

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan SDN Buahbatu Kecamatan Lembang mengenai penerapan mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi sumber daya alam yang melalui II siklus ini dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II dalam kegiatan pembelajarannya disesuaikan dengan *Mind Mapping* yaitu Tuliskan tema, ide atau gagasan utama yang telah dipikirkan pada bagian tengah kertas. membuat cabang-cabang yang berasal dari tema, ide atau gagasan utama yang telah ditentukan. Cabang-cabang yang telah dibuat dapat dikembangkan menjadi beberapa anak cabang yang baru. Pada pelaksanaan *Mind Mapping* siswa dilibatkan secara aktif pada saat guru melakukan langkah-langkah penulisan *Mind Mapping*. pada saat guru menuliskan judul dan kata kunci pada judul *Mind Mapping* guru bagaimana cara membaca judul dengan kata kunci *Mind Mapping* tersebut. Pada tahap membuat cabang dan sub cabang siswa memberikan berbagai macam sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam yang ada disekitarnya. Dan dari hasil diskusi kelompok siswa membuat *Mind Mapping* sebagai bahan siswa belajar dan agar siswa mampu menulis dengan langkah-langkah *Mind Mapping* dengan tepat.
2. Pencapaian hasil penelitian dilihat dari kenaikan rata-rata nilai siswa pada setiap siklusnya, ketercapaian indikator pembelajaran, ketuntasan berdasarkan tingkat kemampuan siswa yang menunjukkan adanya peningkatan. Pada Hal ini terbukti dari hasil evaluasi siswa pada tiap siklus. Adapun hasil siklus I rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan rata-rata 71.14 mencapai peningkatan ketuntasannya sebesar 69.57%, sedangkan pada siklus II rata-rata 86.3 mencapai peningkatan ketuntasannya sebesar 91.30%. Membuktikan

pembelajaran materi sumber daya alam mengalami peningkatan dan telah tuntas. Pencapaian setiap indikatornya telah tercapai yang paling KKM dan tercapai. Berdasarkan hasil metode *Mind Mapping* ini hanya dapat di gunakan untuk siswa berkemampuan unggul dan sedang.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan di atas, dalam rangka perbaikan tindakan berikutnya, maka dibawah ini akan disampaikan beberapa rekomendasi antara lain:

### **1. Bagi Peneliti**

Penerapan pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* membutuhkan pengelolaan kelas dan waktu yang baik, sehingga diperlukan rencana kegiatan pembelajaran agar penggunaan waktu dalam pembelajaran dapat lebih efektif. Sebaiknya sebelum melakukan tahap pelaksanaan penelitian peneliti memperkenalkan atau memsosialisasikan apa itu *Mind Mapping*, bagaimana cara menulis atau langkah-langkah penulisan *Mind Mapping* kepada siswa agar pada saat proses pembelajaran dengan penerapan *Mind Mapping* berjalan dengan mudah. *Mind Mapping* pada penelitian ini bukan sebagai media pembelajaran namun sebagai metode penulisan pembelajaran bagi siswa sehingga pada penelitian selanjutnya peneliti diharapkan tidak memeberikan contoh *Mind Mapping* pada saat pembelajaran sehingga siswa mampu berekspresi tanpa batasan.

### **2. Bagi Guru**

Guru diharapkan dalam menerangkan materi dan mencatat materi menggunakan *Mind Mapping* sebagai variasi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya mencatat mendengarkan ceramah dari guru saja. Pembelajaran IPA dengan penerapan *Mind Mapping* dapat digunakan sebagai

salah satu alternatif kegiatan pembelajaran IPA di SD karena pembelajaran menggunakan metode ini dapat meningkatkan pemahaman siswa hasil belajar siswa. Ketika masih ada siswa yang belum mencapai KKM maka peneliti memberikan remedial tentu dengan penerapan *Mind Mapping* kepada siswa sehingga tercapai KKM yang ditentukan. Pembelajaran ini baik dilakukan oleh peneliti ataupun oleh guru.