

**PENGARUH METODE *SHARED READING* BERBANTUAN
MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks
Narasi di kelas IV SDN Ciwangi)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Reina Farhanah Miftah

2104243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Metode *Shared Reading* Berbantuan Media *Let's Read* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

(Penelitian Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi di kelas IV SDN Ciwangi)

Oleh:

Reina Farhanah Miftah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta

© **Reina Farhanah Miftah 2025**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

REINA FARHANAH MIFTAH

**PENGARUH METODE *SHARED READING* BERBANTUAN MEDIA
LET'S READ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas 4 dengan Materi Pokok Teks
Narasi di SDN Ciwangi Purwakarta)**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



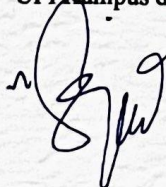
Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840413201022003

**PENGARUH METODE *SHARED READING* BERBANTUAN MEDIA
LET'S READ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Reina Farhanah Miftah (2104243)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman yang disebabkan karena siswa merasa kesulitan saat memahami isi bacaan. Sementara itu, kemampuan membaca perlu disertai dengan pemahaman agar memudahkan pembaca memperoleh informasi dari bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan dengan perlakuan yang berbeda pada dua kelompok. Kelompok eksperimen menggunakan metode *Shared Reading* berbantuan media *Let's Read*. Sedangkan, kelompok kelas kontrol menggunakan metode diskusi berbantuan *powerpoint* dan video animasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas IVC sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IVB sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Ciwangi Purwakarta dengan jumlah masing-masing 26 siswa. Data yang diolah yaitu data tes dan non-tes. Data tes berupa *pre-test* dan *post-test*. Sedangkan, data non-tes berupa wawancara, jurnal harian dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh sebesar 53,7% terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam menggunakan metode *Shared Reading* berbantuan media *Let's Read*. Selain itu, terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang menggunakan metode *Shared Reading* berbantuan Media *Let's Read* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode konvensional.

Kata Kunci : Metode *Shared Reading*, *Let's Read*, Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE EFFECT OF THE SHARED READING METHOD ASSISTED BY
LET'S READ MEDIA ON IMPROVING ELEMENTERY SCHOOL
STUDENTS READING COMPREHENSION SKILLS**

Reina Farhanah Miftah (2104243)

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of reading comprehension skills among students, which is caused by their difficulty in understanding the content of reading materials. Meanwhile, reading skills need to be accompanied by comprehension to help readers obtain information from the text. The aim of this study is to examine the effect and improvement resulting from different treatments given to two groups. The experimental group used the Shared Reading method assisted by Let's Read media, while the control group used a discussion method assisted by PowerPoint and animated videos. The method used in this research is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. The sample consisted of fourth-grade students from class IVC as the experimental group and class IVB as the control group. This study was conducted at SDN Ciwangi Purwakarta, with each class consisting of 26 students. The data collected included both test and non-test data. The test data consisted of pre-tests and post-tests, while the non-test data included interviews, daily journals, and documentation. The results of this study showed that the Shared Reading method assisted by Let's Read media had an influence of 53.7% on the improvement of students' reading comprehension skills. Furthermore, students who were taught using the Shared Reading method with the support of Let's Read media demonstrated greater improvement in reading comprehension compared to those taught using conventional methods.

Keywords: *Shared Reading Method, Let's Read, Reading Comprehension Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	7
2.2 Metode <i>Shared Reading</i>	9
2.3 Media <i>Let's Read</i>	12
2.4 Teks Narasi	18
2.5 Keterkaitan antara Metode <i>Shared Reading</i> Berbantuan Media <i>Let's Read</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.6 Penelitian Relevan	20
2.7 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21

3.2	Populasi dan Sampel.....	22
3.3	Definisi Operasional.....	22
3.4	Prosedur Penelitian.....	23
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6	Instrumen Penelitian.....	25
3.7	Pengembangan Instrumen.....	30
3.8	Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.2	Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		71
5.1	Simpulan.....	71
5.2	Saran	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN A MODUL AJAR, BAHAN AJAR, DAN CONTOH SAMPEL LKPD YANG DIISI OLEH SISWA.....		78
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....		168
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN		239
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA		244
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN.....		258

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain <i>non-equivalent control group</i>	21
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	25
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	26
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	27
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Validitas	31
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Awal Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan.....	31
Tabel 3. 7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 3. 8 Kategori Indeks Kesukaran Butir Soal.....	33
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	33
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda	34
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal Kemampuan Membaca Pemahaman	34
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Analisis Butir Soal Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	36
Tabel 3. 13 Kriteria <i>N-gain</i>	37
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 5 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	

Kontrol	49
Tabel 4. 9 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Deskriptif Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	52
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana	55
Tabel 4. 15 Hasil Uji Pengaruh Metode <i>Shared Reading</i> berbantuan Media <i>Let's Read</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar	56
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	56
Tabel 4. 17 Skor <i>N-gain</i> Persen Setiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Membuka situs website <i>Let's Read</i>	15
Gambar 2.2 : Halaman utama memilih bahasa	15
Gambar 2.3 : Koleksi buku	16
Gambar 2.4 : Pencarian buku	16
Gambar 2.5 : Tampilan buku yang dibaca	17
Gambar 4.1: Perbedaan Rata-Rata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Gambar 4.2 : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Setiap Indikator Berdasarkan dengan Perolehan Skor <i>N-gain</i> Persen	58
Gambar 4.3 : Guru Membentuk Siswa ke dalam Kelompok Membaca	64
Gambar 4.4 : Siswa Saling Bertukar Cerita	64
Gambar 4.5 : Guru Memperkenalkan Cerita Pada Aplikasi <i>Let's Read</i>	64
Gambar 4.6 : Guru Membaca Cerita dengan Intonasi yang Jelas	65
Gambar 4.7 : Guru Membagikan Cerita Narasi di Aplikasi <i>Let's Read</i>	65
Gambar 4.8 : Proses Pengerjaan LKPD	66
Gambar 4.9 : Siswa Menceritakan Kembali Cerita.....	66
Gambar 4.10 : Wawancara Kepada Guru Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.11 : Wawancara Kepada Guru Kelas Kontrol	68
Gambar 4.12 : Wawancara Kepada Siswa	68
Gambar 4.13 : Pengerjaan Jurnal Harian	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. 1 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	79
LAMPIRAN A. 2 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	88
LAMPIRAN A. 3 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	97
LAMPIRAN A. 4 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	108
LAMPIRAN A. 5 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	120
LAMPIRAN A. 6 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	129
LAMPIRAN A. 7 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	139
LAMPIRAN A. 8 Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Kontrol	149
LAMPIRAN A. 9 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	159
LAMPIRAN A. 10 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol.....	164
LAMPIRAN B. 1 Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	169
LAMPIRAN B. 2 Instrumen Wawancara Siswa.....	183
LAMPIRAN B. 3 Instrumen Wawancara Guru	184
LAMPIRAN B. 4 Instrumen Jurnal Harian Siswa.....	186
LAMPIRAN B. 5 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	188
LAMPIRAN B. 6 Naskah <i>Pre-test</i> Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	197
LAMPIRAN B. 7 Naskah <i>Post-test</i> Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	200
LAMPIRAN B. 8 Lembar Alternatif Jawaban <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman	203

LAMPIRAN B. 9 Lembar Alternatif Jawaban <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman	205
LAMPIRAN B. 10 Sampel <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	207
LAMPIRAN B. 11 Sampel <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	213
LAMPIRAN B. 12 Sampel <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	219
LAMPIRAN B. 13 Sampel <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	225
LAMPIRAN B. 14 Sampel Pengisian Wawancara Siswa	231
LAMPIRAN B. 15 Sampel Pengisian Wawancara Guru	232
LAMPIRAN B. 16 Sampel Pengisian Jurnal Harian Siswa	237
LAMPIRAN C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	240
LAMPIRAN C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	241
LAMPIRAN C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	242
LAMPIRAN C. 4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	243
LAMPIRAN D. 1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	245
LAMPIRAN D. 2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	248
LAMPIRAN D. 3 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	249
LAMPIRAN D. 4 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	250
LAMPIRAN D. 5 Uji Normalitas Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	251

LAMPIRAN D. 6 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Post -test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	252
LAMPIRAN D. 7 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	253
LAMPIRAN D. 8 Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	254
LAMPIRAN D. 9 Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	255
LAMPIRAN D. 10 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	256
LAMPIRAN D. 11 Uji Linearitas Regresi Sederhana	257
LAMPIRAN E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	259
LAMPIRAN E. 2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.....	261
LAMPIRAN E. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	263
LAMPIRAN E. 4 Surat Tanda Pelaksanaan Penelitian	264
LAMPIRAN E. 5 Dokumentasi Penelitian	265
LAMPIRAN E. 6 Riwayat Peneliti.....	266

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. & Atif, N.F (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Adam, S. & Syastra, M.T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal: Computer Based Information System Journal*, 3(2), 78-90.
- Alimah, M. & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Pendidikan*, 4(4), 5512 – 5519.
- Altamimi, M. O., & Ogdol, R. (2023). The Effects of *Shared Reading* Approach on Improving Students' Comprehension. *International Journal of Research in Education and Science*, 9(2), 308-328.
- Amalia, R. S., Winarni & Sriyanto. (2020). Penerapan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 1–6.
- Anwar, A. S. (2020). Metode *Shared Reading* dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan). *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), 27-32.
- Aydemir, Z., Öztürk, E., & Horzum, M. B. (2013). The effect of reading from screen on the 5th grade elementary students' level of reading comprehension on informative and narrative type of texts. *Educational sciences: Theory and practice*, 13(4), 2272-2276.
- Ambarita, R.S. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 3 Nagri Kaler Purwakarta*. (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amelia, V., & Fitria, Y. (2023). Pemanfaatan Platform *Let's Read* Dalam Mendukung Kegiatan Literasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6459-6473.
- Aswirnako. (2012). Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana Menyerap Informasi dan Mempelajari Dunia. *Jurnal LPPM Unindra*, 4(1), 59-67.
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Destiara, E. B. & Mutiarani (2024). Fostering Extensive Reading Comprehension through the Medium of *Let's Read* Application. *JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching)*, 10(2), 233-243.
- Dikmas, (2018). Teks Narasi dan Literasi Buku Fiksi-Nonfiksi (Cas dari Cerita dan Buku).

- Ermerawati, A. B. (2019). The Application of *Let's Read!* in Extensive Reading Class: Integrating MALL and Task-Based Learning, 6,(3), 317-329.
- Farhani, F., Prasetyawan, A., Widyartono, D., & Malang, U. N. (2022). Persepsi Orang Tua terhadap Aplikasi *Let's Read* Digital. *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 6, 108–123.
- Fauziah, S. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal dan Interpretatif melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Journal Al- Munzir*, 6(2), 273-285.
- Fatimah, F. R. N., & Citrawati, T. (2024). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas V SDN Purworejo 02. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 314-321.
- Hafazah, N. Sukri. Erfan, M. (2024). Pengaruh Platform *Let's Read* Terhadap Peningkatan Literasi Membaca Siswa Kelas III SD Negeri Bangka. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, dan Geofisika*, 5(4), 921-927.
- Herlina, R., Sutarjo, A., Hanif. M. (2023). Penggunaan *Let's Read* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, 6(1), 9-16.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hudson M. E., Test D. W. (2011). Evaluating the evidence base of shared story reading to promote literacy for students with extensive support needs. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 36(1–2), 34–45.
- Intan, R.S.N., Azizah, M. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di SDN Kadilangu Trangkil Pati. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 2777-2786.
- Joyce B., Marsha, W., dan Emily, C. (2018). *Model of Teaching, Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Krissandi, Sagita, A.D, Widharyanto, dan Dewi, R.P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta: Media Maxima.
- Lestari, E.D. 2011. *Penerapan Teknik Skimming Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD*. (Skripsi) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Ma'ruf, L. M., & Salim, H. Langkah-Langkah Penerapan *Shared Reading* Method untuk Pengajaran Membaca Permulaan di Kelas II Sekolah Dasar. *Didaktika*, 2(2), 346-355.
- Melinda, L.E., Ernalis. (2017). Penggunaan Metode *Shared Reading* untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Cerpen di Sekolah Dasar. *Antologi UPI*, 5(1).

- Mulyana, K., Afryaningsih, Y., & Nurhaidah. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Rasau Jaya. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 51-59.
- Nurhabibah, Habibi, M., Nurasalim, Risnawati. (2023). Pemanfaatan Aplikasi *Let's Read* dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal IDEAS: Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(1).
- Nurhalimah, Kusnandar, N., Solihin, F.K. (2022). Penerapan Metode *Shared Reading* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *E-journal Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 1(1), 22-29.
- Oclarit, R. P., & Casinillo, L. F. (2021). Strengthening the reading comprehension of students using a context clue. *Journal of Education Research and Evaluation*, 5(3), 373-379.
- OECD. (2022). *PISA 2022 Results: What Students Know and Can Do*.
- Oktafianti, K. 2023. *Pengaruh Model Purpose Overview Interpret Note and Test Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Permatasari, A. P. (2019). Metode *Shared Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 11(3).
- Purnami, K. R., Sudatha, I. G. W & Agustini K. (2023). Pengaruh Model *Know Want Learned* (KWL) Dengan Strategi Flipped Classroom Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Amlapura. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13(2), 159-171.
- Putri, D. L. (2019). *Hubungan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Rawa Laut Bandar Lampung*. (Skripsi) UIN Raden Intan Lampung.
- Piliandini, Y. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *JURNAL BASIC EDU*, 6(5), 8866-8896.
- Rahmawati, T.A., Wulan, N.S., & Fajrussalam, H. (2023) Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 271-283.
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis kesulitan membaca pemahaman teks narasi pada peserta didik kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053-1067.
- Riani, N., Ngatman, & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Jatisari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam*

Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 9(2), 569–574.

- Sabilla, S., Khairani, L.P., & Syaputra, E. (2022). Menganalisis Kemampuan Gemar Membaca Teks Narasi Siswa Di Man 2 Deli Serdang. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, 1(3), 159-164.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri Sukaligah. *Caxra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 62-69.
- Saragih, P.T., Sinaga, Y.K., dan Sitanggang, A. (2023). The Effect of Using *Shared Reading* Strategy on Reading Comprehension Ability of Grade Ten Students of SMA Negeri 1 Siantar on Narrative Text. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Sri, E. (2022). Ketahanan Literasi Anak-Anak di Masa Pandemi Melalui Aplikasi *Let's Read* (Children's Literacy Resilience in a Pandemic Period Through the *Let's Read* Application). *Indonesian Language Education and Literature*, 7(2), 247–260.
- Saputri, N & Ritonga, R. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Pemanfaatan Aplikasi *Let's Read* pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 1(2), 1371-1380.
- Saragih, Sinaga, Sitanggang (2023). The Effect of Using *Shared Reading* Strategy on Reading Comprehension Ability of Grade Ten Students of SMA Negeri 1 Siantar on Narrative Text. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26496-26504.
- Silmi, T.A., Hamid, A. (2023). Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 44-52.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syarifudin, F. (2020). Pengaruh Minat Baca dan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas VII SMPN Margaasih Kabupaten Bandung. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(2), 132-145.
- Takaloo, N. M., & Ahmadi, M. R. (2017). The effect of learners' motivation on their reading comprehension skill: A literature review. *International journal of research in English education*, 2(3), 10-21.
- Waliyyan, Sulfasyah, Munirah. (2022). Pengaruh Metode *Shared Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Sinestesia*, 12(2), 469-479.
- Winiesta, A.O. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode *Shared Reading* Di Sekolah Dasar. (Skripsi) Universitas Pahlawan.
- Yassinta, Maula, Uswatun. (2020). Penerapan Metode *Shared Reading* Untuk

- Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Di Kelas Tinggi.
Jurnal Persada, 3(1), 11-14.
- Yalçın, Y. I., & Incik, T. (2022). Generation Z students' views on technology in education: What they want what they get. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 10(2), 109–124.
- Yuwanto, L. (2019). *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019.