

795/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/20/MEI/2025

**PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA
PENDEK DI KELAS V**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Sekolah di Kecamatan
Kiaracondong, Kota Bandung)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Muhammad Luthfi Setyawan Anshory

2108498

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA
PENDEK DI KELAS V**

Oleh
Muhammad Luthfi Setyawan Anshory
2108498

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhammad Luthfi Setyawan Anshory
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MUHAMMAD LUTHFI SETYAWAN ANSHORY

2108498

**PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA
PENDEK DI KELAS V**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 197708202005122017

Pembimbing II



Hj. Setyaningsih R, M.Pd.

NIP 920200119681027201

diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Luthfi Setyawan Anshory

NIM : 2108498

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DI KELAS V** (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Sekolah di Kecamatan Kiaracondong, Kota Bandung)” ini adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 19 Mei 2025

Muhammad Luthfi Setyawan Anshory

NIM. 2108498

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Luapan rasa senang dan sedih yang sering kau lantunkan dalam hati.
Untuk terus menyadarkanmu tentang pentingnya kau sebagai hamba Allah.
Tawakallah bila kau sudah *ikhtiar* semaksimal mungkin.
Hanya atas izin-Nya, kau bisa melangkah sejauh ini.
Fi amanillah dengan perjuanganmu di masa depan.
Ingatlah dan terus bersyukur atas banyak kejadian di masa lalu dan masa kini.

PERSEMBAHAN:

Karya tulis ini dipersembahkan kepada:

1. Diri sendiri yang telah berjuang sampai sejauh ini.
2. Orang tua saya Bapak Enjang AB Rahman Anshory dan Ibu Nia Kurniasih.
3. Adik saya Muhammad Ilham Bintang Anshory dan Muhammad Ghifar Ali Anshory.
4. Sahabat saya Adilah Ghibti, Jinan Khanza Banafsaj, dan Tania Nurul Hidayat.
5. Keluarga besar yang senantiasa mendukung saya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Allhamdulillah puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi Komunitas Bisa Menulis (KBM App) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek di Kelas V” sampai dengan selesai. Tak lupa sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan. Maka dari itu, penulis meminta kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya, sehingga skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun yang membacanya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu, mendukung serta membimbing dalam proses pembuatan skripsi ini, semoga bantuan ini dijadikan nilai ibadah oleh Allah SWT.

Bandung, April 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah SWT. karena atas izin-Nya skripsi ini dapat selesai. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dari hati yang terdalam peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing untuk mengarahkan penulis serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran, dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.
3. M. Ridwan Sutisna, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan saran, dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.
4. Dr Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M. Kom., MCE selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., dan Dr. Jenuri., M.Ag., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
7. Fully Rakhmayanti, M.Pd., selaku ahli materi Bahasa Indonesia yang telah bersedia melakukan validasi terhadap modul dan soal *pre-test* dan *post-test* yang dirancang oleh peneliti.
8. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Kampus UPI di Cibiru yang telah banyak memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti dari mulai semester awal hingga semester akhir.
9. Akademik Kampus UPI di Cibiru yang selalu membantu segala hal terkait administrasi peneliti.

10. Pihak SDN 221 Babakan Sentral, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, terkhusus siswa kelas VA dan VB, Ibu Devy Nur Baity, S.Pd., dan Ibu Diyan Ika Suprapti, S.Pd., yang merupakan guru kelas VA dan VB di SD tersebut yang telah bersedia membantu peneliti agar terselesaikannya skripsi ini.
11. Ibu Nia Kurniasih dan Bapak Enjang AB Rahman Anshory orang tua saya yang tersayang, yang selalu memberikan saya doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang tidak ternilai harganya.
12. Muhammad Ilham Bintang Anshory dan Muhammad Ghifar Ali Anshory adik-adik saya yang terbaik, yang selalu membantu saya, mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan ini.
13. Keluarga besar Abdullah Family dan IKBAD, yang menjadi penyemangat dan yang selalu membuat saya bahagia.
14. Syahid Musthofa Akhyar, Uum Umairoh, Tania Nurul Hidayat, Simanjuntak Grace Octora, Adilah Ghibti, Jinan Khanza Banafsaj, Alif Ibnu Mumtaz, Rizqia Rahmadini, Tri Ihsani Endah Lestari, dan Ghea Nevidian yang saya hormati dan saya banggakan, yang selalu membantu saya ketika meminta pertolongan dan selalu mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan ini.
15. Kelas E-MSED PGSD angkatan 2021
16. Rekan-rekan organisasi Dapur Seni Biru, Lintar UPI Kampus Cibiru, dan Tutorial PAI-SPAI.
17. Kelompok Praktikum IPA, teman-teman luar biasa Selvi, Arfi, Rizki, Ai, Irawati, Ridha, Laeli, Yeyen, dan Ari yang telah membuat tahun terakhir saya di perkuliahan semakin berwarna dan bermakna.

Bandung, 19 Mei 2025

Penulis

**PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA
PENDEK DI KELAS V**

ABSTRAK

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh siswa, termasuk menulis cerita pendek. Namun, siswa sering menghadapi tantangan seperti kurangnya motivasi dan minat, serta menganggap menulis sebagai tugas yang membosankan. KBM App adalah aplikasi yang dapat digunakan untuk menulis dan mempublikasikan karya, sehingga dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pemanfaatan KBM App dalam meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek siswa kelas V. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test pada siswa kelas V. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis siswa setelah menggunakan KBM App. Analisis uji-T menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan menulis cerita pendek. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen menunjukkan kategori "cukup efektif" dengan nilai 0,6504 (65,04%), sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0,3583 (35,83%) yang termasuk kategori "tidak efektif". Dengan demikian, KBM App dapat menjadi alternatif yang cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek di sekolah dasar.

Kata Kunci: KBM App, menulis cerita pendek, keterampilan menulis, pembelajaran digital, sekolah dasar.

**UTILIZATION OF THE COMMUNITY CAN WRITE APPLICATION (KBM
APP) IN AN EFFORT TO IMPROVE THE ABILITY TO WRITE SHORT
STORIES IN GRADE V**

ABSTRACT

Writing is one of the language skills that students need to master, including writing short stories. However, students often face challenges such as lack of motivation and interest, and consider writing as a boring task. KBM App is an application that can be used to write and publish works, so it can help improve students' writing skills. This study aims to analyze the effect of utilizing KBM App in improving the short story writing skills of fifth grade students. The method used is a quasi-experimental method with a pre-test and post-test design on fifth grade students. The results of the study showed a significant increase in students' writing skills after using KBM App. T-test analysis showed that there was a positive effect on improving short story writing skills. The results of the N-Gain test in the experimental class showed a "quite effective" category with a value of 0.6504 (65.04%), while the control class only reached 0.3583 (35.83%) which was included in the "ineffective" category. Thus, KBM App can be a fairly effective alternative in improving short story writing skills in elementary schools.

Keywords: KBM App, short story writing, writing skills, digital learning, elementary school

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pengertian dan Kebermanfaatan KBM App.....	9
2.2 Cara Penggunaan KBM App dalam Menulis Cerita Pendek	10
2.3 Teori Perkembangan Kognitif pada Siswa Kelas V dalam Pembelajaran.....	17
2.3.1 Pengertian Perkembangan Kognitif	17
2.3.2 Tahap Perkembangan Kognitif.....	20
2.3.3 Macam-macam Konsep yang Berkaitan dengan Perkembangan Kognitif ..	23
2.4 Kemampuan Menulis Cerita Pendek dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka	24
2.4.1 Kemampuan Menulis	24
2.4.2 Kemampuan Menulis Kreatif.....	27
2.4.3 Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Kurikulum Merdeka	29
2.4.4 Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Buku Siswa Kurikulum Merdeka	32
2.5 Pengertian Cerita Pendek	33
2.6 Unsur-unsur dalam Cerita Pendek	36
2.6.1 Unsur Intrinsik	36

2.6.2 Unsur Ekstrinsik.....	40
2.7 Langkah-langkah Menulis Cerita Pendek	43
2.8 Kerangka Berpikir.....	46
2.9 Penelitian Relevan.....	48
2.10 Hipotesis.....	51
BAB III	53
METODE PENELITIAN	53
3.1 Desain Penelitian.....	53
3.2 Populasi dan Sampel	54
3.2.1 Populasi	54
3.2.2 Sampel.....	54
3.3 Instrumen Penelitian.....	55
3.4 Prosedur Penelitian.....	58
3.5 Teknik Analisis Data	59
BAB IV	64
HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan Penelitian	64
4.2 Pembahasan Penelitian.....	76
4.2.1 Pengaruh Kemampuan Menulis Cerita Pendek Setelah Memanfaatkan KBM App.....	76
4.2.2 Pengaruh Kemampuan Menulis Cerita Pendek Setelah Memanfaatkan Aplikasi Selain KBM App	82
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Setelah Memanfaatkan KBM App.....	87
4.2.4 Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Setelah Memanfaatkan Aplikasi Selain KBM App	91
4.2.5 Perbedaan Pengaruh Kemampuan Menulis Cerita Pendek yang Memanfaatkan KBM App dengan yang Tidak	96
4.2.6 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek yang Memanfaatkan KBM App dengan yang Tidak	99
BAB V	105
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Implikasi.....	106
5.3 Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	109

LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
--------------------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	11
Gambar 2.2 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	11
Gambar 2.3 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	12
Gambar 2.4 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	12
Gambar 2.5 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	13
Gambar 2.6 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	13
Gambar 2.7 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	14
Gambar 2.8 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	14
Gambar 2.9 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	14
Gambar 2.10 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	14
Gambar 2.11 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	15
Gambar 2.12 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	15
Gambar 2.13 Penggunaan Aplikasi KBM App.....	16
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Rumus Skor Penilaian	60
Gambar 4.1 Grafik Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	88
Gambar 4.2 Grafik Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	92
Gambar Lampiran 5.1.1 Peneliti mengarahkan cara pengerjaan soal pre-test di kelas eksperimen	227
Gambar Lampiran 5.1.2 Peneliti memantau diskusi kelompok pengerjaan LKPD kelas eksperimen	227
Gambar Lampiran 5.1.3 Perwakilan peserta didik yang sedang mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD	227
Gambar Lampiran 5.1.4 Foto bersama peneliti bersama peserta didik setelah mengerjakan soal post-test	227
Gambar Lampiran 5.2.1 Pengerjaan soal pre-test di kelas kontrol	228
Gambar Lampiran 5.2.2 Peneliti memantau diskusi kelompok pengerjaan LKPD kelas kontrol	228
Gambar Lampiran 5.2.3 Perwakilan peserta didik yang sedang mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD	228
Gambar Lampiran 5.2.4 Foto peserta didik setelah mengerjakan soal post-test dan persiapan pulang.....	228

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	54
Tabel 3.2.....	56
Tabel 3.3.....	61
Tabel 3.4 Kriteria Gain Ternormalisasi	61
Tabel 3.5.....	63
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	66
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.3 Nilai Hasil <i>Descriptive Statistic Pre-test</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.4 Nilai Post-test Siswa Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.5 Nilai Hasil <i>Descriptive Statistic Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.6 Nilai Pre-test Siswa Kelas Kontrol	73
Tabel 4.7 Nilai Hasil <i>Descriptive Statistic Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.8 Nilai Post-test Siswa Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.9 Nilai Hasil <i>Descriptive Statistic Post-test</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 4.10 Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.11 Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.13 Hasil Uji Perbedaan Rerata data Pre-test dan Post-test pada Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.14 Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol	83
Tabel 4.15 Uji Normalitas Post-test Kelas Kontrol	83
Tabel 4.16 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	84
Tabel 4.17 Hasil Uji Perbedaan Rerata data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelas Kontrol	86
Tabel 4.18 Rumus N-Gain	89
Tabel 4.19 Hasil Nilai N-Gain Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.20 Hasil Nilai N-Gain Kelas Eksperimen Berdasarkan <i>Descriptive Statistic</i>	90
Tabel 4.21 Rumus N-Gain	93
Tabel 4.22 Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.23 Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol Berdasarkan <i>Descriptive Statistic</i>	95
Tabel 4.24 Hasil Uji Perbedaan Rerata data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.27 Hasil Uji Perbedaan Rerata data N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103

DAFTAR PUSTAKA

- Anditiasari, N. & Dewi, N.R. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif Piaget pada anak usia 11 tahun di Brebes. *Mathline : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 97–108. <https://doi.org/10.31943/mathline.v6i1.177>
- Antari, A.A.I.N. (2020). Peningkatan kemampuan menulis cerita pendek di masa pandemi covid-19 melalui penggunaan catatan harian online. *Jurnal Inovasi*, 7.
- Arifin, M.Z. (2018). Ideologi dan estetika Seno Gumira Ajidarma: Saksi mata dalam ruang perjumpaan ideologis. *Jurnal al-Tsaqafa*, 15(02).
- Ayu, Y.F., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2024). Eksplorasi kemampuan peserta didik sekolah dasar dalam menulis cerita pendek menggunakan model pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL). *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 961–974. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3812>
- Babullah, R. (2022). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan penerapannya dalam pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131–152. <https://doi.org/10.70287/epistemic.v1i2.10>
- Bujuri, D.A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Cahyanto, Z. D. (2022). Rencana pelaksanaan pembelajaran SMP Negeri 1 Blitar. [Online]. Diakses dari <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/155763-1673322713.pdf>
- Darusuprapti, F. (2015). Peningkatan keterampilan menulis cerita pendek menggunakan media pop up untuk siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sidokarto Godean Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17, 1–9.
- Fauziah, W. (2019). Meningkatkan percaya diri anak melalui metode bernyanyi di RA Al-Falah Bina Insan Islami Simpang Asrama Simpuruik Kec. Sungai Tarab Batusangka. [Online]. Diakses dari repo.uinmybatusangkar.ac.id.
- Febriyanti, A.L., Harsiati, T., & Dermawan, T. (2017). Pengembangan instrumen asesmen menulis kreatif cerita fantasi untuk siswa kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan*, 2 (Teori, Penelitian, dan Pengembangan), 1399—1408.
- Fitriana, D.A., Sulton, S., & Wedi, A. (2020). Pengembangan bahan ajar keterampilan menulis esai dan cerita pendek untuk santri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(1), 101. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13149>
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2023). *How To Design and Evaluate Research in Education (Eleventh edition / International student edition)* : McGraw Hill.
- Gani, S., & Arsyad, B. (2019). Kajian teoritis struktur internal bahasa (fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik). *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra*

- Arab*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>
- Hafizhah, F., & Setiawan, H. (2022). Analisis unsur intrinsik dan ekstrinsik pada naskah drama Pesta Terakhir. *Linguistik : Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7(2), 9. <https://doi.org/10.31604/linguistik.v7i2.9-22>
- Handespah. (2023). Pengaruh model pembelajaran konstektual terhadap kemampuan menulis cerita pendek untuk siswa Kelas V SDN 4 Kaur. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–41.
- Harefa, H.T. dkk. (2024). Utilisasi media gambar dalam peningkatan kompetensi penulisan cerita pendek (cerpen). *Journal of Education Research*, 5(3), 2960–2965. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1325>
- Hasanudin, C. dkk. (2022). Pendampingan siswa SMP MBS Al-Amin Bojonegoro dalam menulis cerita pendek dengan menggunakan metode. *AMMA :JurnalPengabdian Masyarakat*, 1.
- Hati, F.S. (2023). Evaluasi skor *pre-test* dan *post-test* peserta pelatihan pelayanan kontrasepsi bagi dokter dan bidan di fasilitas pelayanan kesehatan di BKKBN Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 7(1), 67–78. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v7i1.220>
- Hijriati, P.R. (2021). Proses belajar anak usia 0 sampai 12 tahun berdasarkan karakteristik perkembangannya. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9295>
- Huda, S.T., & Susdarwono, E.T. (2023). Hubungan antara teori perkembangan kognitif Piaget dan teori belajar Bruner. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 54–66. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.58>
- Istiqomah, F.Z., & Rani, A. (2023). Implementasi aplikasi KBM sebagai media pembelajaran menulis cerpen siswa MTs Al-Amiriyah Darussalam Banyuwangi. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11736>
- Iyan, A. (2024). *Pengaruh Media Puzzle Pada Operasi Hitung Bilangan Cacah Model Problem-Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis: Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas IV pada salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Cisarua Kabupaten Bandung Barat*. (Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia. <https://repository.upi.edu/121493/>
- Jannah, M. (2015). Tugas-tugas perkembangan pada usia kanak-kanak. *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*, 1.
- Juwantara, R.A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif Piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Assesment Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Anak Usia Dini, Jenjang Dasar, dan Jenjang Menengah pada Kurikulum Merdeka*.
- Muhammad Luthfi Setyawan Anshory, 2025
PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DI KELAS V
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jakarta: Kemendikbudristek.

- Khalid, I. (2021). Peningkatan kemampuan menulis cerita pendek sebagai terapi ekspresif terhadap emosi pada peserta didik kelas XI MAN 3 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>
- Lafamane, F. (2020). *Fonologi (Sejarah Fonologi, Fonetik, Fonemik)*. [Online]. Diakses dari <https://doi.org/10.31219/osf.io/snmfh>
- Magandy, R., Wuryaningrum, R., & Andianto, M.R. (2014). Pengembangan media pembelajaran komik tanpa teks untuk materi menulis cerita pendek pada siswa Kelas XI SMK. *Jurnal Edukasi UNEJ*, 1, 47–50.
- Malik, M.S., & Maemunah, M. (2020). Kemampuan literasi baca tulis anak usia dasar (studi analisis perkembangan bahasa anak usia 7-12 tahun di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah Tajungsari Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati). *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 6(2), 195–214. <https://doi.org/10.19109/jip.v6i2.5754>
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematiknya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Maulina, H., Hariana Intiana, S.R., & Safruddin, S. (2021). Analisis kemampuan menulis cerpen siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 482–486. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.276>
- Mayasari, D. (2017). Fungsi dan peran sintaksis bahasa indonesia dalam rubrik deteksi harian. *Jawa Pos*. 5(3).
- Mifroh, N. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implementasinya dalam pembelajaran di SD/MI. *Jurnal Penelitian Tematik*, 1.
- Milawasri, F.A. (2017). Analisis karakter tokoh utama wanita dalam cerpen Mendiang karya S.N. Ratmana. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 87. <https://doi.org/10.32502/jbs.v1i2.740>
- Mu'awwanah, U. (2017). Kemampuan menulis cerita di SD. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 1(2), 26. <https://doi.org/10.24114/jgk.v1i2.6288>
- Mustafa, D.A.I., & Efendi, A. (2016). Pengembangan bahan ajar pembelajaran menulis cerita berbasis pendekatan proses bagi siswa SMP. *LingTera*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.21831/lt.v3i1.8469>
- Nainggolan, A.M., & Daeli, A. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implikasinya bagi pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight"*, 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Ninawati, M. (2019). Efektivitas model pembelajaran literasi kritis berbasis pendekatan konsep untuk meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1747>
- Nurchaliza, C. dkk. (2023). Analisis frasa verba dan adjektiva pada teks cerpen dalam buku Bahasa Indonesia kelas IV SD kurikulum merdeka. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.55606/jurribah.v2i2.1386>
- Nurhayati, E., & Soleh, D.R. (2022). Pembelajaran menulis cerpen dengan metode Muhammad Luthfi Setyawan Anshory, 2025
PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DI KELAS V
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Discovery Learning* dan media lagu pada siswa SMPN 3 Madiun. *Jurnal Profesi dan Keahlian Guru*.
- Nurmala, R.T., & Suherman, A. (2021). Aspek sosial dalam kumpulan cerita pendek Layung karya Aam Amilia. *Lokabasa*, 12(2), 169–180. <https://doi.org/10.17509/jlb.v12i2.39927>
- Oktavia, W. (2019). Semantik ragam makna pada judul film Azab di Indosiar. *Caraka: Jurnal Ilmu Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajarannya*, 5(2), 132–140. <https://doi.org/10.30738/caraka.v5i2.3179>
- Perdamean, A.S. (2020). Pengembangan buku ajar menulis cerita pendek Berbahasa Jerman (Kurzgeschichte) melalui analisis kesalahan. *Sinergitas Multidisiplin Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 3, 207–216.
- Pratiwi, B.A., Sumiyadi, S., & Nugroho, R.A. (2024). Pembelajaran diferensiasi berbasis proyek untuk pengembangan keterampilan menulis cerita pendek di SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(3), 2998–3009. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.4035>
- Putra, W. (2022). *Cognitive Development in the Golden Ages*. *Journal of Educational Analytics*, 1(3), 215–224. <https://doi.org/10.55927/jeda.v1i3.1695>
- Putri, F. S. (2024). *Pengaruh Model PBL Berbasis TPACK dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar: Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas IV di SDN Pagarsih & SDN Bandung Kulon*. (Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/118010>
- Rahman, A. & Albaburrahim. (2022). Pembelajaran menyimak apresiatif cerpen dengan metode *Story Telling* di kurikulum merdeka belajar. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 108–119. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7452>
- Ratih, R. (2016). Menulis cerita anak: menanam kata berbuah karya. *Jurnal Seminar Nasional Anak*.
- Sa'diyah, I., Widiwujani, W., & Hamid, A. (2022). Klinik menulis artikel ilmiah populer dengan aplikasi KBM App bagi guru di SMP Zainuddin Waru Sidoarjo. *Sewagati*, 6(6), 795–802. <https://doi.org/10.12962/j26139960.v6i6.433>
- Saraswati, R. & Wini, T. (2022). Kemampuan menulis cerpen siswa kelas V sekolah dasar dengan menggunakan media gambar seri di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 870–876. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2669>
- Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40 No.2.
- Siburian, T. (2022). Unsur-unsur instrinsik cerita pendek Bersiap Kecewa Bersedih Tanpa Kata-kata karya Putu Wijaya. *Eunoia (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 58. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1323>
- Sidiqin, M.A., & Beru, G.S.U. (2021). Kemampuan menganalisis unsur intrinsik
- Muhammad Luthfi Setyawan Anshory, 2025
PEMANFAATAN APLIKASI KOMUNITAS BISA MENULIS (KBM APP) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DI KELAS V
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- dan ekstrinsik dalam novel 'Assalamualaikum Beijing' Karya Asma Nadia. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 18(2), 60–65. <https://doi.org/10.37755/jsbi.v18i2.458>
- Simatupang, A.M. (2023). Pengembangan bahan ajar teks cerita pendek berbasis nilai pendidikan karakter pada siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(7), 765–773. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i7.2125>
- Subakti, H., & Handayani, E.S. (2020). Pengembangan menulis cerita pendek kearifan lokal menggunakan model mind mapping siswa SD Kota Samarinda. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(2), 171–184. <https://doi.org/10.32672/si.v21i2.1941>
- Sudaryat, Y. dkk. (2023). Analisis perangkat ajar mata pelajaran muatan lokal Bahasa Sunda Berdasarkan Kurikulum Merdeka. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Sukarelawan. dkk. (2024). *N-Gain VS Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest Posttest*. Surya Cahaya.
- Verawaty, E. dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V*. Erlangga.
- Wandani, E. dkk. (2023). Teori kognitif dan implikasinya dalam proses pembelajaran individu. *madani: Jurnal Ilmiah Multidisipline*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8055054>
- Waruwu, L.S. (2022). Kemampuan menulis cerita pendek siswa SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam kelas IX-2 tahun ajaran 2021/2022. *Faguru: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 1(2), 267–275.
- Wati, S.H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan menulis karangan narasi sejarah melalui model pembelajaran mind mapping bagi siswa sekolah dasar. *In Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1, No. 1).
- Wiarsih, C. & Bintaro, T.Y. (2014). Peningkatan keterampilan menulis cerita pendek melalui metode penugasan. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6.
- Widianto, F.R. & Murni, S. (2020). Penerapan model pembelajaran Peta Pikiran dalam pembelajaran menulis cerita pendek. *Semantik*, 9(2), 105–114. <https://doi.org/10.22460/semantik.v9i2.p105-114>
- Wisman, Y. (2020). Teori belajar kognitif dan implementasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yasa, A.D. & Chrisyarani, D.D. (2020). Membudayakan keterampilan menulis pada mading kelas untuk melatih kreativitas siswa. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 242–249. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v4i2.3834>
- Yulianti, Y., Ridwan S.A., & Supriadi T. (2023). Pengaruh *pretest* dan *posttest* terhadap motivasi belajar sosiologi pada siswa Kelas XI IPS di UPT SMA Negeri 2 Jeneponto. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 2(1), 236–245. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1211>