

**KUALITAS *SELF-LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN HEUTAGOGI BERBASIS
DIGITAL LEARNING DAN KINERJA GURU PADA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BIREUEN**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Program Studi Pendidikan Administrasi Pendidikan



Oleh:

Lusi Tetrasari

2113229

**PROGRAM DOKTOR ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**KUALITAS *SELF-LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN HEUTAGOGI BERBASIS *DIGITAL*
LEARNING DAN KINERJA GURU PADA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BIREUEN**

Oleh
Lusi Tetrasari

S. Pd I. Universitas Almuslim, 2008

M. Pd. Universitas Syiah Kuala, 2011

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Administrasi Pendidikan

© Lusi Tetrasari 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LUSI TETRASARI

**KUALITAS SELF-LEADERSHIP KEPALA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN HEUTAGOGI BERBASIS DIGITAL LEARNING DAN KINERJA
GURU PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BIREUEN**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. Aan Komariah, M. Pd
NIP. 197005241994022001

Kopromotor



Prof. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph. D
NIP. 196306211981031003

Anggota



Dr. Nugraha Suharto, S. Sos, M. Pd
NIP. 19670618 2001121001

Mengetahui

Ketua Program Studi S3 Administrasi Pendidikan



Dr. Sururi, M. Pd
NIP. 19701109199802001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “**Kualitas *Self-leadership* Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis *Digital learning* dan Kinerja Guru pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bireuen, 05 Januari 2025

Yang menyatakan,

Lusi Tetrasari

NIM. 2113229

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti yang saat ini telah berada pada tahap akhir penyelesaian studi doktor berupa perampungan disertasi menyadari capaian peneliti saat ini bukanlah sesuatu yang mudah untuk dilalui. Ada banyak pihak yang telah berdedikasi dan berkontribusi dalam memberikan arahan, kemudahan, serta bimbingan hingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak di bawah ini.

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor UPI Bandung yang sekaligus sebagai penanggung jawab tertinggi kampus yang menjadi tempat penulis menimba ilmu.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd. selaku Direktur SPs UPI Bandung, yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan doktor.
3. Dr. Sururi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Doktor Administrasi Pendidikan UPI Bandung, yang selalu mendorong penulis untuk menyelesaikan studi doktor lebih cepat.
4. Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd selaku promotor yang memberikan banyak masukan dan dorongan untuk menyelesaikan disertasi ini.
5. Prof. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D, selaku ko-promotor yang memberikan banyak masukan dan dorongan untuk menyelesaikan disertasi ini.
6. Dr. Nugraha Suharto, S.Sos, M.Pd, selaku anggota tim pembimbing disertasi yang senantiasa memberikan masukan, dan solusi yang konstruktif terutama jika peneliti mengalami kesulitan di lapangan.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen yang mengajar pada Prodi Administrasi Pendidikan yang telah membagikan ilmunya.
8. Seluruh Staf SPs UPI Bandung yang telah memberikan bimbingan, bantuan, fasilitas, dan informasi yang bermanfaat selama penulis menyelesaikan pendidikan.

9. Kepala SD Negeri 1 Bireuen, -, selaku pimpinan yang memberikan ijin penelitian dan banyak memberikan masukan-masukan pada peneliti
10. Kepala SD Negeri 6 Peusangan, -, selaku pimpinan yang memberikan ijin penelitian dan banyak memberikan masukan-masukan pada peneliti
11. Kepala SD Negeri 4 Gandapura, -, selaku pimpinan yang memberikan ijin penelitian dan banyak memberikan masukan-masukan pada peneliti
12. Seluruh responden penelitian, utamanya kepada kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, dan komite sekolah di SD Negeri 1 Bireuan, SD Negeri 6 Peusangan, dan SD Negeri 4 Gandapura.
13. Suami tercinta,-. yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti untuk mencapai level pendidikan tertinggi dalam bidang akademik.
14. Anak-anakku tercinta, -, yang banyak memberikan motivasi dan bantuan selama peneliti menyelesaikan Disertasi ini.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu sehingga penulisan disertasi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, peneliti menyampaikan semoga segala dukungan, baik itu dalam bentuk moral maupun materil, dorongan, jasa, dan kerjasama yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan imbalan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Bireuen, 05 Januari 2025

Peneliti

Lusi Tetrasari

NIM. 2113229

**KUALITAS *SELF-LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DALAM
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN HEUTAGOGI BERBASIS *DIGITAL
LEARNING* DAN KINERJA GURU PADA SEKOLAH DASAR DI
KABUPATEN BIREUEN**

Lusi Tetrasari
2113229

Promotor: Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M. Pd
Ko-promotor: Prof. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D
Anggota: Dr. Nugraha Suharto, S.Sos, M.Pd
Prodi Doktor Administrasi Pendidikan SPs UPI

ABSTRAK

Transformasi digital dalam pendidikan telah menjadi suatu keharusan dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi peserta didik. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan menjadi sangat penting dalam mendukung pendekatan pembelajaran yang adaptif. Salah satu pendekatan tersebut adalah heutagogi berbasis digital learning, yang menekankan pembelajaran mandiri dan penggunaan teknologi sebagai alat untuk memperkaya proses pembelajaran. Penelitian ini mengambil lokasi penelitian di SDN 6 Gandapura, SDN 4 Peusangan dan SDN 1 Bireuen. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed-method* dengan pendekatan ekplanatori. Hasil penelitian ini memberikan informasi: (1) Secara umum, kinerja guru menunjukkan hasil positif dalam hal kualitas kerja dan kemandirian, namun perlu peningkatan efektivitas dalam pembelajaran digital dan pengurangan beban administrasi. (2) Kepala sekolah di Kabupaten Bireuen menggunakan strategi behavior-focused, natural rewards, dan constructive thought patterns untuk meningkatkan *Self-leadership*, yang mendukung disiplin, motivasi intrinsik, dan sikap positif. (3) Guru dengan kemampuan heutagogi berbasis digital dapat mengembangkan kompetensi secara mandiri, berbagi pengetahuan, memanfaatkan data pembelajaran, dan menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan bermakna. (4) Tidak terdapat pengaruh positif antara kualitas *Self-leadership* kepala sekolah terhadap kemampuan heutagogi berbasis digital (t -statistik $1,765 < 1,96$; p -value $0,078 > 0,05$). (5) Kualitas *Self-leadership* kepala sekolah memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru (t -statistik $11,445 > 1,96$; p -value $0,000 < 0,05$). (6) Pengembangan kemampuan heutagogi berbasis digital memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru (t -statistik $5,987 > 1,96$; p -value $0,000 < 0,05$). (7) Kinerja guru sebagai variabel intervening menunjukkan pengaruh tidak langsung terhadap kemampuan heutagogi berbasis digital (t -statistik $4,636 > 1,96$; p -value $0,000 < 0,05$).

Kata Kunci: *Self-leadership*, Kemampuan Heutagogy, *Digital Learning*, dan Kinerja Guru.

LUSI TETRASARI, 2025

KUALITAS *SELF-LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN KEMAMPUAN HEUTAGOGI BERBASIS *DIGITAL LEARNING* DAN KINERJA GURU PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BIREUEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PRINCIPAL *SELF-LEADERSHIP* QUALITY IN DEVELOPING
HEUTAGOGY ABILITY BASED ON DIGITAL LEARNING AND
TEACHER PERFORMANCE IN ELEMENTARY SCHOOLS IN
BIREUEN DISTRICT**

Lusi Tetrasari
2113229

Promoter: Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd
Co-promoter: Prof. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D
Member: Dr. Nugraha Suharto, S.Sos, M.Pd

Doctoral Study Program in Educational Administration, SPs UPI

ABSTRACT

Digital transformation in education has become a necessity with the aim of improving the quality of learning and student competence. The role of the principal as an educational leader is very important in supporting an *adaptive learning* approach. One such approach is heutagogy based on digital learning, which emphasizes independent learning and the use of technology as a tool to support the learning process. This research took the research location at SDN 6 Gandapura, SDN 4 Peusangan and SDN 1 Bireuen. The research method used in this study is a mixed method with an explanatory approach. The results of this study provide information: (1) In general, teacher performance shows positive results in terms of work quality and independence, but it is necessary to increase effectiveness in digital learning and reduce administrative burdens. (2) Principals in Bireuen Regency use strategies that focus on behavior, natural rewards, and constructive mindsets to improve *Self-leadership*, which supports discipline, intrinsic motivation, and positive attitudes. (3) Teachers with digital-based heutagogy skills can develop competencies independently, share knowledge, utilize learning data, and create interactive and *meaningful* learning experiences. (4) There is no positive influence between the quality of *Self-leadership* of the principal on digital-based heutagogy skills (*t-statistic* 1.765 < 1.96; *p-value* 0.078 > 0.05). (5) The quality of the principal's *Self-leadership* has a positive influence on teacher performance (*t-statistic* 11.445 > 1.96; *p-value* 0.000 < 0.05). (6) The development of digital-based heutagogy skills has a positive influence on teacher performance (*t-statistic* 5.987 > 1.96; *p-value* 0.000 < 0.05). (7) Teacher performance as an intervening variable shows an indirect influence on digital-based heutagogy skills (*t-statistic* 4.636 > 1.96; *p-value* 0.000 < 0.05).

Keywords: *Self-leadership*, Heutagogy Ability, Digital Learning, and Teacher Performance.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji bagi Allah dengan pujian yang melimpah, Tuhan semesta alam atas segala Rahmat dan karunianya yang tak terputus dan tak terhitung. Shalawat dan salam atas pemimpin kita Nabi Muhammad SAW yang paling mulia, yang diutus Allah sebagai Rahmat bagi semesta alam. Atas nikmat dan karunia yang Allah berikan sehingga disertasi ini selesai dan diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktorat pada program studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2024 dengan judul: **“Kualitas *Self-leadership* Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis *Digital learning* dan Kinerja Guru pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen”**.

Penulis merasa sungguh bersyukur atas anugerah Allah yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan disertasi ini. Namun, pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa doa dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki banyak kekurangan, dan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca serta peneliti selanjutnya. Penulis berharap bahwa setiap amalan yang kita lakukan diterima oleh Allah, dan semoga amalan tersebut semata-mata dilakukan untuk mencari keridhaan-Nya, menjadikannya berguna bagi orang lain, menjadi cahaya dalam kehidupan, sebagai bekal di akhirat, dan sebagai syafaat pada hari hisab.

Bireuen, 05 Januari 2025

Penulis

Lusi Tetrasari

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	15
1.2.1. Identifikasi Masalah	16
1.2.2. Rumusan Masalah	18
1.3. Tujuan Penelitian	18
1.4. Manfaat Penelitian	20
1.4.1. Manfaat Penelitian Secara Teoritis	20
1.4.2. Manfaat Penelitian Secara Praktis.....	21
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
2.1. <i>Self-leadership</i>	26
2.1.1. Definisi dan Konsep Umum <i>Self-leadership</i>	26
2.1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Leadership</i>	28
2.1.3. Strategi dan Dimensi <i>Self-leadership</i>	32
2.2. Kemampuan Heutagogi	43
2.2.1. Definisi dan Konsep Umum Heutagogi.....	49
2.2.2. Pendekatan dan Pola Pembelajaran Heutagogi	52
2.2.3. Dimensi Pembelajaran Heutagogi	55
2.3. <i>Digital Learning</i>	65
2.3.1. Definisi dan Manfaat Sistem Pembelajaran Digital Learning	67
2.3.2. Indikator Sistem Pembelajaran <i>Digital learning</i>	67
2.4. Kinerja Guru.....	87
2.4.1. Definisi dan Konsep Umum Kinerja Guru	89
2.4.2. Aspek dan Indikator Kinerja Guru	92
2.4.3. Strategi Peningkatan Kinerja.....	96
2.4.4. Tujuan Penilaian Kinerja Guru.....	100
2.4.5. Manfaat Penilaian Kinerja Guru.....	101

LUSI TETRASARI, 2025

KUALITAS *SELF-LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN KEMAMPUAN HEUTAGOGI
BERBASIS *DIGITAL LEARNING* DAN KINERJA GURU PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BIREUEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.6. Motivasi Kinerja Guru	103
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	108
2.6. Kerangka Pemikiran (<i>Research Framework</i>) Penelitian	108
2.7. Hipotesis.....	110
BAB III METODE PENELITIAN	107
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	107
3.1.1. Jenis Penelitian	107
3.1.2. Desain Penelitian	110
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	112
3.3. Metode Kuantitatif.....	115
3.3.1. Populasi dan Sampel Penelitian.....	115
3.3.2. Teknik Pengumpulan Data	117
3.3.3. Operasional Variabel Penelitian	118
3.4. Teknik Analisis Data	122
3.4.1. Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>).....	123
3.4.2. Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	121
3.4.3. Uji Hipotesis	131
3.5. Kategorisasi Persepsi Responden Terhadap Variabel Penelitian	131
3.5.1. Persepsi Responden Terhadap Variabel Kualitas Self Leadership Kepala Sekolah	132
3.5.2. Persepsi Responden Terhadap Variabel Kinerja Guru.....	134
3.5.3. Persepsi Responden Terhadap Variabel Kemampuan Heutagogi Berbasis Digital Learning.....	135
3.6. Metode Kualitatif.....	139
3.6.1. Subjek Penelitian	139
3.5.2. Teknik Pengumpulan Data	139
3.5.3. Verifikasi Data Kualitatif	149
BAB IV HASIL PENELITIAN	153
4.1. Karakteristik Responden	154
4.1.1. Karakteristik Responden Terhadap Jenis Kelamin	154
4.1.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Tugas	154
4.2. Gambaran Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	155
4.2.1. Kualitas Kerja	156
4.2.2. Kuantitas.....	160
4.2.3. Ketepatan Waktu.....	164
4.2.4. Efektivitas.....	168
4.2.5. Kemandirian	172
4.2.6. Mean Dimensi Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	175
4.3. Gambaran Kualitas <i>Self Leadership</i> Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	143

LUSI TETRASARI, 2025

KUALITAS *SELF-LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN KEMAMPUAN HEUTAGOGI
BERBASIS *DIGITAL LEARNING* DAN KINERJA GURU PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BIREUEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.1. <i>Behavior Focused Strategies</i> (Strategi yang Berpusat Pada Perilaku)	179
4.3.2. <i>Natural Reward Strategies</i> (Strategi Penghargaan Alami) ...	183
4.3.3. <i>Constructive Thought Pattern Strategies</i> (Strategi Pola Pikir Konstruktif)	187
4.3.4. Mean Dimensi Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	191
4.4. Gambaran Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Guru di Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	194
4.4.1. Kemampuan Heutagogi Guru di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	195
4.4.2. Implementasi Platform Merdeka Mengajar (PMM) Guru di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	213
4.5. Pengaruh Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	232
4.6. Pengaruh Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	233
4.7. Pengaruh Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Terhadap Kinerja Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen guru	235
4.8. Pengaruh Pengaruh Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen Dengan Kinerja Guru Sebagai Variabel Intervening	236
BAB V PEMBAHASAN	238
5.1. Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	240
5.2. Kualitas <i>Self Leadership</i> Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	245
5.3. Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Guru di Sekolah dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	251
5.3.1. Kemampuan Heutagogi Guru di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	251
5.3.2. Implementasi Platform Merdeka Mengajar (PMM) Kepala Sekolah dan Guru di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kabupaten Bireuen	258
5.4. Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap	

Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	263
5.5. Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen.....	265
5.6. Kualitas Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen Terhadap Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital learning</i> Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	267
5.7. Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Pengembangan Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen dengan Kinerja Guru Sebagai Variabel Intervening.....	269
5.8. Model Kemampuan Heutagogi Berbasis <i>Digital Learning</i> dengan Peningkatan Kinerja Guru Berdasarkan Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kabupaten Bireuen	271
5.8.1. Rasionalisasi Model	271
5.8.2. Tujuan Model.....	274
5.8.3. Asumsi Keberlangsungan Model.....	277
5.8.4. Visualisasi Model.....	280
5.8.5. Komponen Penyusun Model.....	282
5.8.6. Komponen Penyusun Model.....	310
5.8.7. Syarat Keberlangsungan Model.....	314
5.8.8. Indikator Keberlangsungan Model.....	316
5.8.9. Keterbatasan Model.....	319
BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	322
6.1. Kesimpulan.....	322
6.2. Implikasi.....	324
6.3. Rekomendasi	325
DAFTAR PUSTAKA.....	328
LAMPIRAN	335

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Data Awal Kualitas Self-leadership Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kemampuan Heutagogi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen	12
Gambar 2.1. Tiga langkah dalam mewujudkan Budaya Literasi Data	38
Gambar 2.2. Tampilan <i>Platform Merdeka Mengajar</i> (PMM).....	57
Gambar 2.3. Menu Pelatihan Mandiri yang dapat diakses.....	58
Gambar 2.4. Penerapan <i>Adaptive learning</i>	60
Gambar 2.5. Kerangka Pemikiran	82
Gambar 3.1. Pendekatan Sekuensial Eksplanatori (Sequential Explanatory) Creswell (2014)	87
Gambar 3.2. Skema Penelitian	88
Gambar 3.3. Diagram Hubungan Antara Variabel dan Sumber Data	90
Gambar 3.4. Gambaran Hubungan Antara Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	91
Gambar 3.5. Macam-Macam Teknik Pengumpulan Data.....	94
Gambar 3.6. Triangulasi “Sumber” Pengumpulan Data	97
Gambar 3.7. Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data	100
Gambar 4.1. Letak Geografis UPTD SD Negeri 6 Gandapura, Kabupaten Bireuen.....	112
Gambar 4.2. Letak Geografis UPTD SD Negeri 4 Peusangan, Kabupaten Bireuen.....	116
Gambar 4.3. Letak Geografis UPTD SD Negeri 4 Peusangan, Kabupaten Bireuen.....	118
Gambar 4.4. Aspek Kunci yang Memengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	120
Gambar 4.5. Skema Lanjutan dalam Aspek Kualitas Kinerja Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	122
Gambar 4.6. Skema Lanjutan dalam Aspek Kuantitas Kinerja Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	114
Gambar 4.7. Skema Lanjutan dalam Aspek Ketepatan Waktu Kinerja Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	127
Gambar 4.8. Skema Lanjutan dalam Aspek Efektivitas Kinerja Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	129
Gambar 4.9. Skema Lanjutan dalam Aspek Kemandirian Kinerja Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen.....	132
Gambar 4.10. Skema Lanjutan dalam Aspek Kolaborasi Kinerja Guru Sekolah	

Dasar Kabupaten Bireuen	134
Gambar 4.11. Aspek Kunci yang Mengambarkan Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	135
Gambar 4.12. Skema Lanjutan yang Mengambarkan Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen dalam Aspek <i>Behavior focused strategies</i> (Strategi yang Berpusat Pada Perilaku)	138
Gambar 4.13. Skema Lanjutan yang Mengambarkan Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen dalam Aspek <i>Natural reward strategies</i> (Strategi Penghargaan Alami)	140
Gambar 4.14. Skema Lanjutan yang Mengambarkan Kualitas <i>Self-leadership</i> Kepala Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen dalam Aspek <i>Constructive thought pattern strategies</i> (Strategi Pola Pikir Konstruktif)	142
Gambar 4.15. Aspek Kunci yang Mempengaruhi Kemampuan Heutagogi Berbasis Digital Learning Guru di Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen Seleksi Item Variabel Kualitas Self Leadership Kepala Sekolah	145
Gambar 4.16. Skema Lanjutan yang Mengambarkan Kemampuan Heutagogi Berbasis Digital Learning Guru di Sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	145
Gambar 4.17. Aspek Kunci yang Mempengaruhi Kemampuan Heutagogi Kepala Sekolah dan Guru di sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	146
Gambar 4.18. Implementasi <i>Platform Merdeka Mengajar</i> (PMM) oleh Kepala Sekolah dan Guru di di sekolah Dasar Kabupaten Bireuen	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Awal Kualitas Self-leadership Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kemampuan Heutagogi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen	11
Tabel 2.1. Kajian Pustaka.....	78
Tabel 3.1. Jumlah Populasi Guru di Enam (6) Sekolah	91
Tabel 3.3. Kisi-kisi Kuesioner Kualitatif	94
Tabel 3.4. Kisi-kisi Kuesioner Kuantitatif	97
Tabel 3.5. Langkah-Langkah Analisa Data Kuantitatif	107
Tabel 3.6. Kategorisasi Deskripsi Variabel.....	110
Tabel 4.1. Karakteristik Responden.....	154
Tabel 4.2. Persepsi Responden Terhadap Variabel Kualitas <i>Self Leadership</i> Kepala Sekolah.....	155
Tabel 4.3. Persepsi Responden Terhadap Variabel Kinerja Guru	157
Tabel 4.4. Persepsi Responden Terhadap Variabel Kemampuan Heutagogi Berbasis Digital learning	159
Tabel 4.5. Hasil Nilai <i>Average Variance Extracted</i> (AVE).....	163
Tabel 4.6. Hasil Nilai <i>Outer Loading</i>	166
Tabel 4.7. Hasil Nilai <i>Cross Loading</i>	167
Tabel 4.8. Hasil Uji Reliabilitas	168
Tabel 4.10. Hasil Nilai <i>Path Coefficient</i>	169
Tabel 4.11. Hasil Uji Mediasi.....	173
Tabel 5.1. Model Kinerja Guru Menurut Ahli.....	289

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Penelitian Pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen

Lampiran II: Hasil Jawaban Responden dalam Metode Kualitatif

Lampiran III: Tabulasi Data Responden dalam Metode Kuantitatif

Lampiran IV: Hasil Pengujian Kuantitatif

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. Pendekatan Heutagogi pada Pelatihan Guru di Balai Diklat Keagamaan Medan. *Kode: Jurnal Bahasa*, 11(4).
- Anggorowati, R., Komariah, A., Permana, J., Nurdin, D., & Prihatin, E. (2021). Peran Komunikasi Kepemimpinan Pendidikan dalam Membangun Relasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(3), 9-16. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i3.41984>
- Arnes, A., Muspardi, M., & Yusmanila, Y. (2023). Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 60-70. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Asima, M. N., Komariah, A., Nurdin, D., & Rahmawati, I. (2021, February). Teacher Adaptability Through E-Leadership and Vocational Work Environment in the Era of Digitalization. In *4th International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2020)* (pp. 327-330). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210212.072>
- Aslam, A. A. W., Nurdin, D., & Suharto, N. (2022). The Instructional Leadership And Professional Learning Community On Teacher's Performance. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 9714-9723.
- Aslam, A., Wahab, A. A., Nurdin, D., & Suharto, N. (2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3954-3961. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2742>
- Avery, G. C. (2004). *Understanding leadership: Paradigms and cases*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446215246>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company. <https://doi.org/10.4324/9780203766640>
- Busono, G. A. 2016. Pengaruh Sistem Pelatihan Dan Pengembangan Karyawan Terhadap Kinerja Karyawan PT. Persada Sawit Mas (PSM) Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Muqtashid*, 1(1), 81-114
- Chen, C., Tsai S., Chen, H., & Wu, H. (2016) .The Relationship between the Principal's Positive Leadership and School Effectiveness-Take School Organizational Culture as The Mediator. *European Journal of Psychological Research*. 3 (2), 12-23.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass. <https://doi.org/10.1002/pfi.4140400613>

- Gusti, Ayu, Putu, Sukma, Trisna., Dinn, Wahyudin., Rusman, Rusman., Cepi, Riyana., Ketut, Ayu, Lola, Monika. (2023). The Urgency of Heutagogy-Based Local Wisdom in Elementary School Curriculum in Bali. *Jurnal kependidikan*, doi: 10.33394/jk.v9i1.5894
- Halawa, F. (2002). Kepuasan Kerja Guru SMA di Jakarta Timur. *Universitas Negeri Jakarta*.
- Hariandja, M. T. E. (2002). *Manajemen sumber daya manusia*. Grasindo.
- Hariandja, Marihot Tua Efendi. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Grasindo.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From andragogy to heutagogy. *UltiBASE Articles*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1526.9924>
<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/IDEALITA/article/view/7076>
<https://geotimes.co.id/opini/heutagogi-dan-arah-pendidikan-4-0-kita>
<https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id> “Heutagogi sebagai pendekatan pelatihan bagi guru di era revolusi Industri 4.0.
- Iskandar, U. (2013). Kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru. *Jurnal visi ilmu pendidikan*, 10(1).
<https://doi.org/10.33369/mapen.v11i4.3291>
- Jumardi, J., Andi, A., & Siswanto, R. D. (2020). *Workshsop Peningkatan Profesionalisme Guru SD Melalui Kompetensi Membuat Media Pembelajaran IPS*. Publikasi Pendidikan, 10(2), 119.
- Kamal, N. M. M., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. (2022). Elemen Kolaborasi Dalam Pengajaran Guru Pendidikan Islam Melalui Pendekatan Heutagogi. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 372-386.
<https://doi.org/10.55057/jdpd.2022.4.1.29>
- Kamal, N. M. M., Hussin, Z., Sulaiman, A. M., & Abd Latib, N. N. (2021). Pendekatan heutagogi dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (pdpr) menggunakan m-pembelajaran: application of heutagogi in home-based learning use of m-learning. *Journal of Islamic Educational Research*, 7, 44-65. *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, e-ISSN:0128-2069, Volume 7, 2021
- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan pelatihan*. Bandung: Alfabeta
- Ludiana, F. (2012). Hambatan guru sekolah dasar dalam menulis karya

tulis ilmiah di Kecamatan Kebasen Kota Banyumas. Universitas Negeri Yogyakarta.

Kemendikbud-RI. 2022. Buku Saku *Platform Merdeka Mengajar*. Jakarta : Kemendikbud RI.

Kemendikbudristek, 2022. Peran *Platform Merdeka Mengajar* dan Implentasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbud Gedung D.

Kyndt, E., Gijbels, D., & Donche, V. (2016). *Teachers' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities, Antecedents, and Learning Outcomes*. 1–40. <https://doi.org/10.3102/0034654315627864>

Maisyaroh As, U. (2020). Pengembangan Profesi Bagi Guru Madrasah Aliyah Melalui Diklat PKG Dan PKB Di Bkd Jakarta. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan* Jakarta, 1(2), 30–37. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v1i2.20>

Morrison, Garry R, Steve M Ros, Jerrold E. Kemp. 2001. *Designing Effective Instruction*. New York: John Wiley and sons.

Mulyasa. (2013). Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munawaroh, N., & Sutrisno, S. (2019). Kinerja guru sekolah dasar di Kabupaten Bireuen: Tantangan dan solusi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/jpd.v12i2.567>

Muspawi, M. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101-106.

Neck, C. P., & Houghton, J. D. (2006). Two decades of self-leadership theory and research: Past developments, present trends, and future possibilities. *Journal of Managerial Psychology*, 21(4), 270–285. <https://doi.org/10.1108/02683940610663097>.

Neck, C. P., & Manz, C. C. (2010). *Mastering self-leadership: Empowering yourself for personal excellence* (5th ed.). Pearson. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2010.07.001>

Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8th ed.). SAGE Publications.

- Nuridin, D. (2017). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Membangun Iklim Sekolah dan Kepuasan Guru di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 24(1), 45-56.
- Nuridin, D. (2019, March). The Effectiveness of Spiritual Leadership in Public Primary Schools. In *2nd International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2018)* (pp. 431-434). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icream-18.2019.91>
- Nuridin, D., & Ismaya, B. (2018). Implementation of Transformational Leadership Aspect of" Inspirational Motivation.
- Nurmasiyah. (2015). Implementasi manajemen strategik dalam meningkatkan kinerja guru pada sekolah menengah kejuruan negeri 3 Lhokseumawe. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, Volume 3, No. 2, Mei 2015: 158-168.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 238-244. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Rahmad, A., & Syahputra, H. (2020). Pengaruh kebijakan pendidikan terhadap kinerja guru di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(3), 215-230. <https://doi.org/10.5678/jmp.v15i3.890>
- Rahmawati, R., Khaulah, S. ., Tetrasari, L. ., Komariah, A. ., & Aedi, N. . (2022). Seni Pengambilan Keputusan Yang Efektif di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10835–10840. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10076>
- Rayhan, R. (2022). *Filsafat Pendidikan Islam Perspektif Ahmad Tafsir* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/19259>
- Sampurno, Y. G., & Siswanto, I. S. (2010). *Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru-guru sekolah dasar di Kecamatan Moyudan Sleman*. Retrieved from, siswantompd/%0Apelatihan-penulisan-karya-tulis-ilmiah-bagiguru-guru-sekolah-dasar-di-kecamatanmoyudan-sleman.pdf
- Sampurno, Y. G., & Siswanto, I. S. (2010). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru-guru sekolah dasar di Kecamatan Moyudan Sleman. Retrieved from <http://staff.uny.ac.id/sites/default/%0Afiles/pengabdian/ibnu->
- Saputra, I. G. N. A. D., Indrayanti, A. A. P., & Sugirianta, I. B. K. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru SD No.1 Kesiut Tabanan Melalui Pelatihan Media Pembelajaran. *Bhakti Persada*, 6(2), 85–96.

- Sari, A. S. L., Pramesti, C., & RS, R. S. (2022). Sosialisasi Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 6(01), 63-72. <https://doi.org/10.36456/penamas.vol6.no01.a6105>
- Sedarmayanti. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Reformasi Birokrasi Manajemen Pegawai Negeri Sipil*. Bandung : Rafika Aditama
- Sholehuddin, M. (2022). Heutagogi dalam pendidikan Islam. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Islam*, 9(9).
- Siregar, P. D., & Lestari, T. (2021). Hubungan kompetensi pedagogik dan profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kabupaten Bireuen. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(4), 77-90. <https://doi.org/10.2345/jip.v9i4.234>.
- Slameto, dkk. (2017). Peningkatan kinerja guru melalui pelatihan beserta faktor penentunya. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 27, No.2, Desember 2017, p-ISSN: 1412-3835; e-ISSN: 2541-4569: 38-47.
- Sodiq, I., Suryadi, A., & Ahmad, T. A. (2014). Program Guru Menulis: Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Sejarah dalam Penulisan Karya Ilmiah di Kabupaten Semarang. *Rekayasa: Jurnal Penerapan Teknologi Dan Pembelajaran*, 12(1), 42–47.
- Stufflebeam, D.L., & Shinfield, A.J. (1985). *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer Nijhof Publishing.
- Sulistya, R. (2019). Heutagogi sebagai pendekatan pelatihan bagi guru di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(2), 127-138. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i2.1222>.
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 155-167. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>.
- Sutrisno, E. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
- Suwatno. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.
- Mangkunegara, A. Anwar Prabu. (2007)
- Suyatno, A., Abdullah, A., Sundah, D.I.E., Satriawan, D.G., Palupiningtyas, D., Fitriana, Wijaya, H., Wardani, I.K., Indrawan, I., Perwira, I., Karyaningsih, Said, L.R., Heriyanto, M., Surana, M.A., Jamil, M., Diwiarthi, N.D.M.S., Saputra, N., Octafian, R., Refika, Sulistiyowati, R., Bakti, R., Setiadi, R., & Nopralia, S. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia Prinsip Dasar*

dan Aplikasi. Yogyakarta: Diandra Kreatif.

Wahyuni, W., Radiana, U., & Aswandi, A. (2020). Efektivitas Penilaian Kinerja Guru dalam Meningkatkan Nilai Sasaran Kerja Pegawai. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(11).

Wirawan, 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Penerbit Salemba Empat.

Mahfud, M. (2023). Kebijakan Pendidikan Karakter Melalui Profil Pelajar Pancasila Dalam Konteks Perubahan Sosial: Literature Review. *Idealita: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 3(2), 1-25.

Yenni, Y., Lian, B., & Sari, A. P. (2020). Peran Instructional Leadership Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 295–300. <https://doi.org/10.37985/jer.v1i3.35>.

REGULASI:

Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi No 16 tahun 2009.

Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Sekretaris Jenderal Kemendikbudristek Nomor 16 Tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis Pemanfaatan Data Pokok Pendidikan untuk Akun Akses Layanan Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.