

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Perencanaan pembelajaran menulis argumentasi dengan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada siswa kelas VIII-7 SMPN 3 Bandung sejak siklus 1 telah menunjukkan kesesuaian dengan kebutuhan siswa, karena rancangan kegiatan disusun berdasarkan prinsip tingkat kemampuan siswa. Namun, pada siklus 1 masih ditemukan kekurangan dalam penyesuaian materi dan kegiatan dengan kebutuhan tiap kelompok kemampuan siswa. Pada siklus 2, perencanaan diperbaiki dengan lebih menekankan pada pengelompokan siswa secara akurat dan penyusunan aktivitas belajar yang lebih variatif dan sesuai tingkat kemampuan masing-masing kelompok, sehingga perencanaan menjadi lebih matang dan kontekstual.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran menulis argumentasi dengan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dari siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan dalam efektivitas pengelompokan, kejelasan instruksi, dan pemerataan bimbingan. Pada siklus I, siswa sudah dikelompokkan berdasarkan kemampuan, tetapi sebagian siswa masih kesulitan menyusun argumen dan mengembangkan alasan. Bimbingan guru juga belum merata. Pada siklus 2, pembelajaran lebih terarah, instruksi disesuaikan dengan tingkat kemampuan, dan bimbingan lebih optimal. Siswa tampak lebih percaya diri, argumen yang ditulis lebih terstruktur, dan penggunaan alasan atau data lebih kuat.
- 3) Hasil kemampuan menulis argumentasi siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus 1 ke siklus 2. Pada siklus 1, siswa masih menghadapi

berbagai kendala, terutama dalam mengembangkan struktur teks argumentasi secara utuh. Sebagian besar siswa belum mampu mengembangkan pendahuluan dan kesimpulan dengan baik, serta mengalami kesulitan dalam menyusun tulisan yang sistematis dan logis. Selain itu, siswa belum dapat membedakan fakta dan opini secara tepat, penggunaan bahasa yang persuasif masih terbatas, pemilihan kata hubung argumentatif kurang tepat, serta terdapat banyak kesalahan dalam ejaan dan tanda baca. Setelah perbaikan pada siklus 2, hasil tulisan siswa menunjukkan perkembangan yang signifikan. Siswa mampu mengembangkan struktur teks yang utuh. Siswa mampu mengembangkan pendahuluan yang menarik dan mencerminkan sikap penulis, mengembangkan tubuh argumen secara jelas dengan data, fakta, dan contoh yang mendukung, serta menutup tulisan dengan kesimpulan yang merangkum atau menegaskan kembali disertai rekomendasi atau implikasi. Penggunaan bahasa yang persuasif, kata hubung argumentatif, serta ketepatan ejaan dan tanda baca juga menunjukkan perbaikan dan kesalahan yang minim. Peningkatan tersebut tercermin dari nilai rata-rata kemampuan menulis argumentasi yang meningkat dari 67,46 pada siklus 1 menjadi 79,11 pada siklus 2. Dengan demikian, hipotesis tindakan pada penelitian ini dapat diterima, yaitu terdapat peningkatan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas VIII-7 SMPN 3 Bandung setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *Teaching at the Right Level*.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pendekatan *Teaching at the Right Level* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis argumentasi, maka implikasi penelitian ini bagi guru dan siswa adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Pendekatan *Teaching at the Right Level* dapat memberikan panduan praktis bagi guru dalam mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kemampuan aktual, bukan berdasarkan kelas semata. Dengan demikian, guru dapat merancang pembelajaran menulis argumentasi yang lebih tepat sasaran dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Pendekatan ini juga membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, diferensiasi, dan berpusat pada siswa, sehingga meminimalkan ketimpangan kemampuan dalam kelas.

2. Bagi Siswa

Pendekatan *Teaching at the Right Level* memungkinkan siswa belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya masing-masing, sehingga mereka tidak merasa tertinggal atau tertekan dalam mengikuti pembelajaran menulis argumentasi. Siswa menjadi lebih percaya diri, aktif, dan termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menulis argumentasi karena pembelajaran disesuaikan dengan kondisi aktual mereka. Selain itu, suasana belajar menjadi lebih inklusif dan mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis secara bertahap.

C. Rekomendasi

Berikut merupakan rekomendasi penelitian yang diajukan untuk beberapa pihak.

1. Bagi Guru

- 1) Guru disarankan untuk lebih mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator pembelajaran yang aktif, terutama dalam mengatur suasana kelas agar lebih kondusif dan mendorong interaksi dua arah yang lebih intens.
- 2) Dalam pembelajaran penggunaan media pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa perlu ditingkatkan guna menarik perhatian dan partisipasi siswa dalam diskusi.

- 3) Guru perlu memberikan pendampingan yang lebih konsisten dalam setiap tahap menulis argumentasi, terutama dalam membantu siswa menyusun struktur teks, menyajikan data dan fakta, serta menuliskan gagasan dengan runtut dan logis.

2. Bagi Siswa

- 1) Siswa disarankan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara kolaboratif, tidak hanya bekerja secara individual.
- 2) Pada kegiatan diskusi kelompok dalam pendekatan *Teaching at the Right Level* dapat dimanfaatkan untuk saling berbagi gagasan dan memperkuat argumen melalui masukan dari teman sejawat.
- 3) Siswa juga diharapkan lebih banyak berlatih menulis dan mengembangkan kemampuan menyusun argumen dengan melibatkan fakta, data, dan contoh yang relevan, serta terbiasa menuangkan ide yang ada dalam pikiran ke dalam bentuk tulisan secara sistematis.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

- 1) Disarankan untuk meneliti lebih dalam tentang strategi khusus dalam pendekatan TaRL yang dapat meningkatkan interaksi dua arah dan keterlibatan siswa, terutama dalam pembelajaran menulis argumentasi.
- 2) Penelitian lanjutan juga dapat mengkaji pengaruh penggunaan media digital atau visual berbasis level kemampuan terhadap peningkatan kualitas tulisan argumentasi siswa.