

**PENGARUH METODE *TABARAK* BERBANTUAN *FLASHCARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimen* pada pokok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
di Kelas 4 SDN Maracang)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:

Syachna Karunia Eka Putri

2100050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Metode *Tabarak* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar

Oleh

Syachna Karunia Eka Putri

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Syachna Karunia Eka Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SYACHNA KARUNIA EKA PUTRI

**PENGARUH METODE *TABARAK* BERBANTUAN FLASHCARD
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd.

NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Nenceng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syachna Karunia Eka Putri

NIM : 2100050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : “Pengaruh Metode *Tabarak* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri dan saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik dari sebagian maupun keseluruhan ini bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain. Kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 13 Juni 2025

Syachna Karunia Eka Putri

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi penulis yang berjudul “Pengaruh Metode *Tabarak* berbantuan *flashcards* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar.” mampu dituntaskan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini saya buat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Daerah Purwakarta.

Penulis pun dengan sadar bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat dituntaskan jika tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan arahan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga pada kesempatan ini penulis dengan khusus akan menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
2. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Bapak Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. dan Bapak Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis yang atas segala bimbingan, arahan, saran, dan dukungan yang telah diberikan untuk penulis sehingga skripsi ini dapat dituntaskan dengan baik.
4. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku dosen wali pertama sebelum purnabhakti penulis yang telah mendukung penuh penelitian penulis dari semester 6 kemudian telah membantu banyak dalam mengikuti dan menyelesaikan studi penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta, lalu Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku dosen wali kedua penulis yang turut membimbing dan membantu penulis dalam menuntaskan perkuliahan
5. Seluruh jajaran dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta yang telah

memberikan ilmu dan pengalaman tak ternilai untuk penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

6. Teruntuk Ayah dan Mamah (Asep Somantri dan Rina Kurnia), orang tua penulis yang selalu menjadi pendukung pertama penulis dalam menjalani kehidupan ini, yang tidak pernah lelah memberikan do'a, kasih sayang, dan apapun itu usaha keras dilakukan untuk penulis. Banyak sekali kata-kata yang tidak dapat penulis keluarkan untuk kedua orang tua namun penulis persembahkan tugas akhir kuliah ini untuk kedua orang tua yang sangat ingin melihat anaknya mendapatkan gelar membanggakan.
7. Keluarga besar penulis yang selalu turut serta mendukung penulis dengan do'a dan semangat untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Mak Enci (Almarhumah) yang sudah penulis anggap sebagai nenek kandung sendiri yang selalu mendukung penulis untuk menempuh pendidikan tinggi dan meyakinkan penulis bahwa tidak ada hal yang tidak mungkin jika kita terus berusaha dan berdoa kepada-Nya. Berkat beliau, penulis dapat duduk di bangku perkuliahan ini dan menuntaskan skripsi ini dengan baik.
9. Ibu Hj. Ina Nurlina, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Marancang Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Ossi Marga Ramadhan, M.Pd. selaku dosen STAI Dr. KH EZ. Muttaqien yang telah membantu peneliti untuk menguji lembar *judgement expert*.
11. Purwakarta Ibu Sisca Fitriani, S.Pd. selaku wali kelas 4C yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dan Ibu Imas Soleh, S.Ag. selaku guru Pendidikan Agama Islam SDN Marancang yang telah membimbing penelitian ini dari awal pengambilan data sampai akhir pengambilan data.
12. Siswa siswi kelas 4C SDN Marancang Kabupaten Purwakarta yang telah bersedia membantu andil dalam penyusunan skripsi penulis ini.
13. Teman-teman seperjuangan Novia Ramanda, Dwi Novitasari, Widia Syavaqilah, dan Yunia Nurhaliza yang senantiasa berjalan, berjuang, merintis bersama dari awal bangku perkuliahan sampai akhir ini yang turut serta selalu

memberikan dukungan, motivasi, saran, dan nasihat kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.

14. Teh Eka Fuzianti, S.Pd., Gr. Selaku mentor penulis dan sekaligus teman inspirasional yang sudah memberikan ide, saran, nasihat untuk penulis dalam penulisan skripsi ini.
15. Kang Ariff Maulana, S.Pd. Gr. Selaku teman penulis yang selalu membantu penulis dalam memberikan motivasi, inspirasi, dukungan, saran selama perkuliahan penulis Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta, berkat dukungan beliau, penulis dapat menuntaskan skripsi ini dengan baik.
16. Rekan-rekan kelas A PGSD 2021 yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
17. Salindri Nhariswari dan Puti Fernanda Takia selaku teman online penulis yang selalu mendukung penulis dari jauh di berbagai kondisi lalu yang telah membantu penulis juga dalam menghadapi penelitian ini serta menenangkan penulis di kala kesehatan mental penulis yang menjadi penghalang dalam penelitian, namun berkat kedua orang ini, penulis dapat meyakinkan untuk menuntaskan skripsi ini dengan baik.
18. Xia Yizhou selaku teman dan juga inspirator untuk penulis yang telah menemani penulis dari awal penulisan skripsi ini berlangsung hingga akhir penutupan kata ini. Tidak banyak kata yang dapat penulis ucapkan selain rasa terima kasih terbesar ini.

**PENGARUH METODE *TABARAK* BERBANTUAN *FLASHCARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR**

Oleh : Syachna Karunia Eka Putri

(Penelitian *Pre Eksperiment* pada pokok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
di Kelas 4 SDN Maracang)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya kemampuan siswa sekolah dasar dalam menghafal Al-Qur'an khususnya pada surah An-Naba, serta terbatasnya metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Tabarak berbantuan media flashcard terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas IV SDN Maracang Kabupaten Purwakarta. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain one group pre-test dan post-test. Sampel penelitian berjumlah 34 siswa dengan instrument yang digunakan berupa pre-test, post-test, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test pada siswa adalah 47,98 dan meningkat menjadi 68,21 pada post-test. Uji t berpasangan atau paired sample t-test menghasilkan nilai signifikansi sebesar $p < 0,001$ yang menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,014 dan R square sebesar 0,174 yang berarti metode Tabarak berbantuan flashcard berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa. Hasil uji N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan 40,5% yang termasuk kategori sedang. Dengan demikian, metode Tabarak berbantuan flashcard terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa sekolah dasar, meskipun efektivitasnya masih dapat ditingkatkan dengan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi.

Kata Kunci: Metode Tabarak, Pendidikan Agama Islam, Hafalan Al-Qur'an, Flashcard, Sekolah Dasar.

**THE EFFECT OF TABARAK METHOD ASSISTED BY FLASHCARDS ON
THE ABILITY TO MEMORIZE AL-QUR'AN IN LEARNING PAI IN
ELEMENTARY SCHOOL**

By : Syachna Karunia Eka Putri

*(A Pre-Experiment Study on Islamic Religious Education Subjects in Grade 4 at
SDN Maracang)*

ABSTRACT

This study was initiated due to the inadequate Qur'anic memorization proficiency observed among elementary school students to memorize the Qur'an, particularly surah An-Naba, as well as the limited variety of teaching methods used in Islamic Religious Education (PAI). This research aimed to investigate the influence of implementing the Tabarak method supported by flashcards media on the Qur'anic memorization skills of fourth-grade students at SDN Maracang. This study utilized a pre-experimental approach with specifically employing a one-group pre-test and post-test design. The sample was composed of 34 students with data collected through pre-tests, post-tests, and observations. The result showed that the mean score of pre-test score was 47,98 which was increased to 68,21 in the post-test. The paired sample t-test yielded a significance p (value) $< 0,001$ indicating a significant difference between the pre-test and post-test results. The simple linear regression analysis showed a significance value of 0,014 and a R square of 0,174 indicating that the Tabarak method assisted by flashcards had a significant effect on student's Qur'an memorization ability. The N-Gain test showed an average improvement of 40,5% which falls into the moderate category. Therefore, the Tabarak method assisted by flashcards is proven to be effective in enhancing elementary school students's ability to memorize the Qur'an although it's effectiveness can still be improved through more varied instructional strategies.

Keywords: *Tabarak Method, Flashcards, Qur'an Memorization, Islamic Education, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	8
2.1.2 Langkah-langkah menghafal Al-Qur'an	10
2.1.3 Indikator Menghafal Al-Qur'an.....	11
2.2 Metode Tabarak	12
2.2.1 Pengertian Metode Tabarak	12

2.2.2 Langkah-langkah Metode Tabarak	13
2.3 Media Flashcard	14
2.3.1 Pengertian Media <i>Flashcard</i>	14
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	16
2.4 Keterkaitan Metode Tabarak Berbantuan Flashcard Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar	16
2.4.1 Keterkaitan Metode Tabarak dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	16
2.4.2 Keterkaitan Media <i>Flashcard</i> dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	17
2.5 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel.....	21
3.2.1 Populasi.....	21
3.2.2 Sampel.....	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Prosedur Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil.....	34
4.2 Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	22
Tabel 3. 2 Lembar Pedoman Observasi Siswa	24
Tabel 3. 3 Lembar Pedoman Observasi Siswa	26
Tabel 3. 4 Tabel Kriteria N-Gain.....	32
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Keterampilan Menghafal Al-Qur'an Siswa	34
Tabel 4. 2 Hasil Posttest Keterampilan Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	35
Tabel 4. 3 Analisis Statistika Deskriptif Pretest dan Posttest.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Guru di Dalam Kelas	38
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Siswa di Dalam Kelas	41
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Levene Test.....	44
Tabel 4. 8 Sampel Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test).....	45
Tabel 4. 9 Hasil Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)	45
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Model Summary	47
Tabel 4. 12 Kriteria Penilaian Skor Uji N-Gain.....	48
Tabel 4. 13 Kriteria penentuan Tingkat Efektivitas	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-Gain	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Flashcard berisi Potongan Ayat An-Naba.....	14
Gambar 4. 1 Diagram Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Pretest dan Posttest	36
Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest	37
Gambar 4. 3 Diagram Batang Hasil Observasi Guru	40
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Observasi Siswa di Dalam Kelas	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Expert Judgement.....	61
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	65
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	69
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	70
Lampiran 6 Pedoman Observasi Untuk Guru	72
Lampiran 7 Pedoman Observasi untuk Siswa.....	74
Lampiran 8 Hasil Pretest dan Posttest	76
Lampiran 9 Modul Ajar.....	80
Lampiran 10 Hasil Observasi Guru.....	88
Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa	100
Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Penelitian	112

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M., Yusro, N., & Bahri, S. (2020). Strategi peningkatan minat menghafal Al-Qur'an santri di pondok pesantren Ar-Rahmah Curup. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i1.749>
- Amirah, M., Azizah, A., & A. Sri Wahyuni, A. (2024). Penerapan metode Tabarak dalam menstimulasi kemampuan hafalan Al-Qur'an di taman kanak-kanak. *Jurnal Kajian Keislaman Dan Informasi*, 16, 30–43.
- Djahibakal, R., Suratman, A., & Wahyuni, S. (2023). Pengaruh menghafal Al-Quran terhadap kemampuan berbahasa Arab pada santri binaan tahfizh Al-Quran. *AL-FURQAN Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 11, 46–53. Retrieved from <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alfurqan/article/view/5054>
- Farida, E., Lestari, H., & Ismail, Z. (2021). Metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an: studi kasus di SDIT Insantama Leuwiliang. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v3i1.224>
- Fathor, R. (2020). Urgensi pembelajaran Al-Qur'an bagi siswa madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Auladuna*, (Mi), 37–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v3i2.579>
- H N, R., A, S., & I S, U. (2021). Penerapan Problem Based Learning berbasis STEM pada materi alat optik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(2), 117–123. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.7900>
- Hayati, L. (2021). Pengembangan media pembelajaran flashcard di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2769–2775. Retrieved from <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>
- Hayyati, N., Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2023). Penerapan model Cooperative

- Learning tipe picture and picture berbantuan media flashcard untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa sekolah dasar. *Al-Qodiri Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Keagamaan*, 21(1), 104–116. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.53515/qodiri.2023.21.2.653-663>
- Herma, T., Kusyairy, U., & T, M. R. (2020). Analisis penerapan metode Tabarak menghafal Al-Qur'an juz 30 di sekolah tahfidz Al-Husna balita dan anak Makassar. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v3i1.14332>
- Ilyas, M. (2020). Metode Muraja'ah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. *AL-LIQQO: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(01), 1–24. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>
- Izzah Zulvia Noer, & Abdul Muhid. (2023). Robert Mills Gagne: Teori pemrosesan informasi dan penerapannya pada pendidikan agama Islam. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 105–114. <https://doi.org/10.54471/tarbiyatuna.v16i2.2458>
- Lukman, K., & Mulyati, A. (2021). Efektivitas metode Talaqqi pada anak usia dini dalam menghafal Al Qur'an. *Jurnal Pendidikan BASIS: Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 5(2), 49–55.
- Maeswaty, M. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD 11 JPGSD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 11–18.
- Mohammad Toyyib. (2021). Pembentukan kemampuan menghafal surah Al-Fatuhah pada anak usia dini. *Al-Ibrah*, 6(2), 28–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.61815/alibrah.v6i2.175>
- Mujahidah, Sunanik, & Novia, I. H. (2022). Penerapan metode Tabarak dalam menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini. *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, 2(2), 123–135. <https://doi.org/10.23917/profetika.v19i2.8119>

- Nurul, M., Dina, I., & Ubaidillah. (2024). Pengaruh penggunaan aplikasi flashcard terhadap hasil belajar mufrodat siswa. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 16(1), 106–118. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/alittijah.v16i1.10320>
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan media pembelajaran flashcard untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>
- Rumadaul, S. F., Amin, S., & Sunatar, B. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Penguatan Hafalan Al- Qur ' an Di Madrasah Ibtidaiyah Lukman El-Hakim Yapis Kabupaten Raja Ampat ك ل ذ ل. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 61–74. Retrieved from Intelligence Quotient, Al Quran Memorization, Multiple linear regression,
- Safitri, K. (2020). Pengembangan kartu kata (flashcard) bahasa Arab berbasis kosakata bagi siswa kelas IV madrasah Ibtida ' Iyah. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV*, 2, 272–283. Retrieved from <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/566>
- Sugiyono, P. D. (2024). *Metode Penelitian Eksperimen (Pendekatan Kuantitatif, Kombinasi, & RnD*. (Dr. Rina Fadliah M.Pd., Ed.) (1st ed.). Bandung: ALFABETA, CV.
- Sumiati, T., Bahari, Y., Warneri, & Liana. (2024). The Influence of Interactive Media Flashcards on the Process of Memorizing the Qur'an in Early Childhood, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.51278/aj.v6i3.1608>
- Syahdinur, M. R., & Alfarisi, U. (2021). Peningkatan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an. In *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* (pp. 1–4). Retrieved from <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>
- Warni, S., Alhamzy, R., & Wahdana, S. (2024). Implementation of The Tabarak Method in Memorizing The Qur'an For Early Childhood Children, 5, 56–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.62990/nida.v5i2.116>

Zulfah, S. A., & Mukhoiyaroh, M. (2022). Penerapan teori pemrosesan informasi Robert M. Gagne pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SDI Al-Mubarak Surabaya. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 6(2), 144–157. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.498>