

**ANALISIS KURIKULUM MERDEKA PADA PROGRAM BIMBINGAN
DAN KONSELING DALAM PERSPEKTIF *FREEDOM TO LEARN*
ROGER'S**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling

Oleh :
Egina Fitri Efendi
NIM 1908780

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS KURIKULUM MERDEKA PADA PROGRAM BIMBINGAN
DAN KONSELING DALAM PERSPEKTIF FREEDOM TO LEARN
ROGERS**

Oleh
Egina Fitri Efendi
1908780

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Egina Fitri Efendi
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang
Difoto copy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

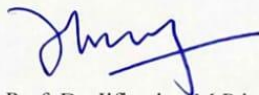
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

EGINA FITRI EFENDI
NIM 1908780

ANALISIS KURIKULUM MERDEKA PADA PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PERSPEKTIF *FREEDOM TO LEARN* ROGERS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



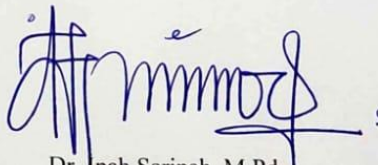
Prof. Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP 197211241999031003

Pembimbing II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.
NIP 19661151991022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Egina Fitri Efendi

NIM : 1908780

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Karya : Analisi Kurikulum Merdeka Pada Program Bimbingan
dan Konseling Dalam Perspektif Freedom To Learn
Rogers

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Egina Fitri Efendi

NIM 1908780

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Kuasa, izinkanlah penulis untuk mengungkapkan rasa terima kasih kepada-Nya atas bantuan-Nya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Ungkapan terima kasih ini sejalan dengan pengakuan bahwa penulis tidak dapat mencapai hasil ini sendirian, terutama dalam menghadapi tantangan dalam menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, izinkan penulis untuk mengucapkan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ilfiandra, M.Pd., selaku pembimbing pertama, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan dalam perjalanan penulisan skripsi ini.
2. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., selaku pembimbing kedua, yang memberikan arahan serta mendukung penulisan dalam menuntaskan skripsi ini.
3. Semua dosen di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, yang telah memberikan ilmu, panduan, dan nasihat berharga selama studi S1.
4. Staf di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, yang memberikan kemudahan, terutama dalam hal administrasi, selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
5. Orang tua penulis, Bapak H. Efendi Ismail, S.Pd. M.M. dan Ibu H. Ratna Nengsih atas segala do'a, dukungan, kasih sayang serta pengorbanan yang tiada henti diberikan kepada penulis.
6. Semua narasumber yang dengan sukarela menyisihkan waktu untuk membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Sahabatku Firda Kurnia Rahmah Septiani, Khalidah Ziah UI Haq, Ratu Adilla Kifayatunnisa, Reni Nur Cahyani yang selalu memberi dukungan, motivasi dan mendengarkan keluh kesah penulis.
8. Teman-teman KMBK 2019 yang selalu berjuang bersama dari awal hingga akhir perkuliahan.
9. Seluruh pihak yang terlibat dalam proses penelitian skripsi ini, yang tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang baik dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Yang Maha Kuasa. *Aamiin ya rabbal alamiin.*

Bandung, Januari 2025

Egina Fitri Efendi

NIM 1908780

ABSTRAK

Egina Fitri Efendi (1908780). Analisis Kurikulum Merdeka Pada program Bimbingan dan Konseling Dalam Perspektif *Freedom To Learn* Rogers

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang memberikan kebebasan dalam belajar dengan suasana yang tidak terasa mengikat diri dan tidak merasa terbebani bagi siswa. Bertujuan untuk mengembangkan potensi diri dan minat siswa, serta menciptakan pendidikan yang lebih menyenangkan bagi siswa dan guru. Guru BK berperan dalam membantu siswa menggali bakat, minat dan potensi lain, karena pilihan mata pelajaran sangat menentukan dalam penetapan cita-cita yang relevan dengan jurusan yang akan diambil di perguruan tinggi. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan kurikulum merdeka pada pelayanan bimbingan dan konseling di SMAN 19 Bandung dan hambatan yang dihadapi guru BK dalam penerapan kurikulum merdeka belajar di SMAN 19 Bandung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, instrument wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru BK dengan lulusan S1 bimbingan dan konseling. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa dalam penerapan kurikulum merdeka guru BK harus membuat perencanaan program untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa, dalam pengorganisasian layanan melakukan kerjasama dengan keluarga dan masyarakat serta berkolaborasi dengan guru mata pelajaran. Pada evaluasi program bisa menyesuaikan dengan prinsip kurikulum merdeka, dalam pelaksanaannya semua stakeholder sekolah ikut terlibat dan pada implementasi program guru BK memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Bimbingan dan Konseling, Freedom To Learn, Rogers

ABSTRACT

Egina Fitri Efendi (1908780). *Analysis of the Independent Curriculum in the Guidance and Counseling Program in the Perspective of Rogers' Freedom To Learn*

The independent curriculum is a curriculum that provides freedom in learning with an atmosphere that does not feel self-binding and does not feel burdened for students. It aims to develop students' potential and interests, and create a more enjoyable education for students and teachers. Counseling teachers play a role in helping students explore their talents, interests and other potentials, because the choice of subjects is very decisive in setting goals that are relevant to the majors to be taken in college. The purpose of this study is to describe the application of an independent curriculum to guidance and counseling services at SMAN 19 Bandung and the obstacles faced by counseling teachers in implementing an independent learning curriculum at SMAN 19 Bandung. The approach used in this research is a qualitative approach. Data collection was done by observation, interview instrument and documentation study. The research subjects in this study were counseling teachers with a bachelor's degree in guidance and counseling. The results of the study revealed that in implementing the independent curriculum, the counseling teacher must make program planning to identify student needs, in organizing services to collaborate with families and communities and collaborate with subject teachers. In evaluating the program, it can adjust to the principles of an independent curriculum, in its implementation all school stakeholders are involved and in the implementation of the counseling teacher program provides services according to student needs.

Keywords: *Independent Curriculum, Guidance and counseling, Rogers Freedom To Learn*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Kajian Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI KURIKULUM MERDEKA	9
2.1 Kurikulum Merdeka	9
2.2 Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling	27
2.3 Guru Bimbingan dan Konseling.....	34
2.4 Merdeka Belajar Dalam Perspektif Rogers.....	36
2.5 Tujuan Pendidikan Menurut Rogers	37
2.6 Prinsip Untuk Belajar Menurut Rogers.....	37
2.7 Menerapkan Prinsip Rogers	38
2.8 Kajian Penelitian Terdahulu.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain penelitian.....	41
3.2 Partisipan.....	41
3.3 Lokasi Penelitian.....	41
3.4 Sumber Data.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Kredibilitas Penelitian	50

3.7 Teknik Analisis Data.....	51
3.8 Prosedur Penelitian.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Kurikulum Merdeka dalam Layanan Bimbingan dan Konseling	55
4.2 Hambatan yang dihadapi Guru BK pada Pelaksanaan Program BK dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMAN 19 Bandung	100
4.3 Keterbatasan Penelitian	102
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	103
5.1 Simpulan	103
5.2 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111
Lampiran 1.1 Keputusan Pengangkatan Dosen	113
Lampiran 1.2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	114
Lampiran 1.3 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	115
Lampiran 1.4 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	116
Lampiran 1.5 Hasil Uji Plagiarisme	117
Lampiran 1.6 <i>Inform Consent</i> Subjek Penelitian	118
Lampiran 2.1 Hasil Observasi Narasumber	120
Lampiran 2.2 Transkrip Wawancara Narasumber	122
Lampiran 2.3 Coding Data Narasumber	192
Lampiran 2.4 Studi Dokumentasi	256
Lampiran 2.5 Dokumentasi Penelitian	259

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Komponen, Program dan Strategi Layanan.....	18
--	-----------

DAFTAR PUSTAKA

- Abussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 95-100.
- Amin, M. & Syahrir. (2020). “Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran).” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 6, No. 1 (April 2020): 7. <http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/JIME/Index>.
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 65-74.
- Anugrah, E. R., Rahmat, R., Arlita, A., & Sofyan, A. (2019). Gambaran Kesuksesan Dan Kebahagiaan (Pendekatan Filsafat Ilmu Perspektif Psikologi Humanistik). *Faculty of Psychology*, Universitas Airlangga, Surabaya, Indonesia.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal 145.
- Arumsari, N. F. D., & Koesdyantho, A. R. (2021). Peran Guru BK Dalam Mempersiapkan Siswa-Siswi Menghadapi Kurikulum Merdeka Belajar (Penelitian pada Siswa Kelas XI Program Studi Medikons : *Jurnal Prodi Bimbingan Dan Konseling Unisri Surakarta*, 7(2), 1–9. <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/mdk/article/view/6388>
- Azwar, B. (2023). Pemahaman Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 63-66.
- Badrujaman, A. (2020). *Buku ajar evaluasi program bimbingan dan konseling*. Jakarta: Republika Penerbit.
- Bhakti, C., Safitri, N., & Rahman, F. (2016). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Sistem Kolaborasi Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling

- Komprehensif. Prosiding Konferensi Internasional Tentang Pendidikan Dan Pelatihan, 2016, 1218-1223. *Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.*
- Bungin, B. (2013). *Metode Penelitian Sosial Dan Ekonomi*. Jakarta: Kencana Prenda Media Group.
- Cahyono, Tri. (2022). Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*. 5.2: 125-134.
- Chaniago, S., Yeni, D. F., & Setiawati, M. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Geografi di MAN I Koto Baru. *Sultra Educational Journal*, 2(3), 184 – 191.
- Chickodonz, GH; dkk. (1986). *Menciptakan Lingkungan Yang Berpusat Pada Individu Untuk Program Pascasarjana Keperawatan*. Orang-Ulasan Terpusat (Newbury Park, CA), hal. 201-20.
- Daniel, M. (2002). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darlis, A., & dkk. (2022). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. *Jurnal Analytica Islamica*: Vol. 11 No. 2, 393-400.
- Depdiknas. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Depdiknas.
- Diniaty, A. (2008). *Evaluasi dalam Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Suska Press. Hal. 10
- Ditjen PMPTT Diknas. (2008). *Bimbingan dan Konseling di sekolah (Direktur Tenaga Kependidikan)*. Hal. 7
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Giyono. (2010). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. FKIP Universitas Lampung.
- Gunawan, Y. (2001). *Pengantar Bimbingan dan Konseling; Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: PT. Prehallindo

- Gysbers, N., & Henderson, P. (2006). *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program*. Alexandria: VA: American Counseling Association.
- Hartini, H. (2023). Analysis of Student Learning Motivation on The Basis of Providing Guidance and Counseling Services to Higher Education. *International Research-Based Education Journal* 5.1, 1-15.
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers).
- Hesty, N. (2015). Kompetensi Profesional Guru Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Dakwah Alhikmah*.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. In ICIE: *International Conference on Islamic Education*, 2, 293 – 304.
- Kartadinata, S., Nurihsan, A. J. (2002). *Profesi dan Organisasi Bimbingan dan Konseling* (Materi Pelatihan Guru Pembimbing).
- Mujab, S., Rosa, A. T. R., & Gumelar, W. S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus SMK Al Huda Kedungwungu Indramayu). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1538–1545.
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Myrick, Robert D. (2011). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Pendekatan Praktis Edisi kelima*. Minneapolis: Perusahaan Media Pendidikan.
- Nasution, S. (2012). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. (Jakarta: Bumi Aksara),
- Nursalim, M. (2020). Peran Guru BK/Konselor Dalam Mensukseskan Program Merdeka Belajar. *PD ABKIN JATIM Open Journal System*, 1(2), 11–18. <https://ojs.abkinjatim.org/index.php/ojspdabkin/article/view/81>
- Pendi, Y. O., (2020). Merdeka Belajar Yang Tercermin Dalam Kompetensi Profesional Guru Bahasa Inggris SMP Negeri 01 Sedayu. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Implementasi Merdeka Belajar Berdasarkan Ajaran Tamansiswa, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Sleman, 7 Maret 2020.

- Permana, S. A., Syahniar, S., & Daharnis, D. (2016). Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 4 Kerinci. *Konselor*, 3(4), 168-179.
- Pintek. (2022). "Ini Beda Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kurikulum Sebelumnya." Diakses Pada 05 September 2022, <https://Pintek.Id/Blog/Ini-Beda-Kurikulum-Merdeka-Belajar-Dan-Kurikulum-Sebelumnya/>.
- Prayitno., & Amti, E. (2008). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta : Pt Rineka Cipta). Hal. 112
- Prayitno., & Amti, E. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Puspitasari, R., Rahmah, F. N., Nugroho, A. A., Khamidah, F. N., & Sutrimo, M. S. (2018). Analisis kesiapan sekolah terhadap perubahan kurikulum studi kasus smk perindustrian Yogyakarta dan sma negeri 5 Yogyakarta. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(2), 280-288.
- Putri, Y. S., & Arsanti, M. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Pemulihan Pembelajaran. *Journal Prosiding Seminar Nasional*, 22.
- Ramli, M., & Flurentin, E. (2012). *Modul Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling. Disiapkan untuk Bahan Ajar pada PLPG Rayon 115 UM*. Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 115 UM.
- Ratnasari., Neviyarni. (2021). Peran Guru BK (Bimbingan dan Konseling) Dalam Mensukseskan Program Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No.2,
- Rogers, C. (1969). *Freedom To Learn: A View Of What Education Might Become*. Colombus, OH, Charles E. Merrill.
- Rogers, C. (1978) 'The Formative Tendency', *Journal of Humanistic Psychology*.
- Rogers, C. (1983). *Kebebasan belajar untuk tahun 80an*. Colombus, OH, Charles E. Merrill.
- Rogers, C. (1983) 'The politics of education', *Freedom to Learn for the 80*.

- Rogers, C. R. (1951) 'Student-centered teaching', *Client • • Centered Therapy*, Houghton Mifflin.
- Rogers, C. R. (1959) 'Significant learning: In therapy and in education', *Educational leadership* 16(1959): 232-242.
- Rogers, C. R., et al. (2013) *On Becoming An Effective Teacher*, Routledge.
- Rokhyani, E. (2023). PENGUATAN IMPLEMENTASI PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING/ KONSELOR DALAM PROGRAM KURIKULUM MERDEKA. 55–62.
<https://doi.org/10.1234/pdabkin.v3i2.146>
- Rosmana. (2022). Kesiapan Sekolah Dasar Dalam Menerapkan Kurikulum Prototipe Untuk Menciptakan Generasi Yang Kreatif dan Inovatif. *Equilibrium. Jurnal Pendidikan*, 10 (2), 175–184.
- Safaringga, V., Lestari, W. D., & Aeni, A. N. (2022). Implementasi Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3514-3517.
- Salahudin, A. (2010). *Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salim, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan, dan Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021). Merdeka Belajar: Kajian Literatur. In *Urbangreen Conference Proceeding Library* (Pp. 183-190).
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Slameto. (1988). *Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sugiono. (2014). *Medote Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartoyo, E., Wailissa, S. A., Jalarwati, S., Samsia, S., Wati, S., Qomariah, N., Dayanti, E., Maulani, I., Mukhlis, I., Rizki Azhari, M. H., Muhammad Isa, H., & Maulana Amin, I. (2020). Pembelajaran Kontekstual Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran*

Pemberdayaan Masyarakat (Jp2m), 1(3), 161.

<https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i3.658>

Tangahu, W. (2021). "Pembelajaran Di Sekolah Dasar: Guru Sebagai Penggerak."

Jurnal Prosiding 4, No.2 (September 2021) :4.

<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1081>.

Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis*

Integrasi). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Willis, S. S. (2017). *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.