

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti akan menyampaikan simpulan dan saran atas hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan pada bab sebelumnya.

#### 5.1 Simpulan

Pada bagian akhir bab penelitian ini, peneliti akan menyampaikan beberapa kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan yang dapat diperoleh kesimpulannya. Secara keseluruhan peneliti menyimpulkan bahwa metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* berpengaruh hanya kecil kepada kemampuan menghafal Al-Qur'an pada pembelajaran PAI di kelas 4 SDN Marancang Kabupaten Purwakarta. Untuk lebih detail dalam hasil pengkajian penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* untuk siswa kelas 4 SDN Marancang Kabupaten Purwakarta yakni sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil sumber pengolahan data, hasil uji *t test* menunjukkan adanya perbedaan nilai yang cukup signifikanss antara nilai *pretest* dan *posttest*. Rata-rata nilai pada *pretest* adalah 47,97 dengan nilai terendah terdapat pada 25 dan untuk nilai tertinggi di 88. Lalu, untuk hasil nilai rata-rata dari *posttest* sebesar 68,21 dengan nilai terendah pada 25 dan tertinggi di 100. Kemudian, selisih peningkatan nilai antara keduanya sebesar 20,23 yang menunjukkan bahwa hasil selisih dari kedua tes ini terdapat peningkatan setelah siswa diberikan *treatment* atau perlakuan oleh peneliti berupa metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* dengan peningkatan rata-rata menjadi 68,21.
2. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,01$  yang memiliki arti bahwa  $H_0$  (hipotesis nol) ditolak dan  $H_1$  (hipotesis 1) diterima yang artinya terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara sebelum dan sesudah diberikannya *treatment* atau perlakuan kepada siswa. Kemudian, melalui hasil pengujian regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi diperoleh dengan besar 0,014 yang menandakan bahwa metode

*Tabarak* berbantuan *flashcard* memiliki pengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an. 17,4% menandakan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa dipengaruhi oleh metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* sedangkan sisa 86,2% nya dipengaruhi oleh faktor yang dari luar penelitian ini.

## 5.2 Saran

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam mempertimbangkan dalam pengambilan keputusan dalam pemilihan metode pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran PAI. Berdasarkan sumber yang telah dilakukan oleh peneliti yang menunjukkan bahwa metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* mampu meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada pembelajaran PAI siswa kelas 4 SDN Marancang Kabupaten Purwakarta. Bersumber dari hasil dan simpulan penelitian, peneliti menyimpulkan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil peneliti untuk implikasi praktis yaitu sebagai berikut :

### 1. Bagi siswa

Metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* ini dapat digunakan sebagai bahan metode pembelajaran PAI seperti bagian materi hafalan yang sulit untuk dihafalkan, seperti contoh : surah-surah pendek atau hadist yang perlu dihafalkan. Namun, untuk siswa disarankan lebih bersemangat dan antusias aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

### 2. Bagi guru PAI

Metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* dapat digunakan dalam pembelajaran PAI dan metode ini bisa dilakukan untuk kelas tinggi seperti kelas 4, 5 , dan 6 sebagai motivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan menghafal Al-Qur'an siswa dengan metode pembelajaran beda dari biasanya. Dan juga memperluas media pembelajaran visual nya agar bisa lebih interaktif dari penggunaan *flashcards*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai penunjang dalam pelaksanaan Metode *Tabarak* berbantuan *flashcard* di kelas diperlukannya pendekatan lebih dekat dengan siswa agar mereka tidak mudah bosan atau tidak tertarik terhadap metode yang dibawakan. Kemudian pengambilan jadwal kelas harus paten atau pastikan siswa tidak terganggu dengan jadwal di luar pembelajaran, karena ini akan mempengaruhi proses pembelajaran yang sedang berlangsung.