

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian, analisis statistik, dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas IX di SMPN 1 Rancaekek pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Peningkatan tersebut tampak dari perolehan skor *posttest*, *gain*, dan *N-Gain* yang menunjukkan perbedaan signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Adapun khusus untuk setiap tingkatan keterampilan proses sains dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Ditinjau dari keterampilan proses sains tingkat dasar, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan skor rata-rata *posttest* yang lebih signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Untuk itu, penggunaan multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan keterampilan proses sains tingkat dasar siswa.
2. Ditinjau dari keterampilan proses sains tingkat menengah, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan skor rata-rata *posttest* yang lebih signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Untuk itu, penggunaan multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan keterampilan proses sains tingkat menengah siswa.
3. Ditinjau dari keterampilan proses sains tingkat lanjut, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan skor rata-rata *posttest* yang lebih signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Untuk itu, penggunaan multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan keterampilan proses sains tingkat lanjut siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan aktivitas pembelajaran dan temuan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat saran dan masukan yang direkomendasikan untuk berbagai

pihak yang terlibat dalam penelitian ini guna mengoptimalkan pengembangan ataupun penggunaan multimedia yang mendukung tujuan pembelajaran.

5.2.1 Saran Bagi Siswa

Siswa perlu memahami pentingnya penguasaan keterampilan proses sains sebagai salah satu keterampilan dalam memahami konsep sains di dalam mata pelajaran IPA. Disamping kesadaran siswa akan pentingnya keterampilan proses sains, tentu dibutuhkan media sebagai penunjang untuk dapat melatih dan mendukung keterampilan proses sains siswa. Oleh karena itu, siswa dapat memanfaatkan multimedia pembelajaran interaktif untuk dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa dalam memahami konsep sains.

5.2.2 Saran Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memiliki kompetensi dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang relevan untuk membantu mengoptimalkan pembelajaran. Guru dapat mencoba multimedia pembelajaran interaktif untuk memfasilitasi pembelajaran sekaligus meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

5.2.3 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian seupa di masa yang akan datang. Dari hasil penelitian ini, penulis menyarankan untuk mengembangkan multimedia pembelajaran yang lebih mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan secara detail mengenai keterampilan proses sains siswa, sehingga diperoleh multimedia pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan keterampilan proses sains siswa.