

**PERAN MOTIVASI BELAJAR DAN KREATIVITAS GURU DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA DAN SMP KEC. LEUWILIANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Oleh.

Muhammad Kemal Fasya Rachman

1801536

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

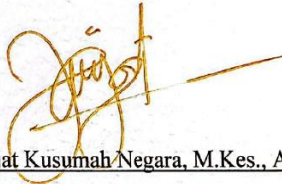
LEMBAR PENGESAHAN

PERAN MOTIVASI BELAJAR DAN KREATIVITAS GURU DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA DAN SMP KEC. LEUWILIANG

Muhammad Kemal Fasya Rachman
1801536

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

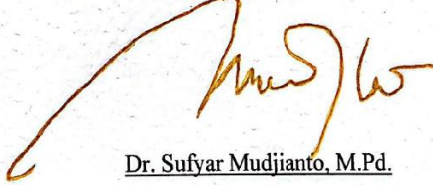
Pembimbing I



Dr. Jajat Darajat Kusumah Negara, M.Kes., AIFO.

NIP. 197608022005011002

Pembimbing II



Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd.

NIP. 197503222008011005

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

FPOK UPI



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

NIP. 197101052002121001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
PERAN MOTIVASI BELAJAR DAN KREATIVITAS GURU DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA DAN SMP KEC. LEUWILIANG

Oleh.

Muhammad Kemal Fasya Rachman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhammad Kemal Fasya Rachman
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lain tanpa
ijin dari penulis.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peran Motivasi Belajar dan Kreativitas Guru Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA dan SMP Kec. Leuwiliang**”, ini beserta seluruh isinya adalah benar–benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Muhammad Kemal Fasya Rachman
1801536

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, berkat Rahmat, Hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peran Motivasi Belajar Dan Kreativitas Guru Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMA Dan SMP Kec. Leuwiliang. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata-1 pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin namun menyadari adanya kekurangan. Maka dari itu, mohon maaf bila terdapat kesalahan kata-kata yang kurang berkenan dan memohon kritik, saran serta sanggahan yang akan menjadi perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan yang lebih luas dan menjadi sumbangan pemikiran pembaca.

Penulis mengucapkan terimakasih banyak atas semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi. Semoga kebaikan dapat balasan dari Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin

Bandung, Agustus 2024

Muhammad Kemal Fasya Rachman
1801536

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah atas kemudahan dan kekuatan yang diberikan Allah SWT. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh Penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini Penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk semangat, perhatian, kasih sayang, serta do'a yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan menimba ilmu pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
4. Bapak Dr. H. Rd Boyke Mulyana. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
6. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Jajat Drajat, M.Kes., AIFO dan Bapak Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan arahan, dorongan dan memotivasi dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan seluruh staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti ini sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada teman-teman seperjuangan PJKR 2018, PJKR C 2018, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi bagi peneliti supaya skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Kepala Sekolah, Guru, Staf, serta siswa SMAN 1 Leuwiliang, SMA Mandala, SMPN 1 Leuwiliang dan SMP PGRI Kracak yang telah berkesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian dan memperoleh data, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada sahabat saya terkasih Melani, Dika Andika, Sultanahmed Jabbar, Alvino, Ghifari, Vanya, Gumilar, Yusep Supriatna, Pajar, Aden, Syahril, Hamdan.
12. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti menyebutkan satu persatu.

Bandung, Agustus 2024

Muhammad Kemal Fasya Rachman
1801536

ABSTRAK
PERAN MOTIVASI BELAJAR DAN KREATIVITAS GURU DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KEC. LEUWILIANG

Muhammad Kemal Fasya Rachman

Kemalfasya1123@gmail.com

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Jajat Drajat, M.Kes., AIFO.

Pembimbing II: Dr. Sufyar Mudjianto M.Pd

Bedasarkan hasil penelitian data dan temuan peneliti yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan terdapat peran yang berkontribusi. Untuk merespons hal itu maka peneliti melakukan penelitian tindakan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa, kreativitas guru dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis jalur. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa SMA dan SMP sebanyak 138 siswa dan sampel guru olahraga sebanyak 13 guru. Penelitian ini menggunakan metode analisis jalur adapun nilai $e1 = 0,344$ yang didapat melalui analisis jalur pada penelitian ini. Terdapat peran antara motivasi belajar siswa dan kreativitas guru secara bersama terhadap hasil belajar siswa. Ditemukan korelasi sebesar $(R) = 0,939$ dengan p-value 0,000. Selain itu didapat koefisien determinasi sebesar $(R^2) = 0,881$ hal ini berarti variabel Hasil Belajar Siswa ditentukan oleh motivasi belajar siswa dan kreativitas guru sebesar 88,1% sedangkan sisanya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti yaitu sebesar 11,9% hal ini menunjukkan bahwa peran motivasi belajar siswa dan kreativitas guru dapat menjadi salah satu faktor dalam menunjang hasil belajar siswa.

Kata kunci : Motivasi belajar Siswa, Kreativitas Guru, Hasil belajar.

ABSTRACT
**THE ROLE OF LEARNING MOTIVATION AND TEACHER
CREATIVITY WITH LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL
EDUCATION, SPORTS AND HEALTH IN HIGH SCHOOL AND JUNIOR
HIGH SCHOOLS KEC. LEUWILIANG**

Muhammad Kemal Fasya Rachman

Kemalfasya1123@gmail.com

Physical Education Health and Recreation, Indonesian Education University

Supervisor I: Dr. Jajat Drajat, M.Kes., AIFO.

Supervisor II: Dr. Sufyar Mudjianto M.Pd

Based on the results of the data research and the findings of the researcher that have been carried out, it can be concluded that there is a role that contributes to respond to this, the researcher conducted an action study that aims to increase student motivation, teacher creativity and student learning outcomes. This study uses a quantitative method using a correlation technique. The sample in this study is 138 high school and junior high school students and a sample of 13 sports teachers. This study uses the path analysis method while the value of $e1 = 0.344$ is obtained through path analysis in this study. There is a relationship between student learning motivation and teacher creativity together on student learning outcomes. A correlation of $(R) = 0.939$ with a p-value of 0.000 was found. In addition, a determination coefficient of $(R^2) = 0.881$ was obtained, this means that the variable of Student Learning Outcomes was determined by student learning motivation and teacher creativity by 88.1%, while the rest was determined by other variables that were not studied, namely 11.9% this shows that the relationship between student learning motivation and teacher creativity can be one of the factors in supporting student learning outcomes.

Keywords: Student learning motivation, Teacher Creativity, Learning outcomes.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	6
1. 3 Tujuan Penelitian	6
1. 4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	9
2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	10
2.3 Pengertian Motivasi	10
2.3.1 Aspek-Aspek Motivasi	11
2.3.2 Motivasi Intristik.....	12
2.3.3 Motivasi Entristik.....	12
2.4 Pengertian Pembelajaran.....	13
2.5 Pembelajaran	15
2.6 Pengertian Motivasi Belajar	16
2.6.1 Aspek-Aspek Motivasi Belajar	17

2.7	Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	24
2.8	Penelitian Relevan	25
2.9	Kerangka Berpikir	26
2.10	Hipotesis Penelitian	27
BAB III.....		29
METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Populasi dan Sampel	30
3.3	Instrumen Penelitian	31
3.4	Instrumen Motivasi Belajar	31
3.5	Instrumen Kreativitas Guru	32
3.6	Uji validitas dan Reliabilitas.....	33
3.6.1	Validitas	33
3.7	Analisis Data.....	35
3.8	Pengolahan Data	35
3.8.1	Uji Normalitas	35
3.8.2	Uji Homogenitas.....	35
3.8.3	Uji Lineritas	36
3.8.4	Uji Hipotesis	36
BAB IV		38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
BAB V.....		47
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		47
5.1	Kesimpulan.....	47
5.2	Implikasi.....	47
5.3	Rekomendasi	47
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN		54

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Skala Motivasi Belajar	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Skala Kreativitas Guru	32
Tabel 3. 3 Validitas Motivasi Siswa	33
Tabel 3. 4 Validitas Kreativitas Guru	33
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Motivasi Siswa.....	34
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Kreativitas Guru.....	34
Tabel 4. 1 Data Deskripsi Penelitian SMPN 1 Leuwiliang.....	38
Tabel 4. 2 Data Deskripsi Penelitian SMPN 1 PGRI Kracak	38
Tabel 4. 3 Data Deskripsi Penelitian SMA MANDALA.....	38
Tabel 4. 4 Data Deskripsi Penelitian SMAN 1 Leuwiliang	39
Tabel 4. 5 Data Demografi SMP	40
Tabel 4. 6 Data Demografi SMA.....	40
Tabel 4. 7 Data Jenis Kelamin SMP	40
Tabel 4. 8 Data Jenis Kelamin SMA	41
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	42
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas	43
Tabel 4. 11 Uji Hubungan Antar Variabel	43
Tabel 4. 12 Uji Hubungan Antar Variabel	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Model Analisis Jalur/ Path analysis	29
Gambar 4. 1 Ringkasan Data Motivasi Siswa	39
Gambar 4. 2 Ringkasan Data Kreativitas Guru	39
Gambar 4. 3 Ringkasan Data Hasil Belajar Siswa	40
Gambar 4. 4 Jenis kelamin SMP	41
Gambar 4. 5 Jenis Kelamin SMA	41
Gambar 4. 6 Diagram Jalur	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keputusan Pembimbing Skripsi	55
Lampiran 2 Surat izin penelitian	62
Lampiran 3 Surat balasan SMPN 1 Leuwiliang	62
Lampiran 4 Surat balasan SMP PGRI Kracak	63
Lampiran 5 Surat Balasan SMAN 1 Leuwiliang	64
Lampiran 6 Surat Balasan SMA Mandala	65
Lampiran 7 Angket Skala Motivasi Belajar	66
Lampiran 8 Angket Skala Kreativitas Guru	69
Lampiran 9 Uji Validitas Motivasi Siswa	72
Lampiran 10 Uji Validitas Kreativitas Guru	73
Lampiran 11 Sampel	74
Lampiran 12 Dokumentasi	78

DAFTAR PUSTAKA

- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 233. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3805>
- Mahendra, A. (2015). Filsafat Pendidikan Jasmani.
- Abdul Rahman Shaleh. (2008). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Kencana.
- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
- Andi Suntoda Situmorang. (2009). *Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Anthony R. Artino, J. (2005). *Review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire*. 7(2), 147–173.
- Appova, A., & Arbaugh, F. (2018). Teachers' motivation to learn: implications for supporting professional growth. *Professional Development in Education*, 44(1), 5–21. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1280524>
- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 233. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3805>
- Arifani, Y., Khaja, F. N. M., Suryanti, S., & Wardhono, A. (2019). The Influence of Blended In-service Teacher Professional Training on EFL Teacher Creativity and Teaching Effectiveness. *3L: Language, Linguistics, Literature*, 25(3), 126–136. <https://doi.org/10.17576/3L-2019-2503-10>
- Care, J. C., & Care, J. C. (2017). *Judul artikel lengkap*. 1, 36–49.
- Chu, T. L. (Alan), & Zhang, T. (2018). Motivational processes in Sport Education programs among high school students: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(3), 372–394. <https://doi.org/10.1177/1356336X17751231>
- D. Deni Koswara Halimah. (2008). *Bagaiman Menjadi Guru Kreatif?* Pribumi Mekar.

- Dawadi, S. (2018). The Impact of the School Leaving Certificate Examination on English Language Teaching and Student Motivation to Learn English Book Section. In *Hayes, David ed. English Language Teaching in Nepal: Research, Reflection and Practice. British Council.*
- De Silva, A. D. A., Khatibi, A., & Ferdous Azam, S. M. (2018). Do the Demographic Differences Manifest in Motivation to Learn Science and Impact on Science Performance? Evidence from Sri Lanka. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16, 47–67. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9846-y>
- Ellin Karlina, F. R. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching Dalam. *Research and Development Journal Of Education*, 6(2), 65–73.
- Fatchurrohman, R. (2011). Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produtif Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI. *Jurnal Pendidikan*, 1–27.
- Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. A., & de Mesa, C. G. (2012). La influencia de las metas de logro y las metas sociales sobre el fair play de estudiantes de Educación Física de Secundaria. *Revista de Psicodidactica*, 17(1), 73–91.
- Firmansyah. (2009a). *No Title*.
- Firmansyah, H. (2009b). *HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DENGAN.*
- Hasbullah, & Zainudin. (2020). Penerapan Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Miftahul Ishlah Tembelok Menurut Hamzah B.Uno. *Journal of Healthcare Technology and Medicine*, II, 16–39.
- Hidayat, Y., & Hambali, B. (2019). *Validation of the Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale Among Beginner Badminton Child-Athletes. January.* <https://doi.org/10.2991/icsshpe-18.2019.85>
- Khodabakhshzadeh, H., Hosseinnia, M., Moghadam, H. A., & Ahmadi, F. (2018). EFL teachers' creativity and their teaching's effectiveness: A structural equation modelling approach. *International Journal of Instruction*, 11(1), 227–238. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11116a>
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. 5(2).

- Kristiyanto A. (2009). . *Makalah Hakikat Pendidikan Jasmani: Kolaborasi Aspek Belajar, Bermain, dan Olahraga untuk Pengembangan Kecerdasan Majemuk. MultipleIntelligences.*
- Kusumah, J. D. N., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas* (3rd ed.). CV. Bintang Warli Artika.
- M., T. H. (2012). *Kreativitas Jalan Baru Pendidikan Islam*. Kurnia Alam Semesta.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. (CV. Bintang WarliArtika (ed.)). FPOK UPI.
- Mashud. (2015). Pendekatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Era abad 21. *Jurnal Multilateral*, 14(2), 89–114.
- Mashud, M. (2016). Model Sekolah Berwawasan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 15(1), 75–86. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v15i1.2485>
- MIFTAHUL RESKI PUTRA NASJUM. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Muhidin, Sambas Ali dan Abdurahman, M. (2007). *Analisa Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian. (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*. pustaka setia.
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Negara, J. D., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi statistika dalam penjas*.
- Nisa, K., Triwoelandari, R., & Kosim, A. M. (2018). *PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENJAS SISWA KELAS VII A SMPN 4 KRAGILAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING*. Jurnal Mitra Pendidikan.

- Poetri, N. A., & Aslamawati, Y. (2020). Studi Deskriptif Mengenai Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 3 Cimahi. *Prosiding Psikologi*, 6(2), 113–118.
- Prawira, P. A. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*. Ar-Ruzz Media.
- Ramadhanti, A., Natalia, N., Febri, E., & Fitriani, R. (2022). Deskripsi Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 3(3), 82–86. <https://doi.org/10.37251/jee.v3i3.245>
- Riyoko, E. (2019). Motivasi Siswa Sekolah Menengan Pertama Dalam Pembelajaran Atletik. *Jambura Journal of Sports Coaching*, 1(2), 91–95. <https://doi.org/10.37311/jjsc.v2i1.2463>
- Saodah, S. A. O. (2020). Kreativitas guru dalam menggunakan. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2, 123–131.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Press.
- Sari, N. sari, & Sin, T. H. (2020). Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Penjas Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Sporta Saintika*, 5(September), 191–198. <https://www.neliti.com/id/publications/326457/hubungan-tingkat-kebugaran-jasmani-dan-motivasi-belajar-dengan-hasil-belajar-mat>
- Setyawan, A. D. (2021). *Hipotesis dan Variabel Peneltian* (ke 1). CV. Tahta Media Group.
- Shimon, jane M. (2019). *Introduction to teaching physical education: Principles and strategies*. Human Kinetics, Incorporated.
- Soh, K. (2015). Creativity fostering teacher behaviour around the world: Annotations of studies using the CFTIndex. *Cogent Education*, 2(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1034494>
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan RnD* (S. Y. Suryandari

- (ed.); ke-4). CV. Alfabeta.
- Suherman, E. (2007). Hakikat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 1–11.
- Supriyanto, A. S. & M. V. (2013). *Sumber daya Manusia Teori, Kuesioner, dan Analisis Data*. Malang press.
- Syah, M. (2010). *Psikologi pendidikan*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Vol, J. E. (2016). *Siswa Yang Memperoleh Nilai ≥ 75 Dengan Nilai Rata*. 2(1), 99.
- Wallen, J. R. F. and N. E. (2012). Data Definition. *Encyclopedia of Database Systems*, 1–2. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-7993-3_80736-1
- Widiyaningrum, & Harnanik. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar Siswa Kelas XII Pemasaran pada Pembelajaran Produktif Pemasaran di SMK Negeri 1 Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 729–735.
- Winarno. (2006). *Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga*.
- Winarno, M. (2013). Buku Metodologi Penelitian by-W-Gulo. *Book*, 143(January).
- Yani, A. (2021). Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani. In *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 11, p. 44).
- Zeyer, A. (2018). Gender, complexity, and science for all: Systemizing and its impact on motivation to learn science for different science subjects. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(2), 147–171. <https://doi.org/10.1002/tea.21413>