

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada pembelajaran Bahasa Indonesia)



SKRIPSI

Diajukan untuk mengikuti sidang skripsi pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus
Purwakarta

oleh

Rina Rohimah

2106989

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HALAMAN HAK CIPTA

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksprimen pada Siswa Kelas 3 dengan Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia Bab 7 di SDN 2 Nagrikaler)

Oleh:

Rina Rohimah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta

© **Rina Rohimah 2025**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak diseluruh atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RINA ROHIMAH

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *LITERACY CLOUD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasy Eksperimen* pada pembelajaran Bahasa Indonesia)

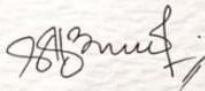
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205162008012015

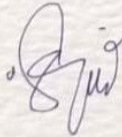
Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M. Pd.
NIP 198404132010122003

**Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan
Media *Literacy Cloud* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca
Pemahaman Siswa Sekolah Dasar**

Rina Rohimah (2106989)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar dengan tujuan mengetahui pengaruh dan peningkatan pendekatan CTL berbantuan *Literacy Cloud* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Penelitian ini dengan kelompok eksperimen menggunakan pendekatan CTL berbantuan media *Literacy Cloud* sedangkan kelompok kontrol menggunakan pendekatan kooperatif. Sasarannya siswa kelas 3 sekolah dasar pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian yang digunakan kuasi eksperimen dengan bentuk *Nonequivalent Control Grup Design* teknik *purposive sampling*. Penelitian dilakukan pada 50 siswa di salah satu SD Kabupaten Purwakarta. Data yang diolah berupa data tes dan non-tes. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan inferensial uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Uji tersebut dilanjutkan ke uji regresi linear sederhana dan menentukan koefisien determinasi. Berdasarkan hasil analisis data terdapat pengaruh pendekatan CTL berbantuan media *Literacy Cloud* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar sebesar 55.1%. Dengan demikian, pendekatan CTL berbantuan media *Literacy Cloud* dapat dijadikan sebagai alternatif yang membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Literacy Cloud*, Kemampuan Membaca Pemahaman

***The Influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach
Assisted by Media Literacy Cloud on Improving Elementary School Students'
Reading Comprehension Skills***

Rina Rohimah (2106989)

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension ability of elementary school students with the aim of knowing the influence and improvement of the CTL approach assisted by Literacy Cloud on the reading comprehension ability of elementary school students. This study with an experimental group using the CTL approach assisted by Literacy Cloud media while the control group used a cooperative approach. The target was grade 3 elementary school students learning Indonesian. The type of research used was a quasi-experimental study in the form of Nonequivalent Control Group Design with a purposive sampling technique. The study was conducted on 50 students in one of the elementary schools in Purwakarta Regency. The data processed were in the form of test and non-test data. The data analysis technique was carried out with descriptive and inferential analysis of normality tests, homogeneity tests, and t-tests. The test was continued with a simple linear regression test and determined the coefficient of determination. Based on the results of the data analysis, there was an influence of the CTL approach assisted by Literacy Cloud media on improving the reading comprehension ability of elementary school students by 55.1%. Thus, the CTL approach assisted by Literacy Cloud media can be used as an alternative to help improve the reading comprehension ability of elementary school students.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach, Literacy Cloud, Reading Comprehension Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	7
2.1.2 Tujuan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	10
2.1.4 Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11
2.1.5 Langkah-langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)...12	
2.2 Media Pembelajaran <i>Literacy Cloud</i> Terhadap Peningkatan Membaca Pemahaman	16
2.2.1 Pengertian <i>Literacy Cloud</i>	16
2.2.2 Tampilan <i>Literacy Cloud</i>	16
2.2.3 Fitur-fitur utama di <i>Literacy Cloud</i>	18
2.2.4 Kelebihan dan kekurangan <i>Literacy Cloud</i>	18
2.3 Membaca Pemahaman	19
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman	19
2.3.2 Manfaat Membaca Pemahaman	20
2.3.3 Indikator Membaca Pemahaman.....	22

2.4 Keterkaitan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	23
2.5 Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.6 Materi Ajar	25
2.7 Penelitian yang Relevan.....	25
2.8 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1 Tes kemampuan membaca pemahaman.....	32
3.5.2 Observasi.....	33
3.6 Pengembangan Instrumen	33
3.6.1 Uji Validitas	34
3.6.2 Uji Reabilitas.....	36
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran	37
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	39
3.7 Prosedur Penelitian.....	42
3.8 Analisis Data	44
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	44
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil	50
4.1.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman.....	51
4.1.2 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	53
4.1.3 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	57
4.1.4 Analisis Pengaruh Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	61
4.1.5 Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman.....	63
4.1.6 Hasil Observasi	70
4.2 Pembahasan.....	76

4.2.1 Pengaruh Pendekatan CTL Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	76
4.2.2 Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	90
BAB V.....	95
KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	32
Tabel 3. 3 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	34
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Awal Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas 4C	35
Tabel 3. 5 Kategori Uji Reliabilitas	36
Tabel 3. 6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	38
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan.....	38
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal	39
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman di Kelas 4C.....	40
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Analisis Butir Soal Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	41
Tabel 3. 11 Kriteria Pencapaian Kemampuan Membaca Pemahaman	45
Tabel 3. 12 Kriteria N-Gain.	45
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pertemuan.....	50
Tabel 4.2 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.5 Hasil Uji-t Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	56
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji N-Gain	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas N-Gain	59
Tabel 4.8 Hasil N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman	60
Tabel 4.9 Hasil Uji-t Skor N-Gain	61
Tabel 4.10 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	61
Tabel 4.11 Uji Signifikansi Regresi	62
Tabel 4.12 Hasil Uji Koefisien Determinasi	63

Tabel 4.13 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.14 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.15 Skor N-Gain Persen Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.16 Tabel Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.17 Tabel Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	72
Tabel 4.18 Tabel Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.19 Tabel Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Homepage <i>Literacy Cloud</i>	17
Gambar 2.2: Membuat akun <i>Literacy Cloud</i>	17
Gambar 2. 3: Fitur-fitur <i>Literacy Cloud</i>	18
Gambar 3. 1 Proses Pengelolaan Data Kuantitatif	46
Gambar 4. 1 Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	53
Gambar 4. 2 Peningkatan Per-Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 4. 3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Per-Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Gambar 4. 4 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Per-Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Gambar 4. 5 Sintaks kontriktivisme pertemuan 1	79
Gambar 4. 6 Sintaks kontriktivisme pertemuan 2	79
Gambar 4. 7 Sintaks kontriktivisme pertemuan 3.....	79
Gambar 4. 8 Sintaks kontriktivisme pertemuan 4.....	80
Gambar 4. 9 Sintaks <i>Inquiry</i> Pertemuan 1	81
Gambar 4. 10 Sintaks <i>Inquiry</i> Pertemuan 3	81
Gambar 4. 11 Sintaks <i>Inquiry</i> Pertemuan 4	82
Gambar 4. 12 Sintaks <i>Questioning</i>	83
Gambar 4. 13 Sintaks <i>Learning Community</i> Pertemuan 1	84
Gambar 4. 14 Sintaks <i>Learning Community</i> Pertemuan 2.....	85
Gambar 4. 15 Sintaks <i>Learning Community</i> Pertemuan 3.....	85
Gambar 4. 16 Sintaks <i>Learning Community</i> Pertemuan 4.....	85
Gambar 4. 17 Sintaks <i>Modeling</i> Pertemuan 3.....	87
Gambar 4. 18 Sintaks <i>Modeling</i> Pertemuan 4.....	87
Gambar 4. 19 Sintaks Refleksi Pertemuan 2.....	88
Gambar 4. 20 Sintaks Refleksi Pertemuan 3.....	88
Gambar 4. 21 Sintaks Refleksi Pertemuan 4.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran A.2 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran A.3 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran A.4 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran A.5 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	152
Lampiran A.6 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	163
Lampiran A.7 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	175
Lampiran A.8 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Kontrol	186
Lampiran A.9 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	198
Lampiran A.10 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	203
Lampiran B.1 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	210
Lampiran B.2 Lembar Observasi	221
Lampiran B.3 <i>Judgment Expert</i> Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	227
Lampiran B.4 <i>Judgment Expert</i> Materi Kemampuan Membaca Pemahaman	232
Lampiran B.5 Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	236
Lampiran B.6 Alternatif Jawaban Kemampuan Membaca Pemahaman	238
Lampiran B.7 Naskah Uji Validitas	240
Lampiran B.8 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Unggul	241
Lampiran B.9 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Asor	243
Lampiran B.10 Naskah <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman	244

Lampiran B.11 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	246
Lampiran B.12 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	247
Lampiran B.13 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	248
Lampiran B.14 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	249
Lampiran B.15 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	250
Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	257
Lampiran C.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	257
Lampiran C.3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	258
Lampiran C.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	258
Lampiran D.1 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	260
Lampiran D.2 Uji Inferensial <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	260
Lampiran D.3 Data Deskriptif N-Gain.....	261
Lampiran D.4 Analisis Inferensial N-Gain	261
Lampiran D.5 Uji Regresi Linear Sederhana	262
Lampiran D.6 Uji Peningkatan Per-Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	263
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	265
Lampiran E. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	267
Lampiran E. 3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian.....	268
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan	269

Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan.....	271
Lampiran E. 6 Riwayat Peneliti	273

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2023). Model penilaian autentik berbasis proses dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 12–21.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Professional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1), 74-76
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnita, A., & Khair, U. (2020). Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia*, 3(1), 53-74.
- Aziz, M. M. A., Tahir, M., & Oktaviyanti, I. (2021). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan Praya Barat Daya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 785-793.
- Azizah, N., Karma, I. N., & Syazali, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sdn 3 Meninting. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 4048-4057.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Dewi, E. P., Suyatna, A., Abdurrahman, A., & Ertikanto, C. (2017). Efektivitas Modul dengan Model Inkuiri untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kalor. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 105-110. <http://repository.lppm.unila.ac.id/32705/>
- Erina, S. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2012-2022.
- Femisha, A., & Madio, S. S. (2021). Perbedaan peningkatan kemampuan koneksi dan disposisi matematis siswa antara model pembelajaran CTL dan BBL. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 97-112.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi: Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31-42.
- Hasanah, N. (2016). Upaya guru dalam mengatasi siswa berkesulitan belajar matematika di kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin. *Jurnal PTK & Pendidikan*, 2(2), 27-34.

- Hanisyah, W. A., & Munahefi, D. N. (2024, February). Systematic Literature Review: Teori Belajar Konstruktivisme pada Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 731-738).
- Hernanda, A., Anisa, W. T., & Yusnia, I. (2023). Penggunaan Website *Literacy Cloud* Terhadap Minat Baca Siswa Kelas II di Sekolah Dasar. *Proceedings Series of Educational Studies*, 1-11.
- Hendarsih, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Tipe *Learning Community* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tentang Surat. *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(3), 144-151.
- Hogan, T., Bridges, M. S., Justice, L. M., & Cain, K. (2011). Increasing higher level language skills to improve reading comprehension. *Focus on Exceptional Children*, 44(3), 1-20.
- Huda, Miftahul. 2015. Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan. Yogyakarta
- Indrayadi, T., Yandri, H., & Kamil, D. (2020). The effect of contextual teaching and learning on reading comprehension. *Indonesian Research Journal in Education*, 4(2), 569–583. <https://doi.org/10.22437/irje.v4i2.9017>
- Jasper-Abowei, F. E., & Victor-Ishikaku, E. C. (2023). Contextual learning approach: A tool for enhancing critical thinking skills amongst learners. *Central Asian Journal of Social Science*.
- Kirby, J. R. (2007). Reading comprehension: Its nature and development. *Encyclopedia of language and literacy development*, (August), 1-8.
- Kissau, S., & Hiller, F. (2013). Reading comprehension strategies: An international comparison of teacher preferences. *Research in Comparative and International Education*, 8(4), 437-454.
- Kristidhika, D. C., Cendana, W., Felix-Otuorimuo, I., & Muñller, C. (2020). Contextual teaching and learning to improve conceptual understanding of primary students. *Teacher in Educational Research*, 2(2), 71-78.
- Kurnia, N., & Darmawan, D. (2023). Efektivitas pemanfaatan multimedia pembelajaran berbantuan ispring dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa arab. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 458-468.
- Laila, N. A. (2009). Pengaruh Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 238-248.

- Lisliningsih, N., Mariyanti, N., Fajri, N., & Arifmiboy, A. (2024). Konsep penilaian autentik (autentik asesmen). *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(11). 30-37.
- Manongga, A. (2021). Pentingnya teknologi informasi dalam mendukung proses belajar mengajar di sekolah dasar. Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, 978-623–98(November), 1–7.
- Maryana, S., & Sukmawati, W. (2021). Meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 7(4), 205-212.
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (student team achievement division) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 5(2), 1-14.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869.
- Nandalia, L., & Rukmi, A. S. (2015). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sdn Burengan 2 Kota Kediri (Doctoral dissertation, State University of Surabaya), 6(3), 1-10.
- Nguyen, T. L. P. (2022). Teachers' strategies in teaching reading comprehension. *International Journal of Language Instruction*, 1(1), 19-28.
- Nugraha, D. M. D. P. (2023). Pengaruh *Literacy Cloud* terhadap minat baca dan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas iv sd. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 11-18.
- Nurjannah, P. K. (2024). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPA siswa materi perubahan wujud benda di kelas IV SD Quantum School Medan T.P 2023/2024. *Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum)*, 3(1), 1-13.
- Juniardi, W. (2023). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang Perlu Guru Ketahui. *Quipper Blog*.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press.
- Pratama, A., & Sumardi, M. S. (2020). Contextual Teaching and Learning Using Local Content Material on Students' Reading Comprehension at a Junior High School in Indonesia. *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education*, 3(2).
- Pratiwi, I. (2020). Penerapan pendekatan CTL untuk meningkatkan kemampuan metakognitif siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 142–149.
- Putri, H. E. (2015). Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representatif Matematis, Spatial

- Sense, dan Kecemasan Matematis Siswa Calon Guru Sekolah Dasar. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 13(1), 1-9.
- Rashin, T. A. (2024). Pengaruh Model Cooperative Script Berbantuan Media Literacy Cloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS), 5(8), 18-27.
- Ratih, N. K. A., Putra, I. K. A., & Manuaba, I. B. S. (2019). Pengaruh pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) melalui pemodelan media sederhana terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Gianyar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1), 1–10.
- Rifai, D. M. (2023). *Literacy Cloud: An Alternative For Digital Teaching Materials In The English Learning Process For Students*. *SENRIABDI*, 800-812.
- Rosmala Dewi, E. L. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran *Literacy Cloud* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edutary (Education of Elementary School)*, 24-32.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). Populasi Dan Sampel Kuantitatif. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, 43.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Samsudin, S., Weda, S., & Amirullah, A. (2024). Assessing the Impact of Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach in Reading Instruction: A Multiple Case Study. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 12(2), 921-935.
- Sari, M. P., & Wulandari, D. (2021). Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1553–1560. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.1000>
- Satriani, I., Emilia, E., & Gunawan, M. H. (2012). Contextual teaching and learning approach to teaching writing. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 2(1), 10-22.
- Sayekti, O. M. (2022). Pendidikan Karakter melalui Digitalisasi Cerita Anak Bermuatan Budaya: Analisis pada Aplikasi *Literacy Cloud*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 200–210.
- Septiana, V. W. (2017). Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 11(75), 155-161.
- Setiyaningsih, A., Romdanih, R., & Ulfa, M. (2022). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui model pembelajaran Contextual Teaching and Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 1–9.

- Somadayo, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sinambela, M. (2020). *Laporan penelitian tindakan kelas: Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pendekatan CTL di SD*
- Sudaryati, S., Rahayuningsih, M., & Ngabekti, S. (2019). Classification learning effectiveness of living with contextual teaching and learning (CTL) and cooperative learning (CL) type group investigation (GI). *Journal of Innovative Science Education*, 8(1), 23–29.
- Sufianto, S. (2020). The effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the ability of concept understanding class VII students of SMP 16, Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 19-28.
- Sugiyono. 2012. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. Cetakan Ke-16. Bandung: Alfabeta.”
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suherman, S. (2018). Tes Sebagai Alat ukur Prestasi Akademik. *AT-TA'DIB: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 93-115.
- Suherman dan Sukjaya. (1990). Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika. Bandung : Wijayakusumah
- Sunarti, S., Bukhori, H. A., Sarjono, D., Widyatmoko, T., Sakti, K. F. L., & Putri, A. E. F. (2023). *Implementation of Contextual Teaching Learning (CTL) in Digital Book Development for Growing Liveliness Study*. Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-038-1_38
- Syahputri, D., & Mariyati, P. (2018). Improving students' achievement in reading comprehension by applying Contextual Teaching and Learning (CTL). *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 1(3), 361–368.
- Ulfadhilah, A., & Sari, P. M. (2024). Penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Teknologi Inovasi Pembelajaran Matematika*, 1(1). Advance online publication.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yani, F., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2022). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Komik Bergerak terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1440-1452.
- Wahyuni, P., Yusdita, E. E., & Harumiati, Y. (2024). The Impact of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Student Learning Outcomes in Learning Banking Basics. *Journal of Learning Improvement and Lesson Study*, 4(2), 69–76
- Wariyanti, A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV SD pada subtema keindahan alam negeriku. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal*

Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 5(2), 1019–1024.

Widasari, M. U. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, IAIN Metro)