tahap Penilaian Autentik	73
Gambar 4. 8: Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	75
Gambar 4. 9: Peningkatan Per-indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	79
Gambar 4. 10: Peningkatan Per-indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	82
Gambar 4. 11: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Per-Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar <i>Treatment</i> 1 Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran A. 2 Modul Ajar <i>Treatment</i> 2 Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran A. 3 Modul Ajar <i>Treatment</i> 3 Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran A. 4 Modul Ajar <i>Treatment</i> 4 Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran A. 5 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 1 Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran A. 6 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 2 Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran A. 7 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 3 Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran A. 8 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 4 Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran A. 9 Modul Ajar <i>Treatment</i> 1 Kelas Kontrol.....	165
Lampiran A. 10 Modul Ajar <i>Treatment</i> 2 Kelas Kontrol.....	179
Lampiran A. 11 Modul Ajar <i>Treatment</i> 3 Kelas Kontrol.....	190
Lampiran A. 12 Modul Ajar <i>Treatment</i> 4 Kelas Kontrol.....	203
Lampiran A. 13 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 1 Kelas Kontrol	215
Lampiran A. 14 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 2 Kelas Kontrol	217
Lampiran A. 15 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 3 Kelas Kontrol	218
Lampiran A. 16 Sampel Pengisian LKPD <i>Treatment</i> 4 Kelas Kontrol	219
Lampiran B. 1 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	220
Lampiran B. 2 <i>Judgment Expert</i> Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dosen Ahli ...	222
Lampiran B. 3 <i>Judgment Expert</i> Materi dan Kesesuaian Model Berbantuan Media.....	225
Lampiran B. 4 <i>Judgment Expert</i> Materi dengan Capaian Pembelajaran	227
Lampiran B. 5 Hasil Akhir Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	229
Lampiran B. 6 Hasil Akhir Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis...	230
Lampiran B. 7 Naskah Soal Uji Validitas.....	231
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian Uji Coba Soal Kel. Unggul	234
Lampiran B. 9 Sampel Pengisian Uji Coba Soal Kel. Asor.....	236
Lampiran B. 10 Naskah <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	238
Lampiran B. 11 Sampel Pengisian <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	242
Lampiran B. 12 Sampel Pengisian <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	244
Lampiran B. 13 Sampel Pengisian <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	246

Lampiran B. 14 Sampel Pengisian <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	248
Lampiran B. 15 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	250
Lampiran B. 16 Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	252
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	254
Lampiran C. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	254
Lampiran C. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis ...	254
Lampiran C. 4 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	255
Lampiran C. 5 Kelompok Unggul Uji 1 Tingkat Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	255
Lampiran C. 6 Kelompok Asor Uji 1 Tingkat Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .	255
Lampiran C. 7 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	256
Lampiran C. 8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	256
Lampiran C. 9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	256
Lampiran C. 10 Hasil Uji-t Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	256
Lampiran C. 11 Statistika Deskriptif N-Gain	257
Lampiran C. 12 Hasil Uji Normalitas N-Gain	257
Lampiran C. 13 Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain.....	257
Lampiran C. 14 Hasil Uji-t Skor N-Gain.....	257
Lampiran C. 15 Hasil Uji Linearitas	258
Lampiran C. 16 Rekapitulasi Regresi Linier Sederhana.....	258
Lampiran C. 17 Hasil Uji Signifikasi Regresi	258
Lampiran C. 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi	258
Lampiran C. 19 Uji Peningkatan Per-Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	259
Lampiran D. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	260
Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian.....	262
Lampiran D. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	264
Lampiran D. 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	265
Lampiran D. 5 Kartu Bimbingan	266
Lampiran D. 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	268
Lampiran D. 7 Riwayat Peneliti.....	276

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., & Julaihah, R. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Berpikir Kritis Siswa. *Dimensi Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 2(3). 264-277.
- Amalia, A. & Wilujeng, I (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta*, 7(3), 156-164.
- Amir, M. F. (2015). Proses Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Math educator Nusantara*, 1(2), 159-169.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.s
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran: Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Asep. Barus, C. S. A. & Sohilait, D. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPS di Indonesia: Sebuah Systematic Review, *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9(3), 200-209.
- Bahri, S. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Tipe *Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. Al-Tadzkiyyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 45-57.
- Chusna, I. F., Aini, I. N., Putri, K. A., dkk (2024). Literatur Review: Urgensi Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*. 4(4).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Dewi, A. S., Rusilowati, A., Sumarni, W., Mufid, A., & Koteit, N. (2023). *Analysis of Elementary School Students' Critical Thinking Skills in Natural and Social Sciences*. Edusaintek, 10(3).
- Dewi, N. P. E. S., Lasmawan, I. W., & Kertih, I, W. (2025). Eksplorasi Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran IPS Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar: Perspektif Guru dan Siswa. *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 4(4), 657-664.
- Dewi, S. K., & Suryani, N. (2022). Analisis Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Media Pembelajaran Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi dan Pembelajaran*, 8(1), 112-125.
- Elmadani, S. (2023). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract*

Berbantuan Adobe Animate Geosains Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

- Ennis, R. (1991). *Critical thinking: A streamlined conception. Teaching Philosophy.*
- Hasudungan, N. A. (2022). Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 118-119.
- Hermawan, A., & Suherman, A. (2019). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 109-123.
- Hidayat, R., Zubaidah, S., & Suarsini, E. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Memperkuat Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(1), 45-62.
- Huda, M. (2019). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Janah, F. N. M., Nuroso, H., Mudzanatun, M. dkk. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1).
- Johnson, E. B. (2017). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Juhji, J. & Mansur, M. (2021). Pengaruh Literasi Sains Dan Keterampilan Berpikirkritis Terhadap Penguasaan Konsep Dasar Biologi. *Jurnal Edusains*, 12(1), 113-122.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). *Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53.
- Kauchak, D., & Eggen, P. (2020). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Kemendikbudristek. (2020). Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wpcontent/unduh/Kajian_PPP.pdf
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama.
- Krisnawati, A., & Cintamulya, I. (2021). Validitas LKPD Sistem Koordinasi Terintegrasi Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta

- Didik. *Bioma: Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 10(1). 63-74.
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). *Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur*. Jurnal Wawasan Pendidikan.
- Kunandar. (2019). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasari, Y. (2014). *Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kurniawan, A., Sumarno, & Wijayanti, P. (2021). Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Berpikir Kritis. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(3), 112-125.
- Laksmi, R. (2019). Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Kontekstual Dengan Model *Learning Community*. *Journal of Education Action Research*, 3(2), 167–172.
- Lestari, E., Kesumawati, N., & Riyoko, E. (2023). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 93 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 109–116.
- Maysarah, S., Aisah, S., Alamha, A., & Dewi, T. P. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 9(2), 114-125.
- Mulyani, E., Hermita, N., & Erlisnawati. (2022). Penerapan Model Pembelajaran CTL Berbasis Global Citizenship dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Tematik*, 11(1).
- Nugroho, A. A., & Suryandari, K. C. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD: Aspek, Capaian, dan Implikasinya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 38-52.
- Nurhayati, E., Windayana, H., & Supriyadi, T. (2020). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 259-272.
- Nurraya, N. A. A., Ngatman, & Suryandari, K. C. (2024). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD. 12(1). 63-73.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

- Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79-96.
- Pratiwi, A., & Nugraha, D. (2021). Pemanfaatan Canva dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 89-102.
- Pribadi, B. A. (2020). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE* (Edisi revisi). Prenada Media Group.
- Putra, D. A. (2018). Pembelajaran Berbasis CTL dan Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 2(2), 55–67.
- Putri, H. E. (2015). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis, Spatial Sense, dan Self-Efficacy Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putri, R. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 34-47.
- Ragin, G., Refando, A., & Utami, D. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Pandawa: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*. 2(1), 54-60.
- Rahmaini, N., & Chandra, S. O. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1–7.
- Rahmawati, S., & Kusuma, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 12-25.
- Rahman, S. (2022). Implementasi Model CTL Berbantuan Media Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPS. *Elementary School Journal*, 6(3), 78-92.
- Rohaeni, M., Mustofa, G. R., Prasetyo, A. S, dkk. (2024). Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka Tingkat Satuan Pendidikan SD, SMP, dan SMA. *SINAU: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(3), 242-252.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saputra, H. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*. ResearchGate.

- Sambonu, Y. A., Samadi, Hardi, O. S. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman dan Minat Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*. 13(4). 5033-5041.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sasikirana, V., Herlambang, Y. T. (2020). Urgensi Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Society 5.0. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8(2).
- Senjayawati, E. (2015). Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK di Kota Cimahi. *Didaktik: Jurnal Ilmiah*, 9(1), 33–39.
- Shintia, I., Heldayani, E., & Marleni, M. (2023). Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 7(3), 567–576.
- Sihite, M. S. R. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja*, 3(4). 142-147.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. New York: Pearson.
- Sholeh, M., Rachmawati, Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva untuk Membuat Konten Gambar pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UKM. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430-436.
- Sucipto, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 17-29.
- Sugiarto, T., Ambiyar, Wakhinuddin, Purwanto, W., Saputra, H. D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 21(1). 128-142.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, A. (2019). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Bandung: Refika Aditama.
- Suherman dan Sukjaya. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah

- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 73-84.
- Supriadi, A. (2023). Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Jenis Turarungu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 7(2), 177-188.
- Suryawati, E., & Osman, K. (2018). *Contextual Learning: Innovative Approach Towards The Development Of Students' Scientific Attitude And Natural Science Performance*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(1), 61-76.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga., dkk. (2023). Pendidikan Fprmal, Pendidikan Nonformal, dan Pendidikan Informal. *Pema: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 125-131.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uminingsih, S., & Budiningarti, R. (2019). Penerapan Model *Guided Inquiry* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 8(2), 742–745.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301*.
- Utaminingsih, S. & Shufa, N. K. F. (2019). *Model Contextual Teaching and Learning: Berbasis Kearifan Lokal Kudus*. Kudus: by PH Cipta.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (2012). *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal*. Pearson Education.
- Widayanti, I., & Sam, A. (2023). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1). 55-59.