

Nomor Daftar : 3/S/PGSD/30/I/2025

LITERASI DIGITAL *SKILLS*
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Yuandhita Khairunnisa Framiyadi

NIM 1805088

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA

2025

LITERASI DIGITAL *SKILLS*
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

oleh

Yuandhita Khairunnisa Framiyadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yuandhita Khairunnisa Framiyadi

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
YUANDHITA KHAIRUNNISA FRAMIYADI

LITERASI DIGITAL *SKILLS*
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

LITERASI DIGITAL *SKILLS*

PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan literasi digital peserta didik sekolah dasar. Pada pendidikan di era digital saat ini teknologi semakin berkembang, literasi digital *skills* menjadi salah satu keterampilan yang harus peserta didik sekolah dasar miliki agar bisa memanfaatkannya untuk membantu dalam belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian peserta didik sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Cirebon. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir semua peserta didik sudah memiliki kemampuan dalam mengoperasikan perangkat digital seperti telepon seluler dan laptop, serta mampu mengakses menggunakan informasi melalui internet. Peserta didik telah memiliki beberapa keterampilan dalam literasi digital *skills* pengetahuan dasar mengenai lanskap digital internet, mesin pencarian informasi, aplikasi percakapan, dan media sosial. Namun, masih diperlukan upaya lebih lanjut untuk meningkatkan kemampuan keterampilan literasi digital *skills* peserta didik yang lebih kompleks, terutama dengan menggunakan teknologi secara kritis dan bertanggung jawab. Temuan ini mendukung perlunya upaya seperti membutuhkan kuota internet untuk mengakses video pembelajaran dan edukasi bimbingan untuk menanamkan literasi digital *skills* peserta didik sekolah dasar.

Kata kunci : literasi digital, literasi digital *skills*, peserta didik

DIGITAL LITERACY SKILLS
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to describe the digital literacy of elementary school students. In education in the current digital era, technology is increasingly developing, digital literacy skills are one of the skills that elementary school students must have in order to be able to use it to help them learn. This study uses a qualitative approach with elementary school students as research subjects. The study was conducted in an elementary school in Cirebon Regency. Data collection used observation, interview, and documentation techniques. The results of the study showed that almost all students already have the ability to operate digital devices such as cell phones and laptops, and are able to access information via the internet. Students already have several skills in digital literacy skills basic knowledge about the digital landscape of the internet, information search engines, conversation applications, and social media. However, further efforts are still needed to improve the digital literacy skills of students who are more complex, especially by using technology critically and responsibly. These findings support the need for efforts such as requiring internet quotas to access learning videos and educational guidance to instill digital literacy skills in elementary school students.

Keywords : digital literacy, digital literacy skills, learners

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Manfaat Teoretis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Literasi Digital.....	8
2.2 Literasi Digital <i>Skills</i>	14
2.2.1 Pengetahuan Dasar Mengenai Lanskap Digital Internet dan Dunia Maya	16
2.2.2 Pengetahuan Dasar Mengenai Mesin Pencarian Informasi, Cara Penggunaan dan Pemilihan Data	17
2.2.3 Pengetahuan Dasar Mengenai Aplikasi Percakapan, dan Media Sosial	19
2.3 Peserta Didik	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Metode Penelitian	28
3.3 Partisipan, Waktu, dan Tempat Penelitian	29
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Wawancara	31
3.5.2 Observasi	32
3.5.3 Dokumentasi	33
3.6 Teknik Analisis Data	34
3.6.1 Reduksi Data	34
3.6.2 Penyajian Data	34
3.6.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil Informan	36
4.2 Hasil Penelitian	37
4.2.1 Literasi Digital <i>Skills</i> Peserta Didik pada aspek Lanskap Digital Internet dan Dunia Maya	37
4.2.2 Literasi Digital <i>Skills</i> Peserta Didik pada aspek Mesin Pencarian Informasi, Cara Penggunaan dan Pemilihan Data	40
4.2.3 Literasi Digital <i>Skills</i> Peserta Didik pada aspek Aplikasi Percakapan dan Media Sosial	42
4.3 Pembahasan Penelitian	43

4.3.1 Literasi Digital <i>Skills</i> Peserta Didik pada aspek Lanskap	
Digital Internet dan Dunia Maya	43
4.3.2 Literasi Digital <i>Skills</i> Peserta Didik pada aspek Mesin	
Pencarian Informasi, Cara Penggunaan dan Pemilihan Data	49
4.3.3 Literasi Digital <i>Skills</i> Peserta Didik pada aspek Aplikasi	
Percakapan dan Media Sosial	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi	59
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	65
RIWAYAT HIDUP	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Area dan Indikator Kompetensi Literasi Digital	13
Tabel 2.2 Indikator dan Subindikator Literasi Digital <i>Skills</i>	15
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Peserta Didik Sekolah Dasar terhadap Literasi Digital <i>Skills</i>	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian di Sekolah Dasar	68
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	69
Lampiran 1.4 Pernyataan Instrumen Peneliti	70
Lampiran 1.5 Pedoman Wawancara	71
Lampiran 1.6 Hasil Wawancara	72
Lampiran 1.7 Hasil Observasi.....	82
Lampiran 1.8 Dokumentasi.....	97

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Eli Nurlela dan Seni Apriliya. (2015). PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK TENTANG SASTRAWAN ACEP ZAMZAM NOOR UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S. (2017). Riset Kolaborasi Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Kearifan Lokal Berpendekatan Sastra Didaktis sebagai Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS Dan HDPGSDI Wilayah Jawa*, 433–439.
- Apriliya, S., & Cyntia, C. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 321. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71110>.
- Apriliya, S., Kosasih, E., & Nuraeni, W. (2019). *Peduli Dan Mengasihi : Sebagai Bahan Ajar Di Sd*. 2023–2028.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S. (2019b). Holistic and attractive: Children's story book with STEM for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012071>.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi. (2019a). *How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories?* 335(ICESSHum), 864–869. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>.
- Apriliya, Seni. (2018). Penggunaan Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Mendong Tasikmalaya di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR ORDIDAT*. Vol. 5, No. 2 (2018) 152-162.
- Apriliya, Seni dan Dadang Sunendar dan Yeti Mulyati dan Sumiyadi. (2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 335 1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019) 1 Dep. of Primary School Teacher Education Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, Indonesia.
- Arifah, A., & Hasruddin, H. (2022). Pembentukan Kompetensi Literasi Digital Sains Siswa pada pembelajaran IPA SD. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1, 178–186. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.187>.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bawden, D. (2001). Information and Digital Literacies; a review of concepts. *Journal of Documentation*, 57(2), 218-259. [doi:https://doi.org/10.1108/EUM0000000007083](https://doi.org/10.1108/EUM0000000007083).

- Bugin, Burhan. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- DePorter, B & Hernacki. (2011). *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Eshet-Alkali, Y., & Amichai-Hamburger, Y. (2004). Experiments in digital literacy. *Cyberpsychology and Behavior*, 7(4), 421–429. <https://doi.org/10.1089/cpb.2004.7.421>.
- Galán, J.(2015). Media Education as Theoretical and Practical Paradigm for Digital Literacy and Interdisciplinary Analysis. *European Journal of Science and Theology*.
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 495–507. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.36309>.
- Harahap, Musaddad. (2016). Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 1 No, 2. Universitas Islam Riau. <https://media.neliti.com/media/publications/195156-ID-esensi-peserta-didik-dalam-perspektif-pe.pdf>.
- Hernowo. (2005). *Quantum Reading*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Irhandayaningsih, A. (2020). Pengukuran Literasi Digital pada Peserta Didik Pembelajaran Online selama Pandemi Covid-19. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya Perpustakaan dan Informasi* 4, no. 2, 234-235. DOI: 10.14710/anuva.4.2.231-240.
- Jamun,M.(2018).Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*,10(1).
- Kemdikbud.(2017). Buku Saku Gerakan Literasi. Jakarta: Kemendikbud, dapat diakses melalui link (<http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/tentanggln/>:2018).
- Levine, J. R., & Young, M. L. (2010). *The internet for dummies*. Indianapolis: John Wiley & Sons.
- Mashuri, Chamdan dkk. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PCRI).
- Melisa Putri, Eko Kuntarto, Alirmansyah. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di era Pandemi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.Jambi: Universitas Jambi. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol. 8 No. 1, Juni 2021, pp. 91-108 p-ISSN: 2407-2451, e-ISSN: 2621-0282 DOI: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8/1a8.2021>.
- Moleong, L. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Monggilo, Z. M. Z. (2019). Konteks Indonesia modul 5: Praktik pemeriksaan fakta. Dalam Ambardi, N. Kurnia, Z.M.Z. Monggilo, Rahayu, Wendratama, E (Eds.). *Jurnalisme, Berita Palsu dan Disinformasi: Konteks Indonesia*. Jakarta: UNESCO.
- Monggilo, Kurnia & Banyumurti, (2020). *Aspek Hukum Teknologi Informasi*, Bandung:Refika Aditama.
- Muda, Zainuddin. Monggilo, Novi Kurnia, Yudha Wirawanda, Yolanda Presiana Devi, Ade Irma Sukmawati, Citra Rosalyn Anwar, Indah Wenerda & Santi Indra Astuti. (2021). *Modul Cakap Bermedia Digital*. Jakarta: Direktorat Jenderal Aplikasi Informatika.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prihatin, Eka. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Satori, Djam'an. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta CV.
- Simarmata, Janner. (2021). *Literasi Digital*. Medan: Yayan Kita Menulis.
- Sugiyono, & Puji Lestari. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metoda Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulianta, Feri. (2020). *Literasi Digital, Riset, Perkembangannya & Perspektif Sosial Studies*. Bandung : Feri Sulianta.
- Tasya, A., Lorenza, D. M., Maria, F. L., & Jambi, U. (2023). *O f a h*. 3 (November), 994–1002.
- Tirtarahardja, Umar dan Lasula. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tobing, David Hizkia dkk. (2017). *Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif*. Denpasar: Universitas Udayana.
- Ummah, Athik Hidayatul dan Andri Kurniawan. (2020). *Literasi Digital dan Peran Strategis Net Generation Dalam Membangun Konten Positif di Media Sosial,*” *Integritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2020): 173–7.
- Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utami, Karinta dan Seni Apriliya dan Erwin Saputra. (2022). *Master Program in Primary Education of the Post-Graduate School Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Wahyu Pandowo, I., & Isnaningsih, A. (2024). *Kendala Orang Tua dalam Keterampilan Literasi Digital pada Anak Usia Dini*. *Journal on Teacher*

Education, 5(3), 103–110. <https://doi.org/10.31004/jote.v5i3.25479> .

Wempen, F. (2015). *Digital literacy for dummies*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.