

**DESKRIPSI KOMPETENSI PEDAGOGIK ASATIDZAH DI DTA
HUSNUL KHATIMAH DESA LANGENSARI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Disusun oleh :
Windy Haeryani
NIM. 2005079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**DESKRIPSI KOMPETENSI PEDAGOGIK ASATIDZAH DI DTA
HUSNUL KHATIMAH DESA LANGENSARI**

Oleh:

Windy Haeryani

NIM. 2005079

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Windy Haeryani

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

DESKRIPSI KOMPETENSI PEDAGOGIK ASATIDZ/ASATIDZAH DI DTA HUSNUL KIHATIMAH DESA LANGENSARI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

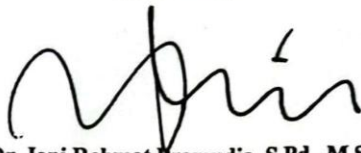
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Oong Komar, M.Pd.

NIP.195611071983031003

Pembimbing II



Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si.

NIP. 197106141998031002

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Deskripsi Kompetensi Pedagogik Asatidzah Di DTA Husnul Khatimah Desa Langensari”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Windy Haeryani

2005079

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, sang maha segalanya, penuntun hidupku yang paling sempurna yang telah memberikan kasih sayang dan cintanya serta nikmat yang sangat sempurna. Terimakasih atas banyaknya kesempatan yang diberikan serta hidayah yang telah membawa penulis selalu ingat akan perjuangan hidup, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Deskripsi Kompetensi Pedagogik Asatidzah Di DTA Husnul Khatimah Desa Lengensari”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk menempuh ujian sidang S1 pada Jurusan Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini menggambarkan tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh pengajar di pendidikan nonformal yaitu asatidz/asatidzah di DTA Husnul Khatimah yang bertempat di Kp. Nyampay RW 15 Desa Langensari, Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diperlukan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga tulisan ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umunya bagi semua terutama bagi dunia pendidikan.

Bandung, Januari 2025

Windy Haeryani

NIM.2005079

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur penulis persembahkan untuk Dia yang tidak pernah bosan menyertai dan senantiasa memberikan begitu banyak karunia sehingga penulis bisa sampai pada titik ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan untuk junjungan kita semua, manusia mulia sepanjang zaman yaitu Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya dan para sahabatnya, yang setiap perjuangannya penulis berusaha untuk dijadikan panutan.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan pernah lepas dari karunia-Nya dan juga dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Penulis sangat mensyukuri hadirnya orang-orang terbaik dalam hidup penulis. Oleh karena itu, di bagian awal skripsi ini, izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih untuk mereka yang senantiasa memberikan hal-hal yang baik untuk penulis.

1. Kepada cinta pertama bagi penulis, Bapak Usep Saepudin, yang selalu mendidik untuk menjadi perempuan yang bermanfaat, memberikan kasih sayang yang tulus, dan berupaya untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya.
2. Kepada mama tercinta Eli Rosmiati, yang senantiasa selalu mendukung dan memanjatkan doa-doa untuk keberhasilan dan kesuksesan anak-anaknya di dunia maupun akhirat.
3. Kepada Bapak Prof. Dr. H Oong Komar, M.Pd. yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan dukungan bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung.
5. Kepada seluruh dosen dan juga tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan ilmu dan pengalaman baru bagi penulis serta juga membantu penulis dalam hal administratif selama proses penyusunan.

6. Kepada bapak ketua bidang pendidikan DKM Husnul Khatimah dan seluruh jajaran pengajar di DTA Husnul Khatimah yang telah memberikan dukungan serta memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di DTA Husnul Khatimah. Serta memberikan tempat untuk belajar hal baru.
7. Kepada Desy Sintia selaku kakak yang selalu mendukung, memberikan semangat, dan memberikan pencerahan untuk penulis agar penulis bisa lebih giat untuk segera membereskan skripsi ini.
8. Kepada Anisa Kariah, Erna, Laila, Widi, Tami, Annissa, Azizah, dan Ainun sebagai sahabat sekaligus keluarga sejak duduk di bangku sekolah yang senantiasa mendoakan dan mendampingi penulis pada semua keadaan. Pertemanan yang mereka berikan membuat penulis merasa lebih baik.
9. Kepada Cindy Aulia dan Rheza Rahmawanti sebagai teman mengerjakan skripsi dan seperjuangan bimbingan yang selalu menjadi pengingat di saat penulis sedang merasa tidak semangat, dan menjadi teman diskusi dalam semua hal. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan ketidakpastian perjalanan panjang ini.
10. Kepada Hani, Riska, Alya, Teh Sri sebagai teman masa kecil yang senantiasa mendukung dan menghibur dikala penulis sedang tidak baik-baik saja. Yang selalu memberikan perhatian yang membuat penulis merasa lebih baik.

Penulis persembahkan ucapan terimakasih ini sebagai bentuk rasa syukur dan juga penghargaan untuk mereka yang telah hadir dan senantiasa menemani dalam setiap proses pengerjaan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa ucapan terimakasih ini sangat tidak cukup untuk membalas semua doa dan juga kebaikan dari semuanya. Walaupun demikian, penulis akan selalu berusaha untuk memanjatkan doa supaya Allah senantiasa membalas semua kebaikan dan juga kasih sayang untuk semuanya sehingga kelak kita akan dipertemukan kembali di Syurga-Nya.

Aamiin.

ABSTRAK

Salah satu di antara komponen yang paling penting dalam pendidikan yaitu guru/pendidik/ustadz. Guru merupakan salah satu komponen penting dalam terwujudnya suatu sistem pendidikan yang baik. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik yang merupakan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana kompetensi pedagogik asatidz/asatidzah di DTA Husnul Khatimah. Penelitian ini berlandaskan pada teori serta konsep mengenai kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam hal ini asatidz/asatidzah yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus serta subjek penelitian berjumlah 4 informan yang mencakup 3 orang asatidzah dan 1 orang santri di DTA Husnul Khatimah. Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa pertama pemahaman peserta didik dari asatidz/asatidzah mampu mengenali karakteristik peserta didik, memberikan perhatian pada perbedaan individu dan menciptakan suasana belajar yang kondusif meskipun terdapat keterbatasan pengalaman. Kedua, perencanaan pembelajaran masih bersifat spontan dengan tingkat struktur yang kurang optimal, meskipun upaya dilakukan untuk menyesuaikan metode dengan kebutuhan peserta didik. Ketiga, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh asatidz/asatidzah menggunakan pendekatan interaktif yang mendukung partisipasi aktif peserta didik, namun keterbatasan waktu dan tenaga pengajar menjadi tantangan. Keempat, Evaluasi pembelajaran cenderung informal tanpa instrumen yang terdokumentasi dengan baik, tetapi berhasil mencakup aspek kognitif dan psikomotor peserta didik. Dan kelima, Pengembangan potensi peserta didik dalam upayanya baik itu pada akademik maupun non-akademik dilakukan melalui program “Mubalighinan”, meskipun tanpa adanya keterlibatan orang tua santri dalam hal ini.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Asatidz/Asatidzah, DTA*

ABSTRACT

One of the most important components in education is the teacher/educator/ustadz. Teachers are one of the important components in realizing a good education system. One of the competencies that must be possessed by a teacher is pedagogical competence which is the ability to manage students. For this reason, this study aims to describe the pedagogical competence of asatidz/asatidzah in DTA Husnul Khatimah. This study is based on the theory and concept of pedagogical competence that must be possessed by a teacher in this case asatidz/asatidzah which is carried out using a qualitative approach and case study method and the research subjects are 4 informants including 3 asatidzah and 1 santri in DTA Husnul Khatimah. From the results of the study, it was concluded that first, the understanding of students from asatidz/asatidzah is able to recognize the characteristics of students, pay attention to individual differences and create a conducive learning atmosphere even though there are limited experiences. Second, learning planning is still spontaneous with a less than optimal level of structure, although efforts have been made to adjust the method to the needs of students. Third, the implementation of learning carried out by asatidz/asatidzah uses an interactive approach that supports active participation of students, but limited time and teaching staff are challenges. Fourth, Evaluation tends to be informal learning without well-documented instruments, but successfully covers the cognitive and psychomotor aspects of students. And fifth, Development of student potential in their efforts both in academic and non-academic is carried out through the "Mubalighinan" program, although there is no involvement of parents of students in this matter.

Keywords: *Pedagogical Competence, Asatidz/Asatidzah, DTA*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat.....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Masyarakat	8
2.1.2 Tujuan Dari Pendidikan Masyarakat.....	9
2.1.3 Asas Pendidikan Masyarakat	9
2.1.4 Komponen Pendidikan Masyarakat	10
2.2 Madrasah Diniyah Takmiliah (MDTA) Sebagai Bidang Kajian Pendidikan Masyarakat	11
2.2.1 Pengertian.....	11
2.2.2 Tujuan MDTA	11
2.2.3 Fungsi MDTA	12
2.2.4 Urgensi dari Hadirnya MDTA.....	12
2.2.5 Komponen Pendidikan Nonformal pada DTA	13

2.3	Konsep Kompetensi	15
2.4	Kompetensi Pedagogik.....	15
2.4.1	Pengertian.....	15
2.4.2	Prinsip Pedagogik.....	19
2.4.3	Fungsi Pedagogik.....	20
2.4.4	Tujuan Pedagogik.....	21
BAB III.....		22
METODOLOGI PENELITIAN.....		22
3.1.	Desain Penelitian.....	22
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.2.1	Partisipan Penelitian	22
3.2.2	Tempat Penelitian.....	23
3.3	Pengumpulan Data.....	23
3.4	Analisis Data	24
BAB IV		27
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Temuan Penelitian.....	27
4.1.1	Kemampuan Asatidz/Asatidzah dalam Memahami Peserta Didik di DTA Husnul Khatimah	27
4.1.2	Kemampuan Perencanaan Pembelajaran yang Dilakukan oleh Asatidz/Asatidzah di DTA Husnul Khatimah.....	31
4.1.3	Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan oleh Asatidz/Asatidzah di DTA Husnul Khatimah	36
4.1.4	Kemampuan Asatidz/Asatidzah dalam Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di DTA Husnul khatimah.....	43
4.1.5	Kemampuan dalam Pengembangan Aktualisasi Potensi Peserta Didik yang Dilakukan oleh Asatidz/Asatidzah di DTA Husnul Khatimah.....	48
4.2	Pembahasan Penelitian.....	51
4.2.1	Kemampuan Memahami Peserta Didik	51
4.2.2	Kemampuan Merencanakan Pembelajaran	52
4.2.3	Kemampuan Melaksanaan Pembelajaran	54
4.2.4	Kemampuan Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran.....	55
4.2.5	Kemampuan Mengembangkan Aktualisasi Potensi Peserta Didik ...	56
BAB V.....		58
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		58

5.1	Simpulan	58
5.2	Implikasi.....	59
5.3	Rekomendasi.....	60
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN.....		64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Partisipasi Penelitian	23
Tabel 4.1 Daftar Asatidz/Asatidzah DTA Husnul Khatimah	39
Tabel 4.2 Materi Penilaian	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Analisis Data	25
Gambar 4.1. Acuan Belajar	31
Gambar 4.2. Bahan Ajar	33
Gambar 4.3. Praktik Shalat	34
Gambar 4.4. Media Belajar Tata Cara Wudhu	34
Gambar 4.5. Format Penilaian Hafalan Santri	36
Gambar 4.6. Pembuka di Kelas Ibtida 1 (menghafal sambil bernyanyi)	38
Gambar 4.7. Hasil Penilaian Kelas Ibtida 1	46
Gambar 4.8. Hasil Penilaian Kelas Ibtida 2	46
Gambar 4.9. Hasil Penilaian Kelas Ibtida 3 dan Wusto	46
Gambar 4.10. Evaluasi Berkala	47
Gambar 4.11. Mubalighin	49
Gambar 4.12. Pengembangan Potensi Non-Akademik	50
Gambar 4.13. Acara PHBI	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	64
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	78
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	92
Lampiran 4. Pedoman Observasi	93
Lampiran 5. Deskripsi Lokasi Penelitian	95
Lampiran 6. Hasil Wawancara	97
Lampiran 7. Hasil Observasi	135
Lampiran 8. Hasil Dokumentasi	138
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	141
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	142
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian dari Lembaga yang Dituju	143
Lampiran 12. SK Pembimbing	144
Lampiran 13. Buku Bimbingan	146
Lampiran 14. Lembar Perbaikan Skripsi	148
Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Plagiat	149
Lampiran 16. Riwayat Hidup	150

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Medan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Creswell, J. W. (2002). Desain penelitian. *Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif, Jakarta: KIK*, 2, 121-80.
- Edi, F. R. S. (2016). *teori wawancara Psikodignostik*. Penerbit LeutikaPrio.
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung. Pustaka Setia Bandung
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi guru*. Jakarta. Bumi aksara.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Kementerian Agama RI. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, Tahun 2022.
- Musfah, J. (2012). *Pendidikan holistik: pendekatan lintas perspektif*. Prenada Media.
- Rachmawati, D. W., Al Ghozali, M. I., Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., ... & Kusuma, Y. Y. (2021). *Teori & Konsep Pedagogik*. Penerbit Insania.
- Rasyidin, Wain. (2019). *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sadulloh, Uyoh, dkk. (2019). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung. ALFABETA.
- Suardi, Edi. *Pedagogik 2*. Bandung. Angkasa Bandung

Jurnal:

- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.
- Awaliyahputri, B.(2023). Urgensi Pendidikan Islam Nonformal: Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah (MDTA) di KTA Medan Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan Islam Vol. 14 (1), 2023*

- Dianti, Y. (2017). *Kompetensi Pedagogik Ustadz dan Ustadzah Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Hidayah di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Puwokerto Kabupaten Banyumas*.
- Eka, N. A. (2023). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di MIN 6 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- FARAH DIBA, A. Z. U. R. A. (2022). *Pengaruh Pengalaman Mengajar Dan Kreativitas Terhadap Kinerja Guru Yayasan Perguruan Budisatrya Medan* (Doctoral dissertation, Fakultas Ekonomi, Universitas Islam Sumatera Utara).
- Felisia, J. A. (2018). *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Raudhatul Athfal Di Ciputat Timur* (Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah).
- Halim, M. A. (2019). *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Di Sd Negeri 2 Margomulyo* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- HAYATI, R. (2022). *Kompetensi Pedagogik Guru Menurut Prof. Dr. H Ramayulis Dalam Buku Profesi Dan Etika Keguruam* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Isna, M. (2023). *Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Religiusitas Lansia Melalui Pengajian Di Musholla Nurul Iman Pekon Tegal Binangun Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kamil, M. (2007). Kompetensi tenaga pendidik pendidikan nonformal dalam membangun kemandirian warga belajar. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 2(2), 11-20.
- Kusmarni, Y. (2012). Studi kasus. *UGM Jurnal Edu UGM Press*, 2.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89-99.
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi pedagogik sebagai indikator guru profesional. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 175-183.
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif.
- Rohman, H. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru. *Jurnal Madinasika Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 92-102.

- Sampe, M. S. (2014). Pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Pegawai. *JUPITER*, 13(2).
- Sofia, I., Nafla, S. A., Siraj, S., Situmorang, S., Wulandari, T., & Hidayatullah, T. Y. (2023). Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 183-188.
- Somantri, D. (2021). Abad 21 pentingnya kompetensi pedagogik guru. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(02), 188-195.
- Sulfemi, W. B. (2019). Modul Manajemen Pendidikan Non Formal.
- Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi pedagogik Guru PAUD dalam perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543-550.
- Tiarani, N. A., Fauzi, A., & Pertiwi, F. (2024, August). MEMBENTUK MASYARAKAT BELAJAR: EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI PKBM SEKAR SEBAGAI ALTERNATIF PENDIDIKAN NON-FORMAL. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal* (Vol. 2, No. 1).
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22.
- Wahyuni, R., & Berliani, T. (2018). Pelaksanaan kompetensi pedagogik guru di sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 27(2), 108-115.
- Wardi, F., Hayati, L., Kurniati, N., & Sripatmi, S. (2021). Kesesuaian teori perkembangan kognitif piaget pada peserta didik kelas I dan II dalam memahami hukum kekekalan. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(3), 316-327.

Perundang-Undangan:

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional