

ABSTRAK**PENERAPAN *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVB SDN Buahbatu Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)

Oleh
Risa Rizkyana
1003398

Penelitian Tindakan kelas (PTK) ini diawali dengan observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kelas IVA SDN Buah Batu Cibodas untuk mengetahui permasalahan yang terdapat di kelas tersebut. Permasalahan yang ditemukan yaitu mengenai hasil belajar siswa sebgaiian besar masih di bawah KKM dan kegiatan pembelajaran masih menggunakan model konvensional seperti ceramah. Oleh karena itu, dalam penelitian ini pembelajaran IPA dengan menerapkan *Mind Mapping*. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan *Mind Mapping* dan bagaimana hasil belajar siswa dengan menerapkan *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan Sumber Daya Alam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan *Mind Mapping*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan model PTK yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. PTK ini dilaksanakan di kelas IVB SDN Buah Batu Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat dengan jumlah siswa 29 orang yang terdiri dari 16 orang siswa perempuan dan 13 orang siswa laki-laki. Penulisan *Mind Mapping* ini terdiri dari empat langkah tahapan, membuat cabang-cabang yang berasal dari tema, ide atau gagasan utama yang telah ditentukan. Cabang-cabang yang telah dibuat dapat dikembangkan menjadi beberapa anak cabang yang baru. Instrumen yang digunakan dalam PTK ini terdiri dari lembar observasi terhadap guru dan siswa serta lembar evaluasi yang berupa tes tertulis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setiap siklus. Nilai rata-rata kelas siklus I mencapai 71.14 dengan ketuntasan belajar siswa menurut KKM sebesar 69.57% dan nilai rata-rata pada siklus II mencapai 86,30 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 91.3%. Berdasarkan hasil belajar tersebut, penerapan *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti menyarankan guru-guru untuk menerapkan *Mind Mapping* dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA.

Risa Rizkyana, 2014

Penerapan Mind Mapping pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar

ABSTRACT

MIND MAPPING IMPLEMENTATION ON NATURAL SCIENCE LEARNING MATERIAL ABOUT NATURAL RESOURCES TO INCREASE STUDENTS LEARNING RESULTS

(Class Activity Research on Grade 4th B of Buah Batu State Elementary School,
Lembang Sub-District, West Bandung District, Full Semester 2013/2014 Learning
Year)

By
Risa Rizkyana
1003398

This Class Activity Research (PTK) begins with observation on learning activity in grade 4th A Buah Batu Cibodas State Elementary School, the intention is to know the problems that happens in that class. The problems that have been found about students learning result is that most of it are still below KKM, and learning activity is still using conventional method such as lecturing. Therefore, in this natural science learning research using mind mapping implementation. The problem formulation in this research is how to implement mind mapping in learning activity and how is the result of mind mapping implementation in natural science learning on natural resources subject. The purpose of this research is to describe learning implementation and to increase the student learning results with mind mapping method implemented. The research used PTK model as a method developed by Kemmis and Taggart. The research was done in two cycles. The PTK was done in Grade 4th B of Buah Batu State Elementary School, Lembang Sub-District, West Bandung District with the total of 29 students, 13 male students and 16 female students. The work of this mind mapping method is based on four steps that continue down to sections of theme, idea, and initiative that has been arranged. Sections that have been made could be developed into several new sub-sections. The instruments used in this PTK method are based on observation report on lecturer and students, also evaluation report in the form of written tests. The research finding indicates the increase on students learning result in each cycle. The average grade scores in cycle I reach about 71.14 with students learning accomplishment according to KKM for about 69.57% and the average grade scores in cycle II reach about 86.30 with students learning accomplishment reach for about 91.3%. According to the stated students result, therefore, the lecturer suggests that lecturers use the implementation of mind mapping in learning activity especially in natural science learning.

Keywords: Mind Mapping, Student Results.