

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK
USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
METODE WAFI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Leni Adni Oktoviani (2009281)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK
USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
METODE WAFa**

SKRIPSI

Oleh:

Leni Adni Oktoviani

2009281

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Leni Adni Oktoviani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

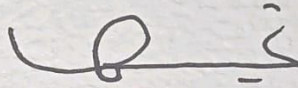
LENI ADNI OKTOVIANI

2009281

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK
USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
METODE *WAFI*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin M.Pd.
NIP. 19770828 200312 1 002

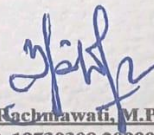
Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 19780308 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LENI ADNI OKTOVIANI

2009281

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK
USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN
METODE *WAFA*

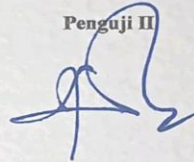
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 19740617 199903 1 003

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.
NIP. 19701129 200312 2 001

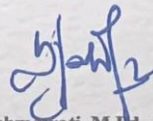
Penguji III



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 19840918 201212 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Leni Adni Oktoviani

NIM : 2009281

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode *Wafa*” seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan menjiplak atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak benar dan tidak sesuai dengan etika ilmu penulisan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Januari 2025



Leni Adni Oktoviani

2009281

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin.. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'Ala yang selalu memberikan rahmat, pertolongan, kasih sayang, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode *Wafa*”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam, kepada keluarganya, sahabatnya, tabiin, tabi'ut-tabi'in dan semoga sampai kepada seluruh umat muslim. Aamiin.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dari perkuliahan yang disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Program untuk sebagai syarat Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang terlibat untuk memberi dukungan dan bantuan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Semoga dengan selesainya skripsi ini penulis dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak tertentu secara khusus, dan bagi masyarakat luas secara umum.

Skripsi ini tentunya masih belum sempurna dikarenakan keterbatasan yang dimiliki penulis sehingga tentunya masih banyak kekurangan maupun kesalahan dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, Januari 2025

Penulis,



Leni Adni Oktoviani

2009281

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahilladzi bi nimatihi tatimmush sholihat, bersyukur kepada Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat, pertolongan, kemudahan serta kasih dan sayang-Nya hingga terselesaikannya tugas akhir berupa Skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih juga penulis ucapkan kepada orang-orang yang senantiasa Allah izinkan untuk membantu, membimbing, mendukung, dan mendo'akan dalam penyusunan skripsi ini, antara lain:

1. Kepada Ibu Ketua Program Studi PGPAUD, ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. yang telah memfasilitasi, membimbing dan memberi masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi serta selama proses perkuliahan.
2. Kepada bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. sebagai pembimbing pertama yang banyak memberikan bimbingan, nasehat dan motivasi, serta bersedia meluangkan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Kepada ibu sekretaris Program Studi PGPAUD, ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd. sekaligus pembimbing skripsi kedua yang banyak membimbing, memberikan motivasi, sabar dan tulus memberikan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepada bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si. sebagai dosen penguji sidang skripsi yang banyak memberikan arahan untuk memperbaiki skripsi ini lebih lengkap.
5. Kepada ibu Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes. sebagai dosen penguji kedua yang banyak memberikan masukan, arahan dan apresiasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada bapak Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik selama masa perkuliahan sekaligus dosen penguji ketiga yang banyak memberikan motivasi, arahan, saran dan semangat bagi penulis dalam proses perkuliahan hingga pada proses penulisan skripsi ini selesai.
7. Kepada seluruh dosen PGPAUD dan staf yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi selama perkuliahan, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada ibu Elina Sadih, S.Pd AUD., M.Pd. sebagai kepala sekolah, tim manajemen serta seluruh guru terutama Ibu Siti Aminah, S.Pd. dan Bu Alifa Ayu, S.H dan staff manajemen TK IT At-Taqwa yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepada kedua orang tua tercinta, mamah dan bapak yang banyak mengorbankan waktu, tenaga dan segalanya dengan penuh cinta kasih bagi penulis, selalu senantiasa mendidik, memberikan dukungan dalam keadaan apapun, sehingga terselesaikannya skripsi ini sebagai amanah menimba ilmu selama 4 tahun lamanya di jenjang pendidikan perkuliahan.
10. Kepada kakak dan adik tercinta, teteh dan dedek yang banyak menenangkan penulis di masa lelahnya perkuliahan, banyak membantu tenaga, materi hingga waktu untuk membantu penulis menyelesaikan setiap tugas sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana ini.
11. Kepada keluarga besar Abah, terima kasih banyak membantu penulis selama masa perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini.
12. Kepada teman-teman sepengerjuangan yang rela dimintai tolong, akhwat IREMNI 25 yang membantu penulis mendaftar kuliah di saat akhir waktu pendaftaran perkuliahan hingga akhirnya penulis bisa lulus sebagai mahasiswa dan memperoleh gelar S.Pd.
13. Kepada teman-teman SMP terkhusus Dini dan Risma yang masih menjaga silaturahmi sehingga penulis dapat berbagi keluh kesah yang kemudian diberikan motivasi dan saran dalam penulisan skripsi ini
14. Kepada teman-teman angkatan 2020 terkhusus teman-teman dekat, Putri, Neng Leni, Cipa, Tiana, Salsabiela, Meyra, Ismi, Wati yang bersama-sama berjuang dalam proses perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
15. Kepada teteh-teteh UKM BAQI yang memberikan banyak bantuan dan sharing ilmu yang memotivasi penulis dalam menjalani perkuliahan ini.
16. Kepada Bapak dan ibu kepala manajemen Asrama UPI, serta seluruh staff Asrama UPI yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk berteduh di Rusunawa Putri UPI selama 1 tahun perkuliahan pada semester 5-6.

17. Kepada teman-teman KKN Desa Margalaksana, yang banyak berbagi pengalaman selama masa perkuliahan bagi penulis serta berbagi informasi dalam penulisan skripsi ini.
18. Kepada seluruh pihak yang telah memberikan motivasi, semangat, do'a dan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan yang tidak dapat dipersatukan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan bantuannya.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi pahala dan amal shaleh untuk semua pihak yang telah membantu penulis, aamiin. *Jazaakumullah Khayran.*

Bandung, Januari 2025



Leni Adni Oktoviani

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN METODE Wafa

Leni Adni Oktoviani

2009281

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sejak dini, sebagai salah satu cara memberantas buta huruf Al-Qur'an sejak dini di masyarakat. Dewan Masjid Indonesia menyampaikan bahwa 65% masyarakat Indonesia buta huruf atau tidak bisa membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia dini di lembaga TK At-Taqwa melalui pembelajaran dengan menerapkan metode *Wafa*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif bersama guru kelas. Partisipan dalam penelitian ini anak-anak kelompok B yang berjumlah 11 orang dengan 3 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Teknik analisis pengumpulan data melalui wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan selama tiga siklus dengan enam kali tindakan. Hasil menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an anak dengan menerapkan metode *Wafa* dalam mengenalannya pada huruf-huruf hijaiyah. Pada kondisi awal kemampuan membaca Al-Qur'an anak masih rendah yakni sebanyak 81,81% termasuk kategori Belum Berkembang (BB) dan 18,18% termasuk kategori Mulai Berkembang (MB). Setelah adanya pembelajaran Al-Qur'an dengan menerapkan metode *Wafa* terlihat mengalami peningkatan sebanyak 72,72% anak termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Berdasarkan hasil penelitian tersebut bahwa pembelajaran Al-Qur'an melalui metode *Wafa* dapat dilaksanakan sebagai alternatif serta metode yang komprehensif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an untuk anak usia dini.

Kata Kunci: anak usia dini, kemampuan membaca al-qur'an, metode *Wafa*

ABSTRACT

DEVELOPING THE ABILITY TO READ THE QURAN OF EARLY CHILDREN THROUGH LEARNING BY IMPLEMENTING THE Wafa METHOD

Leni Adni Oktoviani

2009281

The background of this study is based on the importance of developing the ability to read the Qur'an from an early age, as one way to eradicate illiteracy of the Qur'an from an early age in society. The Indonesian Mosque Council stated that 65% of Indonesian people are illiterate or cannot read the Qur'an. This study aims to develop the ability to read the Qur'an of early childhood children at the At-Taqwa Kindergarten through learning by implementing the *Wafa* method. This study uses a qualitative approach with a collaborative classroom action research (CAR) method with class teachers. Participants in this study were 11 children in group B with 3 boys and 8 girls. Data collection analysis techniques through interviews, observations, field notes and documentation. This study was conducted for three cycles with six actions. The results showed an increase in children's ability to read the Qur'an by applying the *Wafa* method in introducing them to the hijaiyah letters. In the initial condition, children's ability to read the Qur'an was still low, namely 81.81% included in the Not Yet Developing (BB) category and 18.18% included in the Starting to Develop (MB) category. After learning the Qur'an by implementing the *Wafa* method, there was an increase of 72.72% of children including the Very Well Developing (BSB) category. Based on the results of the study, learning the Qur'an through the *Wafa* method can be implemented as an alternative and comprehensive method in developing the ability to read the Qur'an for early childhood.

Keywords: ability to read the Qur'an, early childhood, *Wafa* method

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	8
2.1.1 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	10
2.1.3 Peran Orang Dewasa Terhadap Perkembangan Bahasa Anak.....	13
2.2 Konsep Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini	16
2.2.1 Definisi Kemampuan Membaca.....	16

2.2.2 Kemampuan Membaca Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini	19
2.3 Konsep Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode <i>Wafa</i>	20
2.3.1. Definisi Pembelajaran Al-Qur'an	20
2.3.2. Definisi Metode <i>Wafa</i>	21
2.3.3. Sejarah Metode <i>Wafa</i>	21
2.3.4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Metode <i>Wafa</i>	22
2.3.5. Keunggulan Metode <i>Wafa</i>	23
2.3.6. Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode <i>Wafa</i> untuk Anak Usia Dini.	24
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.3 Penjelasan Istilah.....	32
3.4 Prosedur Penelitian	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6 Instrumen Penelitian	44
3.8 Teknik Analisis Data.....	48
3.9 Indikator Keberhasilan	51
3.10 Isu Etik	52
BAB IV.....	53
TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sebelum Penerapan Metode <i>Wafa</i> Melalui Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak	53
4.1.2 Deskripsi Penerapan Metode <i>Wafa</i> Melalui Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak	65
4.1.3 Deskripsi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sesudah Penerapan Metode <i>Wafa</i> Melalui Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak	126
4.2 Pembahasan Penelitian.....	135

4.2.1 Deskripsi Kondisi Awal Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sebelum Penerapan Metode <i>Wafa</i> Melalui Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak	135
4.2.2 Deskripsi Penerapan Metode <i>Wafa</i> Melalui Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak	137
4.2.3 Deskripsi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sesudah Penerapan Metode <i>Wafa</i> Melalui Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak	138
BAB V	140
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	140
5.1 SIMPULAN	140
5.2 IMPLIKASI	143
5.3 REKOMENDASI	143
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN I	150
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	151
2. Surat Izin Penelitian	152
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	153
4. Data Buku Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi	154
5. Lembar Perbaikan Skripsi	159
LAMPIRAN II	160
1. Data Hasil Observasi Awal (Pra Siklus)	161
2. Data Hasil Observasi Siklus I	162
3. Data Hasil Observasi Siklus II	163
4. Data Hasil Observasi Siklus III	164
5. Rekapitulasi Penilaian Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak melalui Metode <i>Wafa</i>	165
6. Data Hasil Observasi Pelaku Penelitian Tindakan Kelas Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	166

7. Transkrip Wawancara Guru dan Kepala Sekolah Pada Penelitian Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	169
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	174
9. Catatan Hasil Lapangan	190
10. Dokumentasi Selama Penelitian	195
BIODATA PENULIS	199

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak (Santrock, 2007)	8
Tabel 2.2 Tahapan Perkembangan dalam Membaca (Santrock, 2007)	17
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Anak Pada Penelitian Tindakan Kelas Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	37
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Pelaku Penelitian Tindakan Kelas Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	38
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru dan Kepala Sekolah Pada Penelitian Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	41
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Pada Penelitian Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	42
Tabel 3.5 Format Catatan Lapangan	44
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	45
Tabel 3.7 Frekuensi Menurut Kategori dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	49
Tabel 3.8 Kategori Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	51
Tabel 4.1 Hasil Observasi Daftar Ceklis Pra Siklus Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Pra Siklus	59
Tabel 4.3 Presentase Ketegori Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Pra Siklus	62
Tabel 4.4 Hasil Refleksi Setelah Observasi dan Tindakan Pra Siklus	63

Tabel 4.5 Hasil Observasi Daftar Ceklis Tindakan I Siklus I Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	70
Tabel 4.6 Hasil Observasi Anak Siklus I Tindakan I pada Setiap Indikator Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Metode <i>Wafa</i>	71
Tabel 4.7 Presentase Ketegori Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i> Siklus I Tindakan I.....	74
Tabel 4.8 Hasil Observasi Daftar Ceklis Siklus I Tindakan II Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	80
Tabel 4.9 Hasil Observasi Anak Siklus I Tindakan II pada Setiap Indikator Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Metode <i>Wafa</i>	81
Tabel 4.10 Tabel Presentase Setiap Kategori Pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	84
Tabel 4. 11 Hasil Refleksi Setelah Siklus I.....	86
Tabel 4.12 Hasil Observasi Daftar Ceklis Tindakan I Siklus II Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	92
Tabel 4.13 Hasil Observasi Anak Siklus II Tindakan I pada Setiap Indikator Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Metode <i>Wafa</i>	93
Tabel 4.14 Tabel Presentase Setiap Kategori Pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	96
Tabel 4.15 Hasil Observasi Daftar Ceklis Tindakan II Siklus II Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	101
Tabel 4.16 Hasil Observasi Anak Siklus II Tindakan II pada Setiap Indikator Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Metode <i>Wafa</i>	102

Tabel 4.17 Tabel Presentase Setiap Kategori Pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	105
Tabel 4.18 Hasil Refleksi Setelah Siklus II.....	107
Tabel 4.19 Hasil Observasi Daftar Ceklis Tindakan II Siklus I Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	111
Tabel 4.20 Hasil Observasi Anak Siklus III Tindakan I pada Setiap Indikator Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Metode <i>Wafa</i>	113
Tabel 4.21 Tabel Presentase Setiap Kategori Pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	116
Tabel 4.22 Hasil Observasi Daftar Ceklis Tindakan II Siklus III Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	120
Tabel 4.23 Hasil Observasi Anak Siklus III Tindakan II pada Setiap Indikator Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran dengan Metode <i>Wafa</i>	121
Tabel 4.24 Tabel Presentase Setiap Kategori Pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Wafa</i>	124

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Kelompok B3 Setelah Penerapan Tindakan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	127
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Kurt Lewin.....	29
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Siklus I Tindakan I	68
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Siklus I Tindakan II	79
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Siklus II Tindakan I	91
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Siklus II Tindakan II.....	100
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Siklus III	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N., Abd Rahman, L., & Muhammad Rosli, M. M. (2022). Analisis Tinjauan Literatur Sistematis Berkaitan Al-Ijaz dan Al-Itnab dalam Al-Quran. *'Abqari Journal*, 27, 176–192. <https://doi.org/10.33102/abqari.vol27no1.429>
- Agustin, M. (2011). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan* (N. F. Atif, Ed.; 1 ed.). PT Refika Aditama.
- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997–2007. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1055>
- Alucyana, A., Raihana, R., & Tri Utami, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah Di PAUD. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17, 46–57. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(1\).4638](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(1).4638)
- Anggraini, N. (2020). Peranan Orang Tua dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *METAFORA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 7, 2407–2400. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>
- AntaraNews. (2022, Januari 23). *Waketum DMI Ungkap 65% Umat Islam di RI Tak Bisa Baca Al-Qur'an*. detikNews. <https://news.detik.com/berita/d-5910768/waketum-dmi-ungkap-65-umat-islam-di-ri-tak-bisa-baca-al-quran>
- Arafah Julianto, T. (2020). Metode Menghafal Dan Memahami Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Melalui Gerakan Isyarat ACQ. *IQRO: Journal of Islamic Education Juli*, 3(1), 2622–3201. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/iqro>
- Ardhyantama, V., & Apriyanti, C. (2021). *Perkembangan Bahasa Anak*. Stiletto Indie Book.
- Astuti, R. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 351–366. <https://media.neliti.com/media/publications/117467-ID-peningkatan-kemampuan-membaca-al-quran-p.pdf>
- Aulia, V. N. (2023). Metode Iqro' Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia Din. *Al-Jayyid: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 35–44. <https://ojs.stai-ibnurusyd.ac.id/index.php/aljayyid/article/view/60>
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131–144. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>
- Azhar, N. N., Elisa, T., & Mulyawan, S. (2021a). Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(14), 70–79. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>
- Azhar, N. N., Elisa, T., & Mulyawan, S. (2021b). Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DAJTI*, 1(14).

- Bawono, Y. (2017). Kemampuan berbahasa pada anak prasekolah : Sebuah kajian pustaka. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 116–125. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/view/2181>
- Faradibaa, N., Jalil, A., & Safi'i, I. (2023). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqro' Untuk Siswa Tunarungu Di SLB-B Jati Wiyata Dharma. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 7(2), 183–189. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/17302>
- Handayani, I. H., & Suismanto, S. (2018). Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak Iys Nur Handayani, Suismanto. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 103–114. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1273788&val=15400&title=Metode%20Sorogan%20dalam%20Meningkatkan%20Kemampuan%20Membaca%20Alquran%20pada%20Anak>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5, 332–342. <http://www.jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/view/1290>
- Hidayati, N. (2021). Teori Pembelajaran Al Qur'an. *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir*, 4(1), 29–40. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v4i1.635>
- Hukamak, S., & Ummah, S. S. (2021). Problematika Guru Dalam Mengajar Al-Qur'an Dengan Metode WAFA Pada Anak Usia Dini. *Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan, dan Gizi Anak Usia Dini (JP2KG AUD)*, 2, 71–82. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jt>
- Huntingi, K. J. (2022). Penerapan Metode Wafa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini di PPIT Lukmanul Hakim Kecamatan imboto. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Early Childhood Islamic Education Journal*, 03(02). <https://doi.org/https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i02.888>
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (1 ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Kusumah, W., & Dwitagama, D. (2012). *Mengenai Penelitian Tindakan Kelas* (Kedua). PT Indeks.
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>
- Mahdali, F. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosialogi Pengetahuan. *MASHDAR: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, 2, 143–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>
- Malaka, Z., & Isa, A. (2023). Al-Qur'an Sebagai Petunjuk Bagi Yang Bertaqwa Dalam Tafsir Jalalain Surat Al-Baqarah Ayat 1-6. *Jurnal Keislaman*, 6(1), 105–115. <https://doi.org/10.54298/jk.v6i1.3700>
- Marwah, S. S. (2018). *Ruang Bermain Anak di Permukiman Padat Penduduk* [Universitas Pendidikan Indonesia]. http://repository.upi.edu/33883/5/T_PAUD_1502477_Chapter3.pdf#

- Muhammad Abduh Tausikal. (2022, April 16). *Mau Selamat? Ikuti Petunjuk Al-Qur'an dan Sunnah Nabi - Rumaysho.Com*. Rumaysho.Com. <https://rumaysho.com/33267-mau-selamat-ikuti-petunjuk-al-quran-dan-sunnah-nabi.html>
- Nukman, M., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2024). Dampak Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Literatur Review. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 284–289. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.23494>
- Nurzaman, I. (2014). Efektivitas Penggunaan Metode Bil Hikmah Terhadap Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini. *TARBAWY: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 1(1), 33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/t.v1i1.3759>
- Paturrahman, A., Puspita, D., & Noviyanti, S. (2024). Analisis Perkembangan Bahasa dan Pemerolehan Bahasa Pada Anak. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 11200–11210.
- Pulungan, N. A., Harahap, M. S., & Ardiana, N. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Penggunaan Model Pembelajaran Core (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending). *Mathematic Education Journal(MathEdu)*, 4(2), 208. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.1792>
- Purnama, S., Hardiyanti, P., & Rohmadheny, P. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, I. M., & Wirman, A. (2019). Metode Wafadalam Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Alam TKIT Ar-Royyan Pegambiran, Padang. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.51529/ijiece.v4i1.151>
- Sartika, A., Hidayat, S., Suryana, Y., & Edu, Y. (2019). Penggunaan Metode Menghafal Al-Quran untuk Anak Usia Sekolah Dasar (Systematic Literature Review). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR*, 6(2), 318–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v6i2.54078>
- Shafa, G. Y., & Istiqlaliyah, H. (2024). Penerapan Metode Umami Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur'an Anak Usia 5-6 Tahun. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, 4, 109. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/annuha.v4i2.474>
- Sihombing, Siti. P. S. (2020). *Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Hafizh H. Ali Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2019/2020* [Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan]. <http://repository.uinsu.ac.id/11311/1/SKRIPSI%20SITI%20PURNAMA%20SARI%20SIHOMBING%20%281%29.pdf>
- Suraya, S., & Siagian, F. M. (2024). Integrasi Media Teknologi Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3(3), 58–67. <https://doi.org/10.58192/insdun.v3i3.2241>
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (1 ed.). Deepublish.

- Utami, T. (2022). *Implementasi Metode Wafa dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Anak Usia Dini Di TKIT Robbani Cendikia Jenangan Ponorogo*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/20122>
- Widyaswarani, E. (2022). Peran Orang Dewasa terhadap Proses Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Iswara : Jurnal Kajian Bahasa, Budaya, dan Sastra Indonesia*, 2(1), 22. <https://doi.org/10.20884/1.iswara.2022.2.1.6247>
- Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (1 ed.). Penerbit Gava Media.
- Yamin, M. (2012). *Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan Buku Tilawah Wafa 1*. Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia (YAQIN).
- Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia. (t.t.). *Wafa Belajar Al Qur'an Metode Otak Kanan*. Wafa Indonesia. Diambil 12 April 2023, dari <https://wafaindonesia.or.id/tentang-kami/>
- Yulianti, L., & Siregar, S. (2021). Pemanfaatan Fungsi Otak Secara Seimbang dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Darul 'Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 09, 180–195. <https://www.academia.edu/download/101541414/pdf.pdf>
- Zainuddin, A. (2023, Juli 8). *Keutamaan Membaca Al-Qur'an*. Muslim.or.id.