

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan yaitu :

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* sudah sesuai dengan KTSP. Terlihat pada penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi dan dapat dipahami siswa, lembar observasi guru dan siswa yang sesuai dengan tahapan-tahap dalam RPP, lembar kerja siswa serta tes evaluasi di akhir setiap siklus yang sesuai dengan SK dan KD.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada materi pokok pecahan di kelas V sudah terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I, II, dan III dengan mengacu pada tahapan-tahapan pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Pada siklus I baik tindakan pertama maupun tindakan kedua masih mengalami banyak kendala selama proses pembelajaran sehingga masih banyak yang harus diperbaiki dan ditingkatkan pada siklus II. Adapun pada siklus II proses pembelajaran sudah lebih baik seiring dengan perbaikan pembelajaran melalui refleksi yang telah dilakukan pada siklus I. Sedangkan pada siklus III proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan harapan peneliti dengan perbaikan-perbaikan dari refleksi siklus I dan II.
3. Peningkatan hasil belajar matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* materi pokok pecahan sudah mencapai target peneliti dengan peningkatan dari siklus I, II, dan III. Peningkatan hasil belajar siswa dapat terlihat dari hasil belajar kognitif dan afektif siswa. Pada siklus I rata-rata hasil belajar kognitif siswa mencapai 67,73, siklus II meningkat menjadi 76,92 dan siklus III mencapai 82,76. Sedangkan untuk rata-rata ranah afektif siswa di siklus I mencapai 64,90%, pada siklus II meningkat menjadi 71,85% dan siklus III mencapai 77,08%. Selain itu terdapat pula peningkatan

ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Pada siklus I terdapat 25 siswa atau 70,27% yang tuntas belajar, siklus II terdapat 29 siswa atau 78,73 yang tuntas belajar dan pada siklus III terdapat 32 siswa atau 86,49% yang tuntas. Ini menunjukkan adanya peningkatan siswa yang berhasil mencapai KKM.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik ini bisa dijadikan alternatif pembelajaran yang bisa dipahami siswa untuk memahami konsep matematika secara lebih nyata mengenai konsep penjumlahan, pengurangan dan perkalian pecahan yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Dengan dilakukan penelitian ini, diharapkan dapat menjadi pilihan dan solusi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik.
3. Penelitian ini memberikan masukan positif bagi peneliti sebagai bekal yang mungkin akan dihadapi oleh peneliti kelak untuk mengembangkan dan meningkatkan pemahaman matematika siswa pada materi pecahan.
4. Pada pelaksanaan penelitian dengan pendekatan matematika realistik ini untuk lebih memperdalam langkah-langkah pembelajaran dan lebih memperhatikan dalam penggunaan media yang lebih variatif dan mudah dipahami siswa.